Pädagogische Hochschule Wien

Juni 2023

Call for Papers

Zeitschrift für Grundschulforschung (ZfG) Ausgabe 2/2024- Thema: Krisen und Konflikte im Elementar- und Primarbereich
Nähere Informationen siehe Ende des Dokuments
Call bis 10.07.2023

Österreichisches Jahrbuch für Soziale Arbeit (ÖJS) Heft 7/2025 – „Schwerpunkt Gender, Queerness und Soziale Arbeit – Neuere Debatten zu Zusammenhängen von Sexualität(en), Macht und Herrschaft“,
CfP-OeJS_Gender_Queerness_Soziale-Arbeit_Volume-7-2025_de_en-1.pdf (plus.ac.at)
Call bis 13.07.2023

Zeitschrift "Empirische Pädagogik" - Themenheft "Bindung und Mentalisierung als Aspekte wirksamer pädagogischer Handlungs- und Beziehungskompetenz“
Dokumentenvorlage für die Zeitschrift "Lehrerbildung auf dem Prüfstand" (vep-landau.de)
Call bis 15.07.2023

29.02.2024
7. Tag der Forschung im Verbund Nord-Ost – „Transformation – im Kreislauf von Lehre und Forschung“, PH Niederösterreich
https://www.ph-noe.ac.at/fileadmin/root_phnoe/Forschung/Call_TdF_2024-02-29.pdf
Call bis 25.09.2023

Magazin erwachsenenbildung.at, Ausgabe 51 - Berufliche Weiterbildung im Betrieb und außerhalb.
Wie wirken sich Krise und Strukturwandel am Arbeitsmarkt auf die berufliche Weiterbildung aus?
Call for Papers : Magazin :: erwachsenenbildung.at
Call bis 31.08.2023

29.02-01.03.2024
Jahrestagung der Sektion Organisationspädagogik 2024 der DGfE – Thema: Organisation und (Un-) Gerechtigkeit, Hochschule für Technik und Wirtschaft, Saarland
Jahrestagung Organisationspädagogik 2024 — htwsaar
Call bis 15.09.2023

26. – 28.2.2024
37. Jahrestagung der Inklusionsforscher*innen mit dem Thema: „Inklusion.Resilienz.Lernende Systeme“
IFO 2024: Call for Papers
Call bis 30.09.2023

18.-20.07.2024
Network Gender & STEM Conference 2024 - Future Directions in Theory, Research, Policy and Practice, Universität Heidelberg, Deutschland
genderSTEM2024 - University of Potsdam (uni-potsdam.de)
Call bis 30.09.2023

ZFHE - Zeitschrift für Hochschulentwicklung Jg. 19/Heft 1 – Themenheft „ Digitale Kompetenzen – Zur Rolle dieser „Future Skills“ im Hochschulkontext: Definition und Bedeutsamkeit, Messung und Förderung
Call for Papers: ZFHE 19/1 | Zeitschrift für Hochschulentwicklung
Call bis 27.10.2023

03.-05.07.2024
9. österreichische Berufsbildungsforschungskonferenz (BBFK), Universität Innsbruck
BBFK – Save the date!
Call ab 11/2023

Reihe Forschungsperspektiven, Band 16, thematisch offen
Forschung Entwicklung Service - Pädagogische Hochschule Wien (phwien.ac.at)
Call bis 28.02.2024

ZFHE - Zeitschrift für Hochschulentwicklung Jg. 19/Heft 3 – Themenheft „Studentische Partizipation“
ZFHE 19/1
Call bis 27.05.2024

Kongresse und Tagungen

10.-14.07.2023
Summer School für Bildungsforschende (Pädagogik, Soziologie, Psychologie), Leibnitz Institut, Bamberg
https://www.nCoordinate SummerSchool 2023 (neps-data.de)eps-data.de/coordinate-summerschool2023/Schedule.

12.-14.07.2023
71. Internationale Pädagogische Werktagung zum Thema „Zuversicht stärken“
Werktagung – Katholisches Bildungswerk Salzburg (bildungskirche.at)

13.-15.09.2023
AEPF Tagung „Schule und Lehrkräfte. Bildung neu denken“, Universität Potsdam, Deutschland
https://bit.ly/3Y3Lclg

14.-16.09.2023
6. Foundational Economy Conference, IFIP & Kompetenzzentrum Alltagsökonomie, Wien
https://bit.ly/3YOyQOe

21.-22.09.2023
Tagung der ÖFEB-Sektion Sozialpädagogik „Soziale Arbeit zwischen Inklusion und Exklusion“, Universität Klagenfurt
CfP Tagung der ÖFEB-Sektion Sozialpädagogik 21.-22.9.2023 Klagenfurt – Universität Klagenfurt (aau.at)

22.-23.09.2023
3. Innsbrucker Fachtagung für Elementarpädagogik „Interaktion – Beziehung – Bindung“, Universität Innsbruck
https://bit.ly/3MksSQw

25.09.2023
ÖGFD – Herbsttagung „Stellenwert der Fachdidaktik in der Professionalisierung von Lehrer:innen“, Universität Innsbruck
Microsoft Word - ÖGFD-Herbsttagung 2023_Call for paper_FINAL.docx (oegsd.at)

26.-29.09.2023
30. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung „ Grenzen – Grenzräume – Entgrenzungen“, PH Freiburg, Deutschland
https://bit.ly/3ecxTha

26.-28.09.2023
Jahrestagung des Arbeitskreis Musikpädagogische Forschung (AMPF), Hochschule für Musik und darstellende Kunst Frankfurt
Jahrestagung – AMPF

27.-28.09.2023
6th European Conference on Service-Learning in Higher Education “Futures of Service-Learning”, Universität Rom, Italien
https://www.easlhe.eu/conference/

28.-29.09.2023
ÖFDD – Tagung des Österreichischen Forums Deutschdidaktik „Kunst oder Leben? Ästhetisches Lernen in Zeiten globaler Krisen“, Universität Innsbruck
https://bit.ly/3PtAFg8

13.-14.10.2023
Auftakt-Tagung der neu gegründeten Sektion Allgemeine Erziehungswissenschaft der ÖFEB „Die Bedeutung reflexiver Bildungswissenschaft für die Professionalisierung von Pädagog*innen“, PH Wien
ÖFEB | Österreichische Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (oefeb.at)

19.-22.10.2023
Momentum Kongress „Den sozialen Fortschritt denken und zur Entwicklung einer egalitären Gesellschaft beitragen“, Hallstatt
https://bit.ly/3GVer2T

09.-10.11.2023
Tagung PH Tirol „Heterogenität multiperspektivisch reflektieren“
Heterogenität multiperspektivisch reflektiert | PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE TIROL (ph-tirol.ac.at)

22.-24.11.2023
Tagung: „Sorge – Bildung – Erziehung“, Humboldt-Universität zu Berlin
Sorge – Bildung – Erziehung (soziopolis.de)

04.-06.12.2023
EURAC – Konferenz “One school many languages: bridging research and school practice through plurilingual education”, Eurac Research, Bozen
https://sms-project.eurac.edu/conference/?lang=de

ZfG Zeitschrift für Grundschulforschung
Journal for Primary Education Research

Call for Abstracts für die Ausgabe 2/2024
Thema: Krisen und Konflikte im Elementar- und Primarbereich

Krisen und Konflikte, wie die Energie-Krise, die Corona-Pandemie, Fluchtbewegungen oder Erfahrungen von Kindern mit Krieg wirken in Grundschulen und Kindergärten hinein. Gesellschaftliche Krisen und Konflikte beeinflussen aber nicht nur den Alltag in der Grundschule und in den Kindertagesstätten. Es besteht ebenso die Erwartung, dass sie (als allgemeinbildungsrelevante Schlüsselprobleme) bereits in der Grundschule thematisiert werden sollen.
Zudem kann die Schule und das schulische System selbst in eine krisenhafte Situation geraten – wie bspw. die von Picht in den 1960er Jahren benannte Bildungskatastrophe oder aktuelle Krisenszenarien, dokumentiert durch Ergebnisse des IQB-Bildungstrends oder den Mangel an pädagogischem Personal im Elementar- und Primarbereich.

Auch soziale Konstellationen in Grundschule und Kindertagesstätten können zu internen Krisen und Konflikten führen. So treffen im Elementar- und Primarbereich unterschiedliche Professionen auf SchülerInnen und ihre Eltern, wobei die erwünschte Kooperation konflikthaft verlaufen kann.
Krisen und Konflikte werden im Regelfall eher mit negativen Assoziationen und erwarteten Destabilisierungen verknüpft. Gleichzeitig dienen sie jedoch als potenzielle Motoren von Veränderungen und Transformationen in dynamisierten wie kontingenten Gesellschaften und Konstellationen. Krisen und Konflikte erzeugen einerseits Handlungsdruck, andererseits können sie ebenso zu Versuchen führen, krisen- und konflikthaftes Geschehen zu verdecken und damit nicht zur Sprache kommen zu lassen. Um in diesem Spannungsfeld empirische Erkenntnisse zu gewinnen, bedarf es einer grundlegenden Auseinandersetzung mit sowie einer konzeptionellen Reflexion über Verständnisse und Kriterien, die mit der Analyse und Beschreibung von verschiedenen Varianten an Krisen und Konflikten einhergehen.

Das Themenheft widmet sich der Thematik in umfänglicher Form. Einreichungen u.a. im thematischen Bereich der folgenden Fragen sind deshalb erwünscht:

- Welche Konstrukte von Krisen und Konflikte lassen sich in der Geschichte des Kindergartens und der Grundschule unterscheiden?
- Wie werden Krisen und Konflikte im Elementar- und Primarbereich wahrgenommen, thematisiert, interpretiert und bearbeitet? Welche Rhetoriken und Diskurse lassen sich erkennen?
- Welche Effekte sind mit Krisen und Konflikten verbunden?
- Welche Bedeutung haben Krisen und Konflikte für das Wohlbefinden von Kindern und Lehrpersonen?
- Wie beeinflussen Krisen und Konflikte Veränderungsprozesse im Elementar- und Primarbereich?
- Welche sozialen Konstellationen und Praktiken erweisen sich in Kindergärten und Grundschulen als krisenhaft?
- Welche Transformationsimpulse für institutionelle Veränderungen im Elementar- und Primarbereich sind durch Krisen und Konflikte entstanden oder bieten Potential?

Es würde uns sehr freuen, wenn Sie sich an dieser Ausgabe mit einem Beitrag beteiligen würden. Dieser müsste am **31.10.2023** abgegeben werden und würde dann ein Double-Blind Peer-Review Verfahren durchlaufen. Um die Heftnummer planen zu können, möchten wir Sie zudem bitten, **bis zum 10.07.2023** ein kurzes Exposé auf der Homepage der ZfG beim Springerverlag hochzuladen. Weitere Hinweise zur Exposégestaltung sowie den Einreichemodalitäten finden Sie auf der Seite der ZfG: https://www.springer.com/journal/42278/submission-guidelines

Mit freundlichen Grüßen
im Namen der HerausgeberInnen

Friederike Heinzel und Michaela Vogt

Weitere Informationen zur ZfG online unter:
https://www.springer.com/education+%26+language/journal/42278

Kontakt: zfg@uni-bielefeld.de