# PLANUNGSGRUNDLAGE – UNTERRICHTSVORBEREITUNG

Student\*in:

Semester:

Schule:

Schulstufe:

Unterrichtsgegenstand:

Thema:

Datum:

|  |
| --- |
| **Bedingungsanalyse**  fachliche Bedingungen |

|  |
| --- |
| Lehrplanbezug/Kompetenzbereiche |

|  |
| --- |
| **Bedingungsanalyse**  personale und soziale Bedingungen |

|  |
| --- |
| **Bedingungsanalyse**  strukturelle Bedingungen |

|  |
| --- |
| **Sachanalyse** (Quellenangabe!) |

|  |
| --- |
| **Didaktische Analyse** |

|  |
| --- |
| **Lernziele** (Formulieren Sie zwei konkrete Schwerpunktziele der UE: fachlich/überfachlich/basal/erweitert) |

|  |
| --- |
| **Methodische Analyse**  Methoden/Sozialformen/didaktische Arrangements – warum? |

|  |
| --- |
| **Methodische Analyse**  Differenzierungsmaßnahmen |

|  |
| --- |
| **Medien** |

## GEPLANTER UNTERRICHTSVERLAUF/UNTERRICHTSPHASEN

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zeit | U-Phase | Sozialform | Schüler\*innenaktivität – Lehrer\*innenhandlung | Material Medien |
|  |  |  |  |  |

Die Verlaufsplanung sollte stichwortartig den Unterrichtsablauf dokumentieren (keine Wiederholungen zu den bereits angeführten Überlegungen). Das Hauptaugenmerk liegt auf der Konzipierung der Unterrichtsphasen und einer Zeiteinschätzung.

## Reflexion nach der Unterrichtseinheit:

* Beschreiben Sie eine erfreuliche/misslungene/irritierende/bemerkenswerte/… Situation der Unterrichtseinheit.
* Bewerten, interpretieren und leiten Sie Fragen ab.
* Analysieren Sie die Situation. Begründen und erklären Sie mit Hilfe Ihres Vorwissens und theoretischer Modelle.
* Formulieren Sie Handlungsalternativen und planen Sie eine konkrete Umsetzung.