

# Curriculum für den Hochschullehrgang Montessori-Pädagogik

---

**Studienkennzahl: 711 012**

**Workload: 20 ECTS-AP**

Beschluss des Hochschulkollegiums: 22.06.2026

Genehmigung durch das Rektorat: 23.06.2026

Version 1.1 vom 03.05.2026

---

## Inhaltsverzeichnis

1	Qualifikationsprofil .....	3
1.1	Ziele des Hochschullehrgangs .....	3
1.2	Lehr-, Lern- und Beurteilungskonzept.....	3
1.3	Bedarf und Relevanz des Studiums für den Arbeitsmarkt (employability) .....	4
1.4	Erwartete Lernergebnisse/ Kompetenzkatalog .....	5
2	Allgemeine Bestimmungen .....	6
2.1	Dauer und Umfang des Hochschullehrgangs.....	6
2.2	Zulassungsvoraussetzungen .....	6
2.3	Studienleistung im European Credit Transfer System (ECTS-AP) .....	6
2.4	Hinweis auf die Verordnung des Rektorats zu den Reihungskriterien .....	6
2.5	Lehrveranstaltungstypen .....	6
2.6	Studienrechtliche Bestimmungen/ Prüfungsordnung.....	7
3	Aufbau und Gliederung des Studiums .....	8
3.1	Modulübersicht Hochschullehrgang Montessori .....	8
3.2	Modulbeschreibungen Hochschullehrgang Montessori .....	10
3.3	Abkürzungsverzeichnis .....	25

## 1 Qualifikationsprofil

Der Hochschullehrgang Montessori-Pädagogik qualifiziert für die Tätigkeit als Montessori-Pädagog\*in im jeweiligen schulischen Einsatzfeld und dient der fachlichen, fachdidaktischen und bildungswissenschaftlichen Professionalisierung. Der Hochschullehrgang orientiert sich am Forschungsstand der Fachwissenschaften und deren Didaktiken, der Bildungswissenschaft sowie an den Bildungsanforderungen einer sich entwickelnden Schule und Gesellschaft.

### 1.1 Ziele des Hochschullehrgangs

Der Hochschullehrgang Montessori-Pädagogik verfolgt das Ziel, Pädagog\*innen für eine professionelle Tätigkeit in der Montessori-Pädagogik zu qualifizieren. Dies umfasst

- **den Erwerb montessorispezifischer pädagogischer, fachlicher und fachdidaktischer Kompetenzen:** Die Teilnehmer\*innen werden umfassend in jene Kenntnisse und Fähigkeiten eingeführt, die für eine professionelle Tätigkeit als Montessori-Pädagog\*in notwendig sind.
- **die Stärkung inklusiver, interkultureller und diversitätssensibler Kompetenzen:** Der Hochschullehrgang fördert eine wertschätzende Haltung gegenüber Vielfalt und befähigt dazu, inklusive Lernumgebungen zu gestalten.
- **die Entwicklung von Selbst-, Sozial- und Systemkompetenz:** Die Teilnehmer\*innen erweitern ihre persönliche, soziale und organisationale Handlungskompetenz als Grundlage für professionelles pädagogisches Wirken.
- **die Kompetenz, den Paradigmenwechsel vom Lehren hin zum Lernen wirksam umzusetzen:** Der Lehrgang unterstützt darin, individualisierte Lernprozesse zu planen, zu begleiten und in die pädagogische Praxis zu integrieren.
- **die Verbindung von Theorie und Praxis durch forschend-entdeckendes Lernen:** Die Teilnehmer\*innen setzen sich wissenschaftlich und praxisorientiert mit Montessori-Pädagogik auseinander und reflektieren ihr eigenes pädagogisches Handeln kontinuierlich.

### 1.2 Lehr-, Lern- und Beurteilungskonzept

Das Lehr-, Lern- und Beurteilungskonzept des Hochschullehrgangs Montessori-Pädagogik ist auf den Aufbau und die Weiterentwicklung professioneller Handlungskompetenzen ausgerichtet. Neben wissenschaftlich fundiertem und berufsbezogenem Fachwissen steht dabei insbesondere die Förderung der Selbst- und Sozialkompetenz sowie die Fähigkeit zur reflektierten Planung und Gestaltung pädagogischer Prozesse im Mittelpunkt.

Der Hochschullehrgang basiert auf einem kompetenzorientierten, praxisbezogenen und entwicklungsfördernden Lehr-Lern-Verständnis. Die Lernprozesse werden durch folgende Grundprinzipien getragen:

- **Aktivierung und Selbsttätigkeit:** Die Studierenden setzen sich im Sinne der Montessori-Pädagogik eigenständig, entdeckend und verantwortungsbewusst mit fachlichen Fragestellungen auseinander.
- **Reflexionsorientierung:** Regelmäßige Selbst- und Praxisreflexion unterstützt die Entwicklung professioneller Handlungssicherheit.
- **Theorie-Praxis-Verknüpfung:** Wissenschaftliche Grundlagen und praktische Erfahrungen werden systematisch miteinander verschränkt.
- **Kooperatives Lernen:** Austausch und Zusammenarbeit in Gruppen fördern soziale Kompetenz und multiperspektivisches Denken.

Die Lehrveranstaltungen werden als prüfungsimmanente Seminare und Übungen durchgeführt und erfordern

- eine kontinuierliche, aktive und qualitätsvolle Mitarbeit
- die fachlich korrekte Bearbeitung von Arbeitsaufträgen
- die aktive Beteiligung an Diskurs- und Reflexionsprozessen
- das Einbringen eigener beruflicher Erfahrungen.

Weiters sind Hospitationen in montessorientierten Bildungseinrichtungen vorgesehen.

Zur Unterstützung des Theorie-Praxis-Transfers kommen unter anderem folgende Lehr- und Lernformen zum Einsatz:

- Bearbeitung praxisrelevanter Aufgabenstellungen und Präsentation der Ergebnisse
- forschend-entdeckende Lernprozesse
- materialorientiertes Arbeiten mit Montessori-Materialien
- begleitete Reflexionsformate

Die Leistungsbeurteilung erfolgt gemäß dem prüfungsimmanenten Charakter der Lehrveranstaltungen und wird mit „Mit Erfolg teilgenommen“ bzw. „Ohne Erfolg teilgenommen“ ausgewiesen. Der Abschluss des Hochschullehrgangs setzt die positive Absolvierung aller Module voraus.

### 1.3 Bedarf und Relevanz des Studiums für den Arbeitsmarkt (employability)

Der Bedarf ergibt sich aus den aktuellen Anforderungen eines sich stetig wandelnden Bildungssystems, in dem der Bedarf an qualifizierten Pädagog\*innen wächst, die individualisierte Lernprozesse professionell begleiten und inklusive, diversitätssensible Lernumgebungen gestalten können. Insbesondere im Kontext von Schulentwicklungsprozessen und der zunehmenden Heterogenität von Lerngruppen gewinnt die Montessori-Pädagogik dabei an Bedeutung. Pädagog\*innen sind gefordert, sowohl über wissenschaftlich fundiertes Wissen als auch über hohe Selbst-, Sozial- und Reflexionskompetenz zu verfügen.

Der Hochschullehrgang stellt daher eine gezielte Qualifizierung dar, die Absolvent\*innen vielfältige berufliche Perspektiven in unterschiedlichen pädagogischen Tätigkeitsfeldern eröffnet, von

montessorientierten Klassen bis hin zu reformpädagogisch ausgerichteten Schulstandorten, Schulentwicklungsprojekten und inklusiven Settings. Durch seine praxisorientierte Ausrichtung sowie die Vermittlung spezifischer fachlicher, didaktischer und professioneller Handlungskompetenzen leistet der Lehrgang einen wesentlichen Beitrag zur Qualitätssicherung im regionalen Bildungssystem.

#### **1.4 Erwartete Lernergebnisse/ Kompetenzkatalog**

Die Teilnehmer\*innen des Hochschullehrgangs erwerben Kompetenzen gemäß den Dublin Deskriptoren, die um spezifische Aspekte der Montessori-Pädagogik erweitert werden:

##### **Wissen und Verstehen**

- Kenntnisse der bildungswissenschaftlichen Grundlagen und der Prinzipien der Montessori-Pädagogik
- Verständnis der vorbereiteten Umgebung, der sensiblen Phasen und der didaktischen Materialien
- Fähigkeit, Montessori-Prinzipien mit aktuellen wissenschaftlichen Erkenntnissen und geltenden Lehrplänen zu verbinden

##### **Anwenden und Vermitteln**

- kompetente Planung, Umsetzung und Durchführung von Unterricht auf Basis der Montessori-Pädagogik
- Gestaltung einer vorbereiteten Lernumgebung und sachgerechter Einsatz von Montessori-Materialien
- Förderung selbstständiger, forschend-entdeckender Lernprozesse

##### **Beurteilung und Pädagogische Diagnostik**

- Anwendung systematischer Beobachtung als zentrales Instrument der individuellen Lernbegleitung
- Entwicklung und Umsetzung alternativer Formen der Leistungsfeststellung
- Fähigkeit zur reflektierten Analyse und Evaluation von Lern- und Entwicklungsprozessen

##### **Kommunikation und Sozialisierung**

- professionelle Gesprächsführung und Beratung im pädagogischen Kontext
- Förderung einer kooperativen und respektvollen Lernkultur

##### **Lernfähigkeit und Reflexion**

- Fähigkeit zur kontinuierlichen Selbstreflexion und professionellen Weiterentwicklung im Sinne des lebenslangen Lernens
- Entwicklung eines reflektierten professionellen Selbstverständnisses, das Montessori-Prinzipien und Diversitätsdimensionen integriert

## 2 Allgemeine Bestimmungen

### 2.1 Dauer und Umfang des Hochschullehrgangs

Der Hochschullehrgang umfasst vier Semester mit vier Modulen und hat einen Umfang von 20 ECTS-AP, 18 SWSt und eine vorgesehene Studiendauer von 4 Semestern. Die Höchststudiendauer beträgt die doppelte Studiendauer.

### 2.2 Zulassungsvoraussetzungen

Der Zugang zum Hochschullehrgang setzt ein abgeschlossenes pädagogisches Studium auf zumindest Bachelorniveau, ein aktives Dienstverhältnis als Lehrer\*in im Sinne des §52f Abs 2 HG 2005 idgF sowie die Anmeldung auf dem Dienstweg voraus.

### 2.3 Studienleistung im European Credit Transfer System (ECTS-AP)

Der Arbeitsaufwand für den Hochschullehrgang Montessori-Pädagogik an der Pädagogischen Hochschule Wien beträgt 20 ECTS-AP.

### 2.4 Hinweis auf die Verordnung des Rektorats zu den Reihungskriterien

Die Verordnung des Rektorats gem. § 50 Abs. 6 HG 2005 idgF zu den Reihungskriterien wird im Mitteilungsblatt (<https://phwien.ac.at/mitteilungsblatt/>) kundgemacht.

### 2.5 Lehrveranstaltungstypen

Das Studium sieht prüfungsimmanente (pi) Lehrveranstaltungstypen vor.

**Seminare (SE)** sind wissenschaftlich weiterführende Lehrveranstaltungen mit immanentem Prüfungscharakter (pi) und dienen der vertieften Auseinandersetzung mit Inhalten, Methoden und Fragestellungen eines Faches oder ausgewählter Teilbereiche. Ziel ist der gezielte Auf- und Ausbau fachlicher, fachdidaktischer sowie praxis- und berufsfeldbezogener Kompetenzen. Zum Einsatz kommen unterschiedliche Lern- und Arbeitsformen wie Literaturrecherchen und die Entwicklung eigener Fragestellungen, die sachgerechte Präsentation von Ergebnissen sowie deren kritische Reflexion und Diskussion. Seminare können auch in virtueller Form angeboten werden, sofern durch geeignete digitale Kommunikations- und Kooperationsformate (z.B. elektronische Lernplattformen, Chat, E-Mail, Online-Meeting) ein kontinuierlicher Austausch zwischen den Beteiligten gewährleistet ist.

**Praxis-Begleitehrveranstaltung (PB)** sind praxisorientierte, prüfungsimmanente Lehrveranstaltungen zur Verknüpfung von theoretischen Inhalten mit konkreten Praxiserfahrungen. Im Rahmen der Lehrveranstaltung bearbeiten die Teilnehmer\*innen konkrete Beobachtungsaufträge, dokumentieren ihre Wahrnehmungen und reflektieren diese unter Anleitung der Lehrveranstaltungsleitung. Praxis-Begleitehrveranstaltungen dienen dem Aufbau und der Vertiefung grundlegender Beobachtungs-

Analyse- und Reflexionskompetenzen und unterstützen die Entwicklung professioneller Handlungssicherheit.

## **2.6 Studienrechtliche Bestimmungen/ Prüfungsordnung**

Es sind die in der jeweils gültigen Fassung des HG 2005, der Prüfungsordnung sowie der einschlägigen studienrechtlichen Bestimmungen der Pädagogischen Hochschule Wien festgelegten Regelungen anzuwenden. Die Vollziehung der studienrechtlichen Bestimmungen wird durch das studienrechtlich zuständige Organ der Pädagogischen Hochschule Wien vorgenommen (vgl. Mitteilungsblatt unter <https://phwien.ac.at/mitteilungsblatt/>).

### 3 Aufbau und Gliederung des Studiums

#### 3.1 Modulübersicht Hochschullehrgang Montessori

<b>Modul 1</b>				
<b>Einführung in die Montessori-Pädagogik</b>				
Lehrveranstaltungen	LV-Typ	EC	SWS	Sem.
Grundlagen der Montessori-Pädagogik und Kosmische Erziehung 1	SE	1	1,73	1
Sinnesschulung und Übungen des täglichen Lebens 1	SE	1	0,8	1
Mathematik 1	SE	1	0,8	1
Sprachliche Erziehung 1	SE	1	0,8	1
Beobachtung, Analyse und Reflexion von Unterricht 1	PB	1	0,34	1
<b>Summe</b>		<b>5</b>	<b>4,47</b>	

<b>Modul 2</b>				
<b>Vertiefende Konzepte der Montessori-Pädagogik</b>				
Lehrveranstaltungen	LV-Typ	EC	SWS	Sem.
Grundlagen der Montessori-Pädagogik und Kosmische Erziehung 2	SE	1	1,6	2
Sinnesschulung und Übungen des täglichen Lebens 2	SE	1	0,8	2
Mathematik 2	SE	1	0,8	2
Sprachliche Erziehung 2	UE	1	0,8	2
Beobachtung, Analyse und Reflexion von Unterricht 2	PB	1	0,4	2
<b>Summe</b>		<b>5</b>	<b>4,4</b>	

### Modul 3

#### Vertiefende Methodik und Didaktik der Montessori-Pädagogik

Lehrveranstaltungen	LV-Typ	EC	SWS	Sem.
Grundlagen der Montessori-Pädagogik und Kosmische Erziehung 3	SE	1	1,6	3
Sinnesschulung und Übungen des täglichen Lebens 3	SE	1	0,6	3
Mathematik 3	SE	1	0,8	3
Sprachliche Erziehung 3	SE	1	0,8	3
Beobachtung, Analyse und Reflexion von Unterricht 3	PB	1	1,47	3
<b>Summe</b>		<b>5</b>	<b>5,27</b>	

### Modul 4

#### Anwendungsorientierte Praxis der Montessori-Pädagogik

Lehrveranstaltungen	LV-Typ	EC	SWS	Sem.
Grundlagen der Montessori-Pädagogik und Kosmische Erziehung 4	SE	1	1,6	4
Sinnesschulung und Übungen des täglichen Lebens 4	SE	1	0,8	4
Mathematik 4 mit Schwerpunkt Geometrie	SE	1	1,47	4
Sprachliche Erziehung 4	SE	1	0,8	4
Beobachtung, Analyse und Reflexion von Unterricht 4	PB	1	0,2	4
<b>Summe</b>		<b>5</b>	<b>4,87</b>	

### 3.2 Modulbeschreibungen Hochschullehrgang Montessori

Modul 1				
Einführung in die Montessori-Pädagogik				
Modul-Nr.	EC	SWS	Semester	Art
M 1	5	4,47	1	P
Zugangsvoraussetzung	Zulassung zum HLG			
Kompetenzen	<p>GRUNDLAGEN DER MONTESSORI-PÄDAGOGIK UND KOSMISCHE ERZIEHUNG 1 Absolvent*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen wichtige biografische Stationen im Leben Montessoris, ihr Menschenbild und Erziehungsverständnis und verstehen deren historische sowie aktuelle Umsetzung.</li> <li>• verstehen Entwicklungsprozesse und nutzen das Modell der sensiblen Phasen für eine kinder- und jugendgerechte Erziehung.</li> <li>• setzen Montessoris Selbstverständnis mit der eigenen Rolle in Beziehung.</li> <li>• verstehen die Kosmische Erziehung als zentrales didaktisches Leitmotiv in der Montessori-Pädagogik.</li> <li>• erkennen die großen Zusammenhänge und können diese altersgerecht vermitteln.</li> <li>• kennen zentrale Erzählungen und Materialien und reflektieren deren Einsatz in der unterrichtlichen Praxis.</li> <li>• wenden die Materialien für die Kosmische Erziehung praktisch an und adaptieren sie für ihre Lerngruppe.</li> </ul> <p>SINNESSCHULUNG UND ÜBUNGEN DES TÄGLICHEN LEBENS 1 Absolvent*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können Montessori-Sinnesmaterialien sicher handhaben, deren didaktische Funktion erklären und diese nach den Prinzipien der Montessori-Pädagogik vermitteln.</li> <li>• beherrschen die „Dreistufenlektion“ zur Einführung und Verbalisierung von Begriffen als Grundlage für die Vernetzung von Materialerfahrung und Alltag.</li> <li>• beobachten Kinder während der Arbeit, erkennen ihren Entwicklungsstand und unterstützen den individuellen Einstieg in die „didaktische Leiter“.</li> <li>• bieten Materialien zur freien Wahl entsprechend der sensiblen Phasen an.</li> <li>• erkennen die Zusammenhänge zwischen Sinnes- und Dimensionsmaterialien sowie den Bezug zu Mathematik und Geometrie.</li> <li>• erstellen eigene Materialien, die den Anforderungen der Montessori-Pädagogik entsprechen.</li> <li>• gestalten vorbereitete Umgebungen unter Berücksichtigung pädagogischer Grundsätze und Lehrpläne.</li> </ul>			

#### MATHEMATIK 1

Absolvent\*innen

- unterscheiden den „mathematischen Geist“ von der Didaktik des Rechnenlernens.
- setzen Montessori-Materialien zur Förderung von Verständnis, Vertiefung und Erweiterung des „mathematischen Geists“ ein.
- kennen und wenden didaktische Arbeitsweisen der Mathematik an.
- verstehen die Struktur und Darbietung der Materialien.
- führen Lektionen durch und reflektieren ihre Arbeitsweisen.

#### SPRACHLICHE ERZIEHUNG 1

Absolvent\*innen

- erkennen den Entwicklungsstand der Kinder anhand der Materialarbeit und ermöglichen ihnen den individuellen Einstieg in die didaktische Leiter.
- führen Sprachmaterialien alters- und phasengerecht ein.
- erstellen eigene Materialien, die den Anforderungen der Montessori-Pädagogik entsprechen und den Lernprozess unterstützen.
- setzen ausgewählte Materialien ein, um das Sprachverständnis und den aktiven Sprachgebrauch zu fördern.

#### BEOBACHTUNG, ANALYSE UND REFLEXION VON UNTERRICHT 1

Absolvent\*innen

- wenden Beobachtungsinstrumente an und reflektieren theoriebasiert.
- nutzen strukturierte Reflexionen zur professionellen Weiterentwicklung.
- erstellen ein strukturiertes und aussagekräftiges Portfolio, das den Lernfortschritt und die Kompetenzentwicklung dokumentiert.

Modulinhalte	<p><b>GRUNDLAGEN DER MONTESSORI-PÄDAGOGIK UND KOSMISCHE ERZIEHUNG 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maria Montessori – Leben und Werk (Biografie und historischer Kontext, kritische Auseinandersetzung mit Montessoris Haltung, Studium von Montessori-Primär- und Sekundärliteratur)</li> <li>• Anthropologie und Menschenbild und daraus abgeleitete pädagogisch-didaktische Konsequenzen</li> <li>• Phasen der kindlichen Entwicklung (aktueller Forschungsstand, pädagogische Ableitungen für altersgerechtes Lernen)</li> <li>• Beobachtung als Basis für pädagogisches Handeln (Erstellung von Beobachtungsprotokollen, Ziele, Ansprüche, Analyse)</li> <li>• Einführung in die Prinzipien und Zielsetzungen der Kosmischen Erziehung</li> <li>• Gestaltung einer vorbereiteten Umgebung für die Kosmische Erziehung</li> <li>• Materialien und Präsentationsformen für die Altersgruppe 6 – 12 Jahre</li> <li>• Große Erzählungen als didaktisches Fundament</li> <li>• Motivation zum selbstständigen Forschen</li> <li>• Naturwissenschaftliche Grundlagen: Astronomie (Sonnensystem, Entstehung der Erde), Biologie (Entwicklung des Lebens, Evolution)</li> </ul> <p><b>SINNESSCHULUNG UND ÜBUNGEN DES TÄGLICHEN LEBENS 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen der Montessori-Entwicklungsmaterialien (Sinnes- und Dimensionsmaterialien): Förderung der Sinneswahrnehmung, materialimmanente Fehlerkontrolle, Erkennen und Gestalten von mathematischen Strukturen</li> <li>• Begriffsbildung und Wortschatzerweiterung, Einsatz der Dreistufenlektion</li> <li>• Verknüpfung der Materialerfahrungen mit Alltagssituationen</li> <li>• Entwicklung eigener Lernaktivitäten mit Montessori-Material</li> </ul> <p><b>MATHEMATIK 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verständnis des Montessori-Konzepts „Mathematischer Geist“: mathematisches Denken als Teil der kindlichen Entwicklung</li> <li>• Zahlbegriff und Rechenoperationen: Zahlenraum 10, dezimales System, grundlegendes Verständnis für Rechenoperationen</li> <li>• Kennenlernen grundlegender Montessori-Mathematikmaterialien: Numerische Stangen, Ziffern und Chips, Spindelkasten, Bunte Perlenstäbchen, Goldenes Perlenmaterial, Kartensatz</li> </ul> <p><b>SPRACHLICHE ERZIEHUNG 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zusammenhang Erstschieben und Erstlesen</li> <li>• Bedeutung der Feinmotorik für die Schreibentwicklung</li> <li>• Montessori-Materialien für Erstschieben und Erstlesen: Metallene Einsatzfiguren, Sandpapierbuchstaben, Bewegliches Alphabet, lautgetreue Lesedosen</li> </ul>
--------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechtschreibung: Aufbau differenzierter Übungsreihen für Dehnung, Schärfung, Verdopplung unter Einsatz von Phonogrammdosen, Schreibkarten und Setzkästen</li> <li>• Förderung des individuellen Leselernprozesses und der Entwicklung von Lesekompetenz: differenziertes Übungsspektrum für den Leseprozess und die Lesemotivation, Aufbau einer differenzierten Klassenbücherei</li> </ul> <p>BEOBACHTUNG, ANALYSE UND REFLEXION VON UNTERRICHT 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen zur systematischen Beobachtung von Unterricht zur Weiterentwicklung der eigenen pädagogischen Praxis</li> <li>• Methoden und Techniken der Beobachtung: freie und strukturierte Beobachtung</li> <li>• Kriterien zur Analyse von Unterrichtssituationen vor dem Hintergrund der Montessori-Pädagogik</li> <li>• Einführung in das Portfolio-Konzept als Instrument zur Selbstreflexion und Kompetenzentwicklung</li> </ul>						
Leistungsnachweis	SE: schriftliche und/oder mündliche Einzel- und Gruppenbeiträge BP: schriftliche, mündliche und berufspraktische Einzel- und Gruppenbeiträge						
Sprache	Deutsch						
Lehrveranstaltungen	LV-Typ	EC	SWS	Sem.	Beurt.	Modus	
Grundlagen der Montessori-Pädagogik und Kosmische Erziehung 1	SE	1	1,73	1	pi	m/oE	
Sinnesschulung und Übungen des täglichen Lebens 1	SE	1	0,80	1	pi	m/oE	
Mathematik 1	SE	1	0,80	1	pi	m/oE	
Sprachliche Erziehung 1	SE	1	0,80	1	pi	m/oE	
Beobachtung, Analyse und Reflexion von Unterricht 1	PB	1	0,34	1	pi	m/oE	

Modul 2				
Vertiefende Konzepte der Montessori-Pädagogik				
Modul-Nr.	EC	SWS	Semester	Art
M 2	5	4,40	2	P
Zugangsvoraussetzung	Absolvierung von Modul 1			
Kompetenzen	<p>GRUNDLAGEN DER MONTESSORI-PÄDAGOGIK UND KOSMISCHE ERZIEHUNG 2 Absolvent*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gestalten vorbereitete Umgebungen fachgerecht und reflektiert.</li> <li>• ordnen Montessoris Verständnis von Freiheit und Bindung in gesellschaftliche Zusammenhänge ein und setzen dieses in ihrer pädagogischen Praxis um.</li> <li>• reflektieren die Bedeutung von Pädagogik für kulturelle Entwicklung und Friedenserziehung.</li> <li>• entwickeln ein professionelles Bewusstsein für die eigene Verantwortung in der Persönlichkeitsentwicklung des Kindes, der gesellschaftlichen Entwicklung und der Mitgestaltung einer friedvollen Welt.</li> <li>• nutzen ihre Erkenntnisse als Grundlage kultursensibler pädagogischer Arbeit über die Entwicklungsspanne von der Kindheit zur Jugend in verschiedenen Bildungseinrichtungen.</li> <li>• erkennen und vermitteln die zentralen Zusammenhänge der Kosmischen Erziehung.</li> <li>• erweitern ihre Handlungskompetenz im Umgang mit den klassischen Montessori-Materialien.</li> <li>• wenden Materialien fachlich fundiert in Theorie und Praxis an.</li> <li>• stellen Materialien zur Kosmischen Erziehung her und adaptieren diese für die vorbereitete Umgebung ihrer Lerngruppe.</li> </ul> <p>SINNESSCHULUNG UND ÜBUNGEN DES TÄGLICHEN LEBENS 2 Absolvent*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• handhaben die Sinnesmaterialien sicher und fachgerecht.</li> <li>• erkennen innere Ordnungen der Materialien und präsentieren diese in klar strukturierten Lektionen.</li> <li>• gliedern komplexe Handlungsabläufe in Teilschritte und machen sie über die Materialarbeit nachvollziehbar.</li> <li>• führen neue Begriffe mithilfe der Dreistufenlektion ein.</li> <li>• gestalten vorbereitete Umgebungen zur Förderung des selbstständigen Lernens.</li> <li>• entwickeln alltagsnahe Übungsmöglichkeiten und eigene Materialien zur Lernunterstützung.</li> <li>• reflektieren eigene Arbeitsweisen und durchgeführte Lektionen.</li> </ul>			

## MATHEMATIK 2

Absolvent\*innen

- vertiefen ihr mathematisches Fachwissen durch forschendes Lernen und wenden Arbeitsweisen der Montessori-Pädagogik an.
- verstehen die Abstraktionsprozesse innerhalb der methodischen Reihen der Mathematikmaterialien.
- Erkennen und begründen die Zusammenhänge in der Struktur und der Darbietung der mathematischen Materialien.
- setzen die Mathematik-Materialien sachgerecht in der Freiarbeit ein.

## SPRACHLICHE ERZIEHUNG 2

Absolvent\*innen

- führen die Materialien der Wortgrammatik fachgerecht ein und stellen sie für die Freiarbeit bereit.
- reflektieren und diskutieren unterrichtspraktische Fragestellungen.

## BEOBACHTUNG, ANALYSE UND REFLEXION VON UNTERRICHT 2

Absolvent\*innen

- wenden Beobachtungsinstrumente in Hospitationen an und reflektieren ihre Ergebnisse theoriegeleitet.
- nutzen strukturierte Reflexionsformen zur professionellen Weiterentwicklung.

Modulinhalte	<p><b>GRUNDLAGEN DER MONTESSORI-PÄDAGOGIK UND KOSMISCHE ERZIEHUNG 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die vorbereitete Umgebung als Ausdruck des Grundverständnisses der Montessori-Pädagogik (Gestaltungsprinzipien, räumlich-organisatorische und personelle Voraussetzungen für Freiarbeit)</li><li>• Prinzip der „didaktischen Leiter“ und Bedeutung der Selbsttätigkeit des Kindes</li><li>• Organisationsformen und Gestaltungsprinzipien von montessorientierten Bildungseinrichtungen</li><li>• Montessoris Freiheitsbegriff im Spannungsfeld von Individuum, Gemeinschaft und Gesellschaft</li><li>• Bedeutung von Bindung und Beziehung zwischen Kind, Eltern und Pädagog*innen (Bindungs-Explorations-Balance)</li><li>• Verantwortung der Pädagog*innen in der vorbereiteten Umgebung</li><li>• Montessoris Weltbild zwischen Religion und Naturwissenschaft sowie das Kind als Mitgestalter der Zukunft</li><li>• Entwicklungspsychologische Aspekte im Alter 6-12 Jahre (u.a. Imaginationskraft, soziale Orientierung)</li><li>• Vertiefung der fünf Säulen der Kosmischen Erziehung (Ganzheitlichkeit, Vernetzung von Wissen, Achtung vor Natur und Leben, Verantwortung und Frieden, Selbsttätigkeit des Kindes)</li><li>• Methodische Zugänge und Präsentationsformen in der Kosmischen Erziehung</li><li>• Biologische Grundlagen (Fauna und Flora) und Förderung der Beziehung des Kindes zur Natur</li><li>• Natur- und Kulturbegegnung sowie deren didaktische Umsetzung in der vorbereiteten Umgebung</li><li>• Zeitverständnis durch zyklische und lineare Zeitdarstellung (Zeitketten, Zeitstreifen) zur historischen Orientierung</li><li>• Herstellung realitätsnaher und abstrahierender Materialien</li><li>• Planung freier Arbeitsphasen und Pflege der vorbereiteten Umgebung</li></ul> <p><b>SINNESSCHULUNG UND ÜBUNGEN DES TÄGLICHEN LEBENS 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vertiefung der Sinnesentwicklung (Muskelgedächtnis, ästhetischer Sinn, auditives Gedächtnis)</li><li>• Differenzierte Arbeit mit Sinnesmaterialien (Paaren, Graduieren, Wahrnehmung von Farben, Geräuschen, Oberflächen, Gewichten, Temperatur, Druck, Geruch und Geschmack)</li><li>• Vermittlung der „Übungen des täglichen Lebens“ (Alltagsübungen, Anziehrahmen, Zangen- und Pinzettenübungen, Schütt- und Löffelübungen)</li><li>• Begriffsbildung und Wortschatzerweiterung</li><li>• Analyse von Bewegungsabläufen</li><li>• Gestaltungsmöglichkeiten der vorbereiteten Umgebung</li></ul>
--------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisation und Ablauf der stillen Freiarbeit</li> <li>• Indirekte Vorübungen für das Schreiben</li> </ul> <p><b>MATHEMATIK 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lineares Zählen im Zahlenraum 100</li> <li>• Vertiefung des dezimalen Systems</li> <li>• Kopfrechnen und Sicherung der Grundaufgaben</li> <li>• Rechenoperationen im Dezimalsystem</li> <li>• Erweiterung der Arbeit mit Montessori-Mathematikmaterialien (u.a. Seguintafeln, Hunderter- und Tausenderkette, Hunderterbrett, Hierarchie der Zahlen, Streifenbrett, Schlangenspiel, Kästen mit Grundaufgaben, Tabellen, Kleines Multiplikations- und Divisionsbrett, Kasten mit bunten Perlenstäbchen, Goldenes Perlenmaterial, Markenspiel, Kleiner und Großer Rechenrahmen, Großes Multiplikationsbrett, Große Division)</li> </ul> <p><b>SPRACHLICHE ERZIEHUNG 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in die Wortgrammatik und in die Funktion der Wortarten</li> <li>• Arbeit mit Montessori-Materialien zur Wortartenlehre (u.a. Bauernhof, Auftragskasten, Sprachkästen, Symbole)</li> <li>• Kennenlernen und Durchführen von Lektionen zu den einzelnen Wortarten</li> </ul> <p><b>BEOBACHTUNG, ANALYSE UND REFLEXION VON UNTERRICHT 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematische Unterrichtsbeobachtung zur Weiterentwicklung der pädagogischen Praxis</li> <li>• Analyse von Unterrichtssituationen aus Perspektive der Montessori-Pädagogik (vorbereitete Umgebung, Rolle der Pädagog*innen, Selbsttätigkeit der Kinder, Materialeinsatz, Lernprozesse, sensible Phasen)</li> <li>• Hospitationen in montessoriorientierten Bildungseinrichtungen</li> </ul>						
Leistungsnachweis	SE: schriftliche und/oder mündliche Einzel- und Gruppenbeiträge BP: schriftliche, mündliche und berufspraktische Einzel- und Gruppenbeiträge						
Sprache	Deutsch						
Lehrveranstaltungen	LV-Typ	EC	SWS	Sem.	Beurt.	Modus	
Grundlagen der Montessori-Pädagogik und Kosmische Erziehung 2	SE	1	1,60	2	pi	m/oE	
Sinnesschulung und Übungen des täglichen Lebens 2	SE	1	0,80	2	pi	m/oE	
Mathematik 2	SE	1	0,80	2	pi	m/oE	
Sprachliche Erziehung 2	SE	1	0,80	2	pi	m/oE	
Beobachtung, Analyse und Reflexion von Unterricht 2	PB	1	0,40	2	pi	m/oE	

Modul 3				
Vertiefende Methodik und Didaktik der Montessori-Pädagogik				
Modul-Nr.	EC	SWS	Semester	Art
M 3	5	4,27	2	P
Zugangsvoraussetzung	Absolvierung von Modul 2			
Kompetenzen	<p><b>GRUNDLAGEN DER MONTESSORI-PÄDAGOGIK UND KOSMISCHE ERZIEHUNG 3</b> Absolvent*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nutzen gewonnene Erkenntnisse aus Sozial-, Sinnes- und Bewegungserziehung als Grundlage ihrer pädagogischen Praxis.</li> <li>• unterstützen Kinder und Jugendliche gezielt in der Entfaltung individueller Interessen, Neigungen und Begabungen.</li> <li>• begegnen unterschiedlichen Entwicklungsbedürfnissen mit inklusiven Angeboten.</li> <li>• setzen das Prinzip der Individualisierung und Differenzierung konsequent im Rahmen der Freiarbeit um.</li> <li>• vertiefen ihr Fachwissen zur Kosmischen Erziehung durch die Auseinandersetzung mit Fachliteratur.</li> <li>• erkennen übergeordnete Zusammenhänge und vermitteln diese kindgerecht.</li> <li>• wenden ausgewählte Erzählungen und Materialien der Kosmischen Erziehung sachgerecht an.</li> <li>• stellen Materialien her und adaptieren diese passend für ihre Lerngruppe.</li> <li>• erweitern ihre Handlungskompetenz im Umgang mit klassischen Montessori-Materialien in Theorie und Praxis.</li> </ul> <p><b>SINNESSCHULUNG UND ÜBUNGEN DES TÄGLICHEN LEBENS 3</b> Absolvent*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren Bewegungsabläufe entwicklungsangemessen und wählen passende Vor- und weiterführende Übungen aus.</li> <li>• vermitteln grundlegende geometrische Inhalte mithilfe sachlogisch aufgebauter Materialien.</li> <li>• führen mathematische Begriffe sprachlich korrekt ein.</li> </ul> <p><b>MATHEMATIK 3</b> Absolvent*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verstehen die Abstraktionsprozesse innerhalb der methodischen Reihe der Mathematikmaterialien.</li> <li>• führen Materialien mittels Lektionen und stellen sie für die Freiarbeit in einer kindgerechten Lernumgebung bereit.</li> </ul>			

	<p><b>SPRACHLICHE ERZIEHUNG 3</b> Absolvent*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• handhaben Materialien zur Satzgrammatik und integrieren sie in Lektionen und in die Freiarbeit.</li> <li>• wählen geeignete Texte zur Satzanalyse aus und setzen diese didaktisch um.</li> <li>• verstehen die Funktion der Wortarten als wesentliche Grundlage für die Rechtschreibung und kennen unterschiedliche Ansätze der Rechtschreiberziehung.</li> <li>• reflektieren unterrichtspraktische Fragestellungen.</li> </ul> <p><b>BEOBACHTUNG, ANALYSE UND REFLEXION VON UNTERRICHT 3</b> Absolvent*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden Beobachtungsinstrumente in Hospitationen an und reflektieren ihre Ergebnisse theoriegeleitet.</li> <li>• nehmen Feedback konstruktiv auf und nutzen es zur Weiterentwicklung ihres Portfolios.</li> </ul>
Modulinhalte	<p><b>GRUNDLAGEN DER MONTESSORI-PÄDAGOGIK UND KOSMISCHE ERZIEHUNG 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neurobiologische Grundlagen des Lernens sowie die Bedeutung von Sinneswahrnehmung, Bewegung und Aktivität für Kognition und Abstraktionsfähigkeit.</li> <li>• Stille als pädagogisches Prinzip (Wirkung auf die kindliche Entwicklung, Montessoris Verständnis von Stille, praktisches Erproben von Stilleübungen)</li> <li>• Entwicklung sozialen Handelns vom Individuum zur Gemeinschaft sowie Förderung von Selbstwirksamkeit und Rücksichtnahme</li> <li>• Umgang mit Diversität, Integration und Inklusion im Kontext der Montessori-Pädagogik</li> <li>• Begabungsförderung als Teil individueller Entwicklungsbegleitung</li> <li>• Analyse der Freiarbeit anhand der methodisch-didaktischen Prinzipien der Montessori-Pädagogik (Individualisierung, Selbsttätigkeit, didaktische Leiter, Altersmischung)</li> <li>• Verknüpfung allgemeiner didaktischer Grundsätze der Lehrpläne mit den Prinzipien der Montessori-Pädagogik</li> <li>• Entwicklung des Menschen im Kontext der Kulturgeschichte</li> <li>• Biologische Grundlagen zum menschlichen Körper (Aufbau, Funktionen) als Basis für das Verständnis von Gesundheit, Bewegung und Lebensprozessen</li> <li>• Weiterführende Arbeit an den Großen Erzählungen</li> </ul> <p><b>SINNESSCHULUNG UND ÜBUNGEN DES TÄGLICHEN LEBENS 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertiefung der Übungen des täglichen Lebens sowie Einführung in Bewegungs- und Stilleübungen</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeit mit den Sinnesmaterialien zur Unterscheidung von geometrischen Formen</li> <li>• Geometrische Grundlagen (Deckungsgleichheit von Dreiecken, Flächenbildung, Konstruktion von Flächen durch Schieben, Klappen und Legen)</li> <li>• Begriffsbildung und Wortschatzerweiterung</li> <li>• Kreativer Umgang mit geometrischen Grundformen und Förderung des räumlichen Denkens durch dreidimensionales Bauen</li> </ul> <p><b>MATHEMATIK 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hinführung zu schriftlichen Rechenverfahren</li> <li>• Lineares Zählen ZR 1000</li> <li>• Bedeutung von Potenzen</li> <li>• Einführung in das Bruchrechnen</li> </ul> <p><b>SPRACHLICHE ERZIEHUNG 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeit mit Montessori-Materialien zur Satzgrammatik und -analyse (Jagen nach dem Prädikat, Sterntabelle, kleiner und großer Satzzerlegungskasten)</li> <li>• handlungsorientiertes Zerlegen und Ordnen von Sätzen</li> <li>• Auswahl und Bearbeitung geeigneter Texte aus der aktuellen Kinderliteratur</li> <li>• Analyse von Texten mit Hilfe strukturierter Fragestellungen</li> <li>• Methoden zur Förderung der Rechtschreibkompetenz und Integration in die Freiarbeit sowie individuelle Förderung</li> </ul> <p><b>BEOBACHTUNG, ANALYSE UND REFLEXION VON UNTERRICHT 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematische Unterrichtsbeobachtung zur Weiterentwicklung der pädagogischen Praxis</li> <li>• Hospitationen in montessoriorientierten Bildungseinrichtungen</li> <li>• Dokumentation von Lernfortschritten, Erfahrungen und Erkenntnissen</li> <li>• Verknüpfung theoretischer Inhalte mit praktischer Umsetzung</li> </ul>																																										
Leistungsnachweis	SE: schriftliche und/oder mündliche Einzel- und Gruppenbeiträge BP: schriftliche, mündliche und berufspraktische Einzel- und Gruppenbeiträge																																										
Sprache	Deutsch																																										
Lehrveranstaltungen	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>LV-Typ</th> <th>EC</th> <th>SWS</th> <th>Sem.</th> <th>Beurt.</th> <th>Modus</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Grundlagen der Montessori-Pädagogik und Kosmische Erziehung 3</td> <td>SE</td> <td>1</td> <td>1,60</td> <td>2</td> <td>pi</td> <td>m/oE</td> </tr> <tr> <td>Sinnesschulung und Übungen des täglichen Lebens 3</td> <td>SE</td> <td>1</td> <td>0,60</td> <td>2</td> <td>pi</td> <td>m/oE</td> </tr> <tr> <td>Mathematik 3</td> <td>SE</td> <td>1</td> <td>0,80</td> <td>2</td> <td>pi</td> <td>m/oE</td> </tr> <tr> <td>Sprachliche Erziehung 3</td> <td>SE</td> <td>1</td> <td>0,80</td> <td>2</td> <td>pi</td> <td>m/oE</td> </tr> <tr> <td>Beobachtung, Analyse und Reflexion von Unterricht 3</td> <td>PB</td> <td>1</td> <td>0,47</td> <td>2</td> <td>pi</td> <td>m/oE</td> </tr> </tbody> </table>		LV-Typ	EC	SWS	Sem.	Beurt.	Modus	Grundlagen der Montessori-Pädagogik und Kosmische Erziehung 3	SE	1	1,60	2	pi	m/oE	Sinnesschulung und Übungen des täglichen Lebens 3	SE	1	0,60	2	pi	m/oE	Mathematik 3	SE	1	0,80	2	pi	m/oE	Sprachliche Erziehung 3	SE	1	0,80	2	pi	m/oE	Beobachtung, Analyse und Reflexion von Unterricht 3	PB	1	0,47	2	pi	m/oE
	LV-Typ	EC	SWS	Sem.	Beurt.	Modus																																					
Grundlagen der Montessori-Pädagogik und Kosmische Erziehung 3	SE	1	1,60	2	pi	m/oE																																					
Sinnesschulung und Übungen des täglichen Lebens 3	SE	1	0,60	2	pi	m/oE																																					
Mathematik 3	SE	1	0,80	2	pi	m/oE																																					
Sprachliche Erziehung 3	SE	1	0,80	2	pi	m/oE																																					
Beobachtung, Analyse und Reflexion von Unterricht 3	PB	1	0,47	2	pi	m/oE																																					

Modul 4				
Anwendungsorientierte Praxis der Montessori-Pädagogik				
Modul-Nr.	EC	SWS	Semester	Art
M 4	5	4,87	2	P
Zugangsvoraussetzung	Absolvierung von Modul 3			
Kompetenzen	<p><b>GRUNDLAGEN DER MONTESSORI-PÄDAGOGIK UND KOSMISCHE ERZIEHUNG 4</b> Absolvent*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wenden pädagogisch-diagnostische Ansätze zur Prävention und Förderung von Rechenschwäche/ Dyskalkulie an.</li> <li>verstehen die Prozesse der Sprachentwicklung und setzen Fördermaßnahmen gezielt ein.</li> <li>passen den Einsatz digitaler Medien an die Lern- und Entwicklungsbedürfnisse der Kinder an.</li> <li>gestalten kreative Lernumgebungen und integrieren künstlerische Ausdrucksformen in den pädagogischen Alltag.</li> <li>geben förderorientierte Rückmeldungen und nutzen differenzierte Formen der Leistungsfeststellung und -beurteilung.</li> <li>vertiefen ihr Fachwissen und ordnen Detailwissen in die großen Zusammenhänge der Kosmischen Erziehung ein.</li> <li>führen physikalische und chemische Experimente durch, reflektieren ihre didaktische Bedeutung und integrieren diese in die vorbereitete Umgebung.</li> <li>entwickeln pädagogische Konzepte zur Förderung von Nachhaltigkeit und ökologischer Verantwortung.</li> </ul> <p><b>SINNESSCHULUNG UND ÜBUNGEN DES TÄGLICHEN LEBENS 4</b> Absolvent*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>können Kinder gezielt vom sinnlichen Erleben zur begrifflichen und abstrakten Vorstellung begleiten.</li> <li>können unterschiedliche Montessori-Materialien fachgerecht und kreativ kombinieren, um vielfältige Lernzugänge zu ermöglichen und individuelle Lernprozesse der Kinder zu unterstützen.</li> <li>können exemplarische Materialien in Bezug auf den Jahreskreis altersgerecht, sinnlich und ganzheitlich einsetzen.</li> </ul> <p><b>MATHEMATIK 4 SCHWERPUNKT GEOMETRIE</b> Absolvent*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>führen Montessori-Materialien mittels Lektionen ein und stellen sie für die Freiarbeit in einer kindgerechten Lernumgebung bereit.</li> <li>setzen die Prinzipien der Montessori-Pädagogik in Beziehung zum österreichischen Primarstufenlehrplan für Mathematik.</li> <li>erschließen die in den Geometriematerialien angelegten Gesetzmäßigkeiten und vermitteln diese kindgerecht.</li> </ul>			

- stellen einen Bezug zur Umwelt dar und unterstützen den Transfer erworbener Erkenntnisse.
- führen neue Begriffe mithilfe der Dreistufenlektion ein.
- leiten Konstruktionen an und ermöglichen dem Kind selbstständiges Konstruieren.
- fördern das Erkennen und Übertragen geometrischer Prinzipien.

#### SPRACHLICHE ERZIEHUNG 4

##### Absolvent\*innen

- handhaben Materialien zur Satzgrammatik und integrieren sie in Lektionen und in die Freiarbeit.
- wählen geeignete Texte zur Satzanalyse aus und setzen diese didaktisch um.
- verstehen die Funktion der Wortarten als wesentliche Grundlage für die Rechtschreibung und kennen unterschiedliche Ansätze der Rechtschreiberziehung.
- reflektieren unterrichtspraktische Fragestellungen.

#### BEOBACHTUNG, ANALYSE UND REFLEXION VON UNTERRICHT 4

##### Absolvent\*innen

- wenden Beobachtungsinstrumente in Hospitationen an und reflektieren ihre Ergebnisse theoriegeleitet.
- nehmen Feedback konstruktiv auf und nutzen es zur Weiterentwicklung ihres Portfolios.

Modulinhalte	<p>GRUNDLAGEN DER MONTESSORI-PÄDAGOGIK UND KOSMISCHE ERZIEHUNG 4</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pädagogische Diagnostik von Rechenschwäche/ Dyskalkulie inklusive Präventions- und Förderansätzen</li><li>• Vertiefung sprachlicher Entwicklung und Schriftsprache mit Fokus auf Mehrsprachigkeit sowie Prävention und Förderung bei Lese-Rechtschreibschwierigkeiten</li><li>• Medienbildung und pädagogischer Umgang mit Digitalisierung</li><li>• Kreativität in der Montessori-Pädagogik (musikalische Bildung und kreatives Gestalten)</li><li>• Alternative und individuelle Formen der Leistungsfeststellung und -beurteilung</li><li>• Geologische und geografische Grundlagen (Aufbau der Erde, geographische Orientierung)</li><li>• Physikalische und chemische Experimente zur Veranschaulichung naturwissenschaftlicher Phänomene als Ausgangspunkt für eigenständiges Forschen</li><li>• Umweltverantwortung (ökologische Zusammenhänge, Nachhaltigkeit und Ressourcenschonung, Förderung von Umweltbewusstsein)</li></ul> <p>SINNESSCHULUNG UND ÜBUNGEN DES TÄGLICHEN LEBENS 4</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vertiefte Arbeit mit Sinnesmaterialien zu geometrischen Formen und Körpern sowie Hinführung zur Abstraktion</li><li>• Kombination verschiedener Materialien und kreativer Umgang damit</li><li>• Kennenlernen exemplarischer Materialien für die Kosmische Erziehung für jüngere Kinder, insbesondere zum Jahreskreis</li></ul> <p>MATHEMATIK 4 SCHWERPUNKT GEOMETRIE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Erweiterung der Arbeit mit Montessori-Mathematikmaterialien (u.a. Markenspiel, Rechenrahmen, Großes Multiplikationsbrett, Große Division, Kettenkasten)</li><li>• Auseinandersetzung mit dem österreichischen Lehrplan der Primarstufe und dessen Umsetzung im Sinne der Montessori-Pädagogik</li><li>• Analyse geometrischer Figuren sowie Begriffsbildung und Fachwortschatz</li><li>• Umgang mit Zeichen- und Messinstrumenten</li><li>• Handelndes Erarbeiten geometrischer Lehrsätze (Falten, Schneiden, Drehen, Verschieben)</li><li>• Untersuchen geometrischer Figuren im Hinblick auf Kongruenz und Gleichförmigkeit</li><li>• Arbeit mit Flächeninhalten</li><li>• Begabungsförderung durch entdeckendes Arbeiten mit Montessori-Materialien (u.a. Volumen, Quadrieren, Wurzelziehen)</li></ul>
--------------	--

	<p><b>SPRACHLICHE ERZIEHUNG 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertiefung der Satzanalyse (erweiterte Sätze, Satzreihen, Satzverbindungen und Satzgefüge)</li> <li>• Freies Schreiben und Verfassen von Texten unter Berücksichtigung verschiedener Textsorten</li> <li>• Unterrichtspraktische Überlegungen (Organisation der Freiarbeit, Materialerstellung, Verwendung von Schulbüchern, Wörterbucharbeit, Schularbeiten)</li> </ul> <p><b>BEOBACHTUNG, ANALYSE UND REFLEXION VON UNTERRICHT 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumentation von Lernfortschritten, Erfahrungen und Erkenntnissen</li> <li>• Hospitationen in montessorientierten Bildungseinrichtungen</li> <li>• Zusammenfassung zentraler Erkenntnisse und Materialien aus allen Lernbereichen</li> <li>• Sicherer Umgang mit allen erarbeiteten Montessori-Materialien</li> <li>• Verbindung theoretischer Grundlagen mit praktischer Umsetzung</li> <li>• Reflexion der eigenen Rolle als Montessori-Pädagog*in</li> </ul>						
Leistungsnachweis	SE: schriftliche und/oder mündliche Einzel- und Gruppenbeiträge BP: schriftliche, mündliche und berufspraktische Einzel- und Gruppenbeiträge						
Sprache	Deutsch						
Lehrveranstaltungen	LV-Typ	EC	SWS	Sem.	Beurt.	Modus	
Grundlagen der Montessori-Pädagogik und Kosmische Erziehung 4	SE	1	1,60	2	pi	m/oE	
Sinneschulung und Übungen des täglichen Lebens 4	SE	1	0,80	2	pi	m/oE	
Mathematik 4 Schwerpunkt Geometrie	SE	1	1,47	2	pi	m/oE	
Sprachliche Erziehung 4	SE	1	0,80	2	pi	m/oE	
Beobachtung, Analyse und Reflexion von Unterricht 4	PB	1	0,20	2	pi	m/oE	

### 3.3 Abkürzungsverzeichnis

Beurt.	Beurteilungsform
EC/ECTS-AP	European-Credit-Transfer-System-Anrechnungspunkte
LV-Typ	Lehrveranstaltungstyp
Modul-Nr.	Modulnummer
m/oE	mit/ohne Erfolg teilgenommen
P	Pflichtveranstaltung
pi	prüfungsimmanent
PB	Praxis-Begleitehrveranstaltung
SE	Seminar
Sem.	Semester
SWS	Semesterwochenstunden