

Curriculum Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe

sowie Erweiterungscurricula
gem. § 38d Hochschulgesetz 2005 i.d.g.F.

Inhalt

1 Verzeichnis der Abkürzungen	5
2 Präambel	6
3 Bezeichnung und Gegenstand des Studiums	9
4 Qualifikationsprofil	10
4.1 Ziele des Studiums unter Bezugnahme auf die Aufgaben der Pädagogischen Hochschule..	10
4.2 Qualifikationen/Berechtigungen, die mit der Absolvierung des Studiums erreicht werden.....	10
4.3 Bedarf und Relevanz des Studiums für den Arbeitsmarkt (employability)	10
4.4 Lehr-, Lern- und Beurteilungskompetenz	11
4.5 Erwartete Lernergebnisse/Kompetenzen	12
4.6 Bachelorniveau	16
4.7 Rahmenprinzipien bei interinstitutioneller curricularer Kooperation PH/Universität.....	16
5 Allgemeine Bestimmungen.....	17
5.1 Dauer und Umfang des Studiums	17
5.2 Beschreibung der fachlichen bzw. künstlerischen Eignung als Zulassungsvoraussetzung für das konkrete Studium	17
5.3 Hinweis/Link auf die Verordnung des Rektorats zu Zulassungsvoraussetzungen und Eignungsverfahren.....	17
5.4 Hinweis/Link auf die Verordnung des Rektorats zu den Reihungskriterien	18
5.5 Studienleistung im European Credit Transfer System (ECTS)	18
5.6 Beschreibung der im konkreten Studium vorgesehenen Lehrveranstaltungstypen.....	18
5.7 Auslandsstudien/Aussagen zur Mobilität im Studium	20
5.8 STEOP - Studieneingangs- und Orientierungsphase	20
5.9 Pädagogisch-Praktische-Studien - Beschreibung des Konzepts inklusive Nachweis der erforderlichen ECTS-AP	21
5.10 Bachelorarbeit	22
5.11 Abschluss und akademischer Grad von Bachelorstudien.....	24
5.12 Studienrechtliche Bestimmungen/Prüfungsordnung	24
5.12.1 Studienrechtliche Bestimmungen.....	24
5.12.2 Leistungsnachweis in Lehrveranstaltungen	24
5.12.3 Prüfungsinhalte und -umfang	24
5.12.4 Verbot der Doppelverwendung und Verbot der Doppelerkennung	24

5.13	Abschluss des Bachelorstudiums und Graduierung	25
5.14	In-Kraft-Treten	25
6	Aufbau und Gliederung des Studiums	26
6.1	Modulübersicht	26
6.2	Verteilung der ECTS-AP im Studium	27
6.2.1	Angaben zur Gesamtverteilung im ECTS-System	27
6.2.2	Angaben zur Aufteilung der ECTS-AP auf die Studienbereiche und Semester.....	27
6.2.3	Angaben zur Verteilung von Fachdidaktik auf die Module und Semester	28
6.2.3.1	Pädagogisch-praktische Studien	28
6.2.3.2	Primarstufenpädagogik.....	29
6.2.3.3	Schwerpunkt Inklusion/Sonderpädagogik	30
6.2.3.4	Schwerpunkt Kreativität.....	31
6.2.3.5	Schwerpunkt Science and Health	32
6.2.3.6	Schwerpunkt Sprachliche Bildung.....	34
6.2.4	Angaben zur Verteilung der ECTS-AP auf die Fachbereiche	35
6.2.4.1	Primarstufenpädagogik.....	35
6.2.4.2	Schwerpunkt Inklusion/Sonderpädagogik	36
6.2.4.3	Schwerpunkt Science and Health	36
6.2.4.4	Schwerpunkt Sprachliche Bildung.....	37
6.2.4.5	Schwerpunkt Kreativität.....	37
6.3	Modulübersicht – Bildungswissenschaftliche Grundlagen	38
6.4	Modulübersicht – Primarstufenpädagogik.....	40
6.5	Modulübersicht – Pädagogisch-Praktische Studien.....	44
6.6	Modulübersicht – Schwerpunkt Inklusion/Sonderpädagogik	46
6.7	Modulübersicht – Schwerpunkt Kreativität	51
6.8	Modulübersicht – Science and Health.....	54
6.9	Modulübersicht – Sprachliche Bildung	58
6.10	Studienverlauf.....	63
6.10.1	Schwerpunkt Inklusion/Sonderpädagogik (Voraussetzungsketten).....	63
6.10.2	Schwerpunkt Kreativität (Voraussetzungsketten)	64
6.10.3	Schwerpunkt Science and Health (Voraussetzungsketten)	65
6.10.4	Schwerpunkt Sprachliche Bildung (Voraussetzungsketten).....	66
6.11	Modulbeschreibungen	67

6.11.1	Modulbeschreibung – Bildungswissenschaftliche Grundlagen	67
6.11.2	Modulbeschreibung – Primarstufenpädagogik	81
6.11.3	Modulbeschreibung – Integrierte Pädagogisch-Praktische Studien in den Studienbereichen.....	118
6.11.3.1	Studienbereich Bildungswissenschaftliche Grundlagen.....	118
6.11.3.2	Studienbereich Primarstufenpädagogik und -didaktik.....	120
6.11.3.3	Studienbereich Schwerpunkt.....	130
6.11.4	Modulbeschreibung – Schwerpunkt Inklusion/Sonderpädagogik	134
6.11.5	Modulbeschreibung – Schwerpunkt Kreativität	162
6.11.6	Modulbeschreibung – Science and Health.....	190
6.11.7	Modulbeschreibung – Schwerpunkt Sprachliche Bildung	218
7	Erweiterungscurricula gem. § 38d Hochschulgesetz 2005 i.d.g.F.....	246
7.1	Erweiterungsstudium Primarstufe – Fachbereich Primarstufenpädagogik	246
7.2	Erweiterungsstudium Primarstufe Schwerpunkt Inklusion/Sonderpädagogik.....	248
7.3	Erweiterungsstudium Primarstufe Schwerpunkt Kreativität	250
7.4.	Erweiterungsstudium Primarstufe Schwerpunkt Science and Health	252
7.5	Erweiterungsstudium Primarstufe Schwerpunkt Sprachliche Bildung	254

1 Verzeichnis der Abkürzungen

Abkürzung	Bedeutung
AG	Arbeitsgemeinschaft
BA	Bachelor-Arbeitsgemeinschaft
BAC	Bachelorarbeit
BEd	Bachelor of Education
bStd	betreute Stunden
BWG	Bildungswissenschaftliche Grundlagen
DMS	Deutsch/Mathematik/Sachunterricht
EC	European Credit
ECTS	European Credit Transfer System
ECTS-AP	European Credit Transfer System-Anrechnungspunkte
EX	Exkursion
FD	Fachdidaktik
FW	Fachwissenschaft
HG	Hochschulgesetz
LVA-Art	Lehrveranstaltungsart
np	nicht prüfungsimmanent
OL	Orientierungsveranstaltung
P-Art	Prüfungsart
pi	prüfungsimmanent
PK	Praktikum
PRI	Primarstufenpädagogik und -didaktik
PPS	Pädagogisch-Praktische-Studien
SE	Seminar
SFB	Studienfachbereich
SL	Service Learning
SP	Schwerpunkt
STEOP	Studien Eingangs- und Orientierungsphase
SWSt	Semesterwochenstunden
TU	Tutorium
UE	Übung
uStd	unbetreute Stunden
VO	Vorlesung

Erläuterungen zur Modulbezeichnung

B-1-3

B = Bachelor

1 = 1. Semester

3 = 3. Modul im 1. Semester

2 Präambel

Das Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe an der Pädagogischen Hochschule Wien vermittelt fundiertes, auf aktuellen wissenschaftlichen Erkenntnissen basierendes Fachwissen sowie umfassende Unterrichts- und Erziehungskompetenzen. Neben bildungswissenschaftlichen, fachdidaktischen, fachwissenschaftlichen und schulpraktischen Inhalten sowie Inhalten aus den standortspezifischen Schwerpunkten kommt den Bereichen der selbstreflektierenden, professionsorientierten Persönlichkeitsarbeit und der Stärkung von Selbst-, Sozial- und Systemkompetenz besondere Bedeutung zu.

Das Curriculum setzt auf profilbildende Kompetenzen wie auch auf strukturelle und hochschulmathetische Anforderungen.

Zentrales Anliegen der Ausbildung ist die Professionalisierung der Studierenden, insbesondere die Berücksichtigung der EPIK Domänen (Reflexions- und Diskursfähigkeit, Differenzfähigkeit, Kooperation und Kollegialität, Professionsbewusstsein, Personal Mastery) auf Basis einer inklusiven Werthaltung unter Berücksichtigung der Diversitätsdimensionen.

Das Kompetenz- und Anforderungsprofil folgt dem Paradigmenwechsel vom Lehren zum Lernen im Kontext der Professionalisierung.

Das Curriculum orientiert sich an den Leitlinien der Pädagogischen Hochschule Wien:

- Impulsgebende und bedarfsorientierte Bildungsangebote
- Persönlichkeitsorientierte Professionsbildung
- Forschungsgeleitetes praxisbasiertes Lehren und Lernen
- Diversitätsfokussierte Potenzialbildung
- Nachhaltige Internationalisierung

Vorbemerkungen zu den einzelnen Studienbereichen

Bildungswissenschaftliche Grundlagen

In den Modulen des Studienfachbereichs „Bildungswissenschaftliche Grundlagen“ beschäftigen sich Studierende mit den Fragen des Berufs und der professionellen Entwicklung, mit den schulischen Bedingungen für Lernen und Lehren, grundlegenden Theorien der Bildung und der Bildungsforschung, der Allgemeinen Didaktik sowie mit den Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens. Ziel ist es, dass Studierende nach Absolvierung der Module über Kenntnisse des aktuellen Forschungsstandes der Bildungsforschung und deren Methoden verfügen und kritisch und begründend zu zentralen Fragen im schulischen Kontext Stellung nehmen können. Die Module dienen als Vorbereitung auf die komplexen Erfordernisse pädagogischen Handelns im schulischen Kontext und zeigen Studierenden die Möglichkeiten, aber auch die Grenzen von Bildung und Erziehung.

Pädagogisch Praktische Studien

Pädagogisch-Praktische Studien sind über den gesamten Studienverlauf verankert und verknüpfen theoretische, unterrichtsrelevante Inhalte und schulpraktische Anteile miteinander. Die Module in den aufeinanderfolgenden Semestern bauen aufeinander auf, verbinden die bildungswissenschaftlichen Grundlagen, die Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und den jeweiligen Schwerpunkt und unterstützen damit einen Kompetenzzuwachs der Studierenden. Die Praktika an einem Schulstandort dienen der Orientierung im Berufsfeld, der konkreten Umsetzung von methodisch-didaktischen Überlegungen, dem Erproben der vielfältigen Aufgabenbereiche von Lehrpersonen und werden in Kooperation von Hochschule und Schule theoriebasiert reflektiert, dabei geht es nicht nur um eine fachliche Unterstützung, sondern auch um eine starke psychosoziale Begleitung. Ergänzend und unterstützend wird eine Begleitung im Rahmen eines Coachings und individueller Reflexionsangebote an der Hochschule angeboten.

Primarstufenpädagogik und -didaktik

In den Modulen der Primarstufenpädagogik und -didaktik sind die Fachdidaktiken und Fachwissenschaften verankert. In den ersten beiden Semestern werden die Grundlagen zu diesen Bereichen in den Basismodulen gelegt. Im Anschluss folgt in den Semestern 3 - 5 die Vertiefung in den Aufbaumodulen. In Folge werden in den Semestern 6 - 8 Schwerpunkte im Bereich Forschung und Diversität gesetzt.

Schwerpunkt Inklusion/Sonderpädagogik

Der Hauptfokus des Schwerpunktes Inklusion/Sonderpädagogik liegt im Erwerb von spezifischen Kenntnissen in den fünf Förderbereichen Lernen, Wahrnehmung, Motorik, Sprache und sozial-emotionale Entwicklung und die dafür erforderlichen Arbeitsweisen. Die Studierenden erwerben in den dafür vorgesehenen Modulen die wissenschaftlichen, fachdidaktischen und förderdiagnostischen Grundlagen, die sie befähigen, für Kinder mit erschwerten (Lern-)Bedingungen im (sonder-) pädagogischen und/oder inklusiven Setting bestmögliche Lernbedingungen zu schaffen und sie in ihren individuellen Lern- und Entwicklungsprozessen professionell zu unterstützen und zu begleiten.

Schwerpunkt Kreativität

Der Fokus des Schwerpunkts Kreativität liegt in der Verschränkung der spezifischen Inhalte (Methoden und Arbeitsweisen) der vier Fachbereiche Bildnerische Erziehung (BE), Musikerziehung (ME), Technisches Werken (WET) und Textiles Werken (WEX).

Studierende verstehen Kunst und Kultur als prägende Grundtechnik für vielfältige gesellschaftliche Übereinkommen. Kulturelle Bildung ermöglicht in diesem Kontext soziale Handlungsfelder, die reflektiert und verändert werden können.

Die Studierenden erwerben und vertiefen Gestaltungs- und Vermittlungskompetenzen, die sie befähigen, entsprechende Lernumgebungen zu organisieren.

Schwerpunkt Science and Health

Im Schwerpunkt Science and Health setzen sich die Studierenden kritisch mit aktueller Forschung und Unterrichtspraxis im naturwissenschaftlich-mathematischen und bewegungs- und gesundheitsfördernden Grundschulunterricht auseinander. In den ersten Semestern des Schwerpunktes vertiefen die Studierenden ihr fachwissenschaftliches und fachdidaktisches Verständnis und lernen altersadäquate Vermittlungsmethoden in den Bereichen Naturwissenschaft und Mathematik einerseits und Bewegung und Sport/schulischer Gesundheitsförderung andererseits kennen. Darauf aufbauend planen, reflektieren und evaluieren die Studierenden in Aktionsforschungsprojekten forschende bzw. bewegungs- und gesundheitsfördernde Lernumgebungen. Im Rahmen eines transdisziplinären Moduls (Service Learning) setzen die Studierenden soziale Projekte mit externen Partnern im Non-Profit-Bereich um, die insbesondere verantwortungsbewusstes Handeln und soziales Engagement fördern sollen.

Schwerpunkt Sprachliche Bildung

Der Schwerpunkt Sprachliche Bildung umfasst die Bereiche Text- und Informationskompetenz, Sprachentwicklung, Mehrsprachigkeit, Deutsch als Zweitsprache, frühe sprachliche Förderung und Englisch.

Studierende erwerben in diesen Bereichen auf Basis wissenschaftlich theoretischer und didaktischer Grundlagen sowie mit Bezugnahme auf aktuelle Entwicklungen fachliche, didaktische und methodische Kompetenzen.

Darauf aufbauend erfolgt die Verknüpfung der Sprachlichen Bildung mit den Fachdidaktiken (Deutsch, Mathematik, Sachunterricht...) und anderen Bereichen der Primärpädagogik (Schuleingangsphase, Rhythmik...). Spezifische Angebote zur Erweiterung der Diagnose- und Förderkompetenz ergänzen die Ausbildung für professionelles Arbeiten in diesem Bereich.

Querschnittsmaterie Personbezogene überfachliche Kompetenzen

Personbezogene überfachliche Kompetenzen im Sinne von Selbst-, Sozial- und Systemkompetenz sind im Curriculum in eigenständigen Pflichtveranstaltungen in den Modulen der Pädagogisch-Praktischen Studien und Bildungswissenschaftlichen Grundlagen zu finden. Hier wird neben selbsterfahrungsorientierten Angeboten praxisbegleitend mit professionellen Handlungsstrategien (Präsenz, Stimme, Beziehungsarbeit, Kommunikation, Gruppenführung, Konfliktlösung etc.) gearbeitet. Die selbstreflektierende, ressourcenorientierte Integrationsarbeit aller Studienbereiche in der Verknüpfung mit den Praxiserfahrungen findet vom 1. bis zum 8. Semester in Teams von Studentinnen und Studenten in personenbezogenen überfachlichen Coachinggruppen statt.

Querschnittsmaterie Diversitäts- und Genderkompetenz

Diversitäts- und Genderkompetenzen sind in Modulen aller Bereiche (allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlagen, Primarstufenpädagogik und -didaktik, Schwerpunktsetzung, Pädagogisch Praktische Studien) verankert und sind in über 20 Modulen abgebildet. Je ein ganzes Modul der allgemeinen bildungswissenschaftlichen Grundlagen und der Primarstufenpädagogik und -didaktik widmet sich dem Thema „Diversität – Intersektionalität – Inklusion“.

3 Bezeichnung und Gegenstand des Studiums

Die Pädagogische Hochschule bietet mit dem Fokus auf die pädagogische Profession und ihre Berufsfelder im Rahmen von Lehre und Forschung nach internationalen Standards Bachelorstudien sowie Bachelor- und Masterstudien zur Erlangung eines Lehramtes an.

Unter "Lehramt" ist die mit dem erfolgreichen Abschluss eines Bachelorstudiums im Umfang von 240 ECTS-AP (oder eines Studiums gemäß § 38a Hochschulgesetz 2005 i.d.g.F.) in Verbindung mit einem Masterstudium im Umfang von mindestens 60 ECTS-AP verbundene grundsätzliche Befähigung zur Ausübung des Berufs der Lehrerin oder des Lehrers zu verstehen.

4 Qualifikationsprofil

4.1 Ziele des Studiums unter Bezugnahme auf die Aufgaben der Pädagogischen Hochschule

Das Studium verfolgt das Ziel, den Absolventinnen und Absolventen grundlegende allgemeine und spezielle pädagogische Kompetenzen, fachliche und didaktische Kompetenzen, inklusive und interkulturelle Kompetenzen, personale, soziale und systemische Kompetenzen, Beratungskompetenzen, Kompetenzen zur Umsetzung der Schulpartnerschaft und Professionsverständnis sowie ein Verständnis für die Bildungsaufgabe zu vermitteln. (vgl. § 42 Abs. 3 iVm Anlage zu § 74a Abs. 1 Z 4 Hochschulgesetz 2005 i.d.g.F.).

4.2 Qualifikationen/Berechtigungen, die mit der Absolvierung des Studiums erreicht werden

Mit dem erfolgreichen Abschluss wird die Zulassung zum Masterstudium zur Erlangung eines Lehramts für die Primarstufe erworben.

Das Lehramtsstudium für die Primarstufe gliedert sich in ein Bachelor- und ein Masterstudium.

An der Pädagogischen Hochschule Wien werden Qualifikationen in folgenden standortspezifischen Schwerpunkten erworben:

- Inklusion/Sonderpädagogik
- Sprachliche Bildung
- Kreativität
- Science and Health

4.3 Bedarf und Relevanz des Studiums für den Arbeitsmarkt (employability)

Das Lehramtsstudium für die Primarstufe gliedert sich in Bachelor- und Masterstudium. Absolventinnen und Absolventen erwerben damit die Berechtigung im Bereich der Primarstufe zu unterrichten.

Voraussetzung für den Einsatz im Primarstufenbereich ist ein Bachelor- und Masterstudium zur Erlangung eines Lehramtes im Bereich der Primarstufe im Gesamtausmaß von zumindest 300 ECTS-AP.

Die österreichischen Volks- und Sonderschulen brauchen qualifizierte Lehrer/innen. Die Pädagogische Hochschule Wien folgt in ihren Curricula dem Anspruch, den Erfordernissen des Arbeitsmarktes (der Schulen) bestmöglich zu entsprechen:

- Die inhaltliche Erarbeitung der Curricula erfolgte in einem offenen Prozess, in die alle maßgeblichen Stakeholder (Mitarbeiter/innen des Stadtschulrates für Wien, Elternvertreter/innen, Schulleiter/innen, Expert/innen, ...) eingebunden waren.
- Die bestehenden Lehrpläne der Volks- und Sonderschulen wurden analysiert und der curricularen Konzeption zugrunde gelegt.

- Aktuelle wissenschaftliche Erkenntnisse über Schule und Unterricht wurden systematisch berücksichtigt.

Auf der Grundlage dieser Maßnahmen wurden in den Curricula die entsprechenden Qualifikationen sowie Kompetenzen festgelegt.

Die Schwerpunktsetzungen der Pädagogischen Hochschule Wien entsprechen den Erfordernissen und Bedürfnissen zur nachhaltigen Weiterentwicklung des Bildungssystems in der Bildungsregion.

4.4 Lehr-, Lern- und Beurteilungskompetenz

Der den Studien an der Pädagogischen Hochschule Wien zugrunde liegende Katalog von Grundkompetenzen verweist auf eine intensive Auseinandersetzung mit dem in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung international und national intensiv diskutierten Konzept der Kompetenzorientierung und der Erforschung sowie Formulierung von Standards und Domänen in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung (vgl. z. B. Eder, Gastager & Hofmann 2006, Freudenthaler & Specht 2006, Klieme et al. 2003, Oser, 1997 2001, Oser & Oelkers 2001, Schratz et al. 2007, Terhart 2002, 2003, 2006, Weinert 2001, http://europe.eu.int/comm/dgs/-education_culture, http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/keyrec_de.pdf).

Professionelle Handlungskompetenzen von Lehrerinnen und Lehrern erfordern motivationale, volitionale und soziale Bereitschaften und Fähigkeiten. Durch die modulare Gestaltung der Studien soll deren Entwicklung gefördert werden. Das Lehramtsstudium Primarstufe unterstützt dabei die Bildung des professionellen Habitus der Pädagoginnen und Pädagogen. Im Curriculum der Pädagogischen Hochschule Wien wird durch eine Vernetzung systematischen Bildungs- und Begründungswissens mit reflektiertem Erwerb von Handlungsstrategien ein wissenschaftlicher Zugang angestrebt.

Die Kompetenzorientierung unterstützt in einem umfassenden Evaluierungs- und Entwicklungskonzept die Vernetzung von Aus-, Fort-, Weiterbildung und Forschung.

Didaktische und mathematische Konzepte des forschenden Lernens vermitteln eine grundlegende wissenschaftliche Bildung, wobei auf der Bachelorstufe methodisch wissenschaftliches vorgesehen ist.

Die sinnvolle Integration des Selbststudiums wird in das didaktische Gesamtkonzept von Modulen integriert, dazu erhalten Studierende Unterstützung in unterschiedlichen Formen, wobei damit die Eigenverantwortlichkeit der Studierenden unterstützt und Selbststeuerungsprozesse umgesetzt werden sollen. Möglichkeiten der Individualisierung werden durch Wahlangebote geschaffen.

Leistungsbewertungen sind Teil des Lehr- und Lernkonzepts und stehen im Zusammenhang mit den zu erwerbenden Kompetenzen.

Die kompetenzorientierte Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen erfordert, dass Studierende die formulierten Lernergebnisse erreichen und ihre Kompetenzen bei der Leistungsüberprüfung nachweisen können. Prüfungen enthalten Indikatoren, die auf den Kompetenzerwerb hinweisen.

Die Instrumentarien, die das Niveau einer Leistung einschätzen helfen, sind Gegenstand kontinuierlicher Entwicklung an der Pädagogischen Hochschule, die sowohl Selbsteinschätzungen mit einbeziehen als auch modulübergreifend angewendet werden können.

4.5 Erwartete Lernergebnisse/Kompetenzen

Das Professionsverständnis und die damit verbundenen Einstellungen, Haltungen und professionellen Kompetenzen von Pädagoginnen und Pädagogen werden in wissenschaftlich fundierter Theorie- und Praxisausbildung (Bachelor-, Masterstudium für das Lehramt Primarstufe, Induktionsphase) grundlegend erworben und durch Berufserfahrung ständig weiterentwickelt und vertieft. Es handelt sich damit um einen anhaltenden Prozess der Kompetenzentwicklung, in dem eine theoriegeleitete Reflexion im Zentrum steht.

Die individuelle Schwerpunktsetzung im Rahmen der Ausbildung zur Primarstufenpädagogin/zum Primarstufenpädagogen ermöglicht neben der Vermittlung von fachdidaktischen und fachwissenschaftlichen Kenntnissen und Fertigkeiten, die Unterstützung der durch sprachliche Vielfalt geprägten Klassen und Gruppierungen. Ausgangspunkte für die Umsetzung bietet das Konzept der *Durchgängigen Sprachbildung*. Im Bereich der individuellen Schwerpunkte richten Lernende und Lehrende ihren Fokus auf die thematische Dimension des Modells. Dabei geht es um einen koordinierten systematischen Zugang zu bildungssprachlichen Kompetenzen über die Lernfelder und Gegenstandsbereiche hinweg im Sinne einer Sprachbildung als Querschnittsmaterie in allen Bereichen.

Absolventinnen und Absolventen erwerben im Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe grundlegende Kompetenzen gemäß den Dublin-Deskriptoren in folgenden Bereichen:

Allgemeine, spezielle und pädagogische Kompetenzen

Absolventinnen und Absolventen

- ... kennen die theoretischen wissenschaftlichen Grundlagen.
- ... verfügen über Kenntnisse in psychologischen und soziologischen Theorien der Entwicklung und der Sozialisation von Kindern und Jugendlichen, der Förderung der Persönlichkeitsentwicklung der Lernenden, der Motivation sowie der Lernkompetenzen und der Bedeutung Sozialen Lernens.
- ... verstehen erziehungswissenschaftliche Theorien, Begriffe und Methoden und sind in der Lage diese zu differenzieren.
- .. kennen die historische Entwicklung der Bildungsinstitutionen, wissen über nationale und internationale Entwicklungen im Bildungswesen Bescheid.
- ... verfügen über die Fähigkeit Erziehungs- und Bildungsprozesse aus einer gesellschaftskritischen Perspektive zu beurteilen.
- ... haben ein hohes Maß an Diagnose-, Vermittlungs- und Förderkompetenz und sind in der Lage, Differenzierung und Individualisierung aus pädagogischer Sicht zu realisieren.
- ... sehen die von ihnen begleiteten Lernenden als verantwortlich für ihr eigenes Lernen und wissen, wie sie diese dabei unterstützen.
- ... sehen es als Grundprinzip an, lernergebnisorientiert zu handeln und Mitverantwortung für Lernergebnisse zu übernehmen. Sie verstehen sich selbst als lebensbegleitend Lernende und fördern entsprechende Einstellungen und Kompetenzen bei den von ihnen betreuten Lernenden.

- ... sind sich der Verantwortung ihres beruflichen Handelns bewusst, legen eine wertschätzende Beziehungskultur ihrem beruflichen Handeln zugrunde und haben ein berufliches Ethos im Hinblick auf ihr pädagogisches Handeln entwickelt.
- ... können die Vielfalt der Medien entsprechend dem aktuellen Stand der informationstechnologischen und mediendidaktischen Entwicklung situationsadäquat im pädagogischen Handlungsfeld einsetzen.
- ... sind in der Lage, sich Informationen zu beschaffen und diese auf ihre Relevanz zu überprüfen (Wissensmanagement).
- ... können ihre fundierten Kenntnisse der Kompetenzdiagnostik und Lernstands- und Leistungsmessungen vor dem Hintergrund theoretischer Entwicklungskonzepte als Basis von Förderung und Leistungsbewertung einsetzen.
- ... können Lernprozesse initiieren und auf Basis ihres reichhaltigen methodisch-didaktischen Repertoires, das unterschiedliche Arbeits-, Sozial- und Präsentationsformen umfasst, situationsadäquat planen, handeln, reflektieren und evaluieren. Sie können im fächerübergreifenden Zusammenwirken entsprechende Unterrichtsprinzipien (Entwicklungspolitische Bildungsarbeit, Erziehung zur Gleichstellung von Frauen und Männern, Europapolitische Bildung, Gesundheitserziehung, Interkulturelles Lernen, Leseerziehung, Medienbildung, Politische Bildung, Sexualerziehung, Umweltbildung, Verkehrserziehung, Wirtschaftserziehung und Verbraucher/innenbildung) umsetzen und sind in der Lage Rahmenbedingungen für die Entfaltung kreativer Potenziale zu schaffen.
- ... verfügen über eine inklusive Werthaltung.

Fachliche und fachdidaktische Kompetenzen

Absolventinnen und Absolventen

- ... verfügen über wissenschaftlich fundierte Kenntnisse und Fähigkeiten in den für ihre pädagogische Tätigkeit relevanten Wissenschaften und Künsten sowie im Bereich der Künste über ästhetische Lernerfahrungen.
- ... sind in der Lage, über die Bildungsrelevanz fachlicher Inhalte zu reflektieren und können diese im Hinblick auf die jeweiligen Lehr- bzw. Bildungspläne transferieren sowie für verschiedene Zielgruppen aufbereiten.
- ... können fachliche Lernprozesse initiieren, steuern und reflektieren und verfügen über fachbezogene Diagnose- und Förderkompetenz.
- ... können im fächerübergreifenden Zusammenwirken entsprechende Unterrichtsprinzipien umsetzen.
- ... verfügen über ein reichhaltiges Methodenrepertoire, das unterschiedliche Arbeits-, Sozial- und Präsentationsformen umfasst.
- ... können Medien und Arbeitsmaterialien entsprechend dem Stand der bildungstechnologischen Entwicklung verwenden.
- ... können sämtliche Methoden fach- und situationsadäquat einsetzen und (weiter) entwickeln.
- ... sind in der Lage Rahmenbedingungen für die Entfaltung kreativer Potentiale zu schaffen.

Pädagogisch-praktische Studien

Absolventinnen und Absolventen

- ... können Unterricht(-sprozesse) strukturiert beobachten, protokollieren und reflektieren.
- ... können eine vertrauensvolle Beziehung zu den Lernenden aufbauen.
- ... können die Verantwortung für die Planung, Organisation und Durchführung von Unterrichtsabläufen übernehmen.
- ... können den Leistungsstand, das soziale Verhalten und die Arbeitshaltung von Lernenden unter Berücksichtigung der Diversitätsdimensionen beobachten, analysieren und die Ergebnisse in ihrem Unterricht berücksichtigen.
- ... sind in der Lage, Rückmeldungen zum Unterricht anzunehmen, zu reflektieren und in zukünftigen Unterrichtseinheiten zu berücksichtigen.
- ... sind in der Lage, theoretisch erworbene Kompetenzen aus den Bereichen Bildungswissenschaftliche Grundlagen, Primarstufenpädagogik und dem gewählten Schwerpunkt in praktischen Lernsettings umzusetzen.

Soziale Kompetenz

Absolventinnen und Absolventen

- ... verfügen über theoretisches Wissen über soziale Beziehungen und Teamarbeit, die sie zum Aufbau, zur Gestaltung und Förderung vertrauensvoller und wertschätzender Beziehungen zu allen Schulpartner/innen (Lernende, Kolleginnen und Kollegen, Eltern/Erziehungsberechtigten) nutzen.
- ... tragen durch ihr theoriegeleitetes Handeln zur gelingenden Kommunikation und aktiven Kooperation innerhalb der Institution, des institutionellen Umfeldes und der social & professional communities bei.
- ... haben fundierte Kenntnisse und reflektierte Erfahrungen zu kooperativen Arbeitsformen und Dynamiken in professionellen Lerngemeinschaften und können soziale Kompetenz bei Lernenden insbesondere zum Arbeiten in Gruppen fördern.
- ... verfügen über Kompetenzen zum Umgang mit Konflikten und zur Prävention von Gewalt.

Diversitäts- und inklusive Kompetenz

Absolventinnen und Absolventen

- ... werden durch ihr Wissen um die Diversität und Intersektionalität ihres pädagogischen Handlungsfeldes in die Lage versetzt, Möglichkeiten und Grenzen ihres Handelns zu erkennen.
- ... nehmen die Vielfalt der Lernenden unter Berücksichtigung der Diversitätsdimensionen (Gender, sexuelle Orientierung, soziale Herkunft, Migration, Mehrsprachigkeit, psychische/physische Fähigkeiten, Religion/Weltanschauung) differenziert wahr und erkennen sie als Ressource für ihr pädagogisches Handeln.
- ... haben fundierte wissenschaftliche Kenntnisse zu Diversität und Intersektionalität und setzen inklusive Bildungsprozesse in Gang.

- ... sind in der Lage Lernende gemäß ihrer jeweiligen Möglichkeiten angemessen zu fördern.
- ... sind sich der Gefahr stereotyper Zuschreibungen bewusst, können damit reflektiert umgehen und wirken diesen durch inklusive und diversitätssensible Bildungsprozesse entgegen.
- ... sind hinsichtlich Bildungsbenachteiligung, sowie fehlender Bildungsmotivation sensibilisiert und können präventive Strategien anwenden.
- ... können Diversität wahrnehmen, verstehen und dementsprechend pädagogische (Lern-)Settings planen, realisieren und reflektieren.

Professionsverständnis

Absolventinnen und Absolventen

- ... verstehen ihre Profession als dynamisch, interdisziplinär und als sich ständig weiterentwickelnd und stehen mit den professional & scientific communities in Kontakt.
- ... haben die Bereitschaft und Fähigkeit, ihre Lernbiografie zu reflektieren, ihre Persönlichkeit, ihr Rollenverständnis und ihre Professionskompetenzen kontinuierlich weiter zu entwickeln.
- ... sind sich ihrer Vorbildfunktion bewusst.
- ... sind in der Lage ihre Belastungsfähigkeit im Berufsalltag einzuschätzen und kennen Strategien, mit Belastungen umzugehen.
- ... sind in der Lage, sich an der Weiterentwicklung ihrer Institution im Sinne einer lernenden Organisation zu beteiligen, arbeiten konstruktiv an Veränderungsprozessen mit und wissen um das Zusammenwirken der Bereiche Unterricht, Personal und Organisation als Voraussetzung für nachhaltige Qualitäts- und Schulentwicklung.
- ... können teamorientiert agieren und nehmen ihre Teilverantwortung für die Institution und das Gelingen der Schulpartnerschaft wahr.
- ... verfügen über fundierte Beratungs- und Gesprächsführungskompetenz und können diese situationsadäquat und kooperativ einsetzen.
- ... können Lernende und Eltern/Erziehungsberechtigte hinsichtlich unterschiedlicher Bildungsverläufe und -übergänge sowie im Sinne der Berufsorientierung beraten.
- ... können Maßnahmen zur Qualitätssicherung und -entwicklung im Bildungswesen kompetent beurteilen und die Ergebnisse in ihr professionelles Handeln einbeziehen.
- ... kennen die gesetzlichen Grundlagen des österreichischen Bildungssystems und handeln gesetzeskonform.
- ... beherrschen notwendige administrative Tätigkeiten im Bereich ihres pädagogischen Handlungsfeldes und führen diese verantwortungsbewusst durch.
- ... verfügen über ein hohes Maß an Selbstorganisation innerhalb ihres Tätigkeitsbereiches sowie des institutionellen Umfeldes.

4.6 Bachelorniveau

Bachelor-Abschlüsse (Qualifikationen, die den Abschluss des ersten Zyklus bezeichnen) werden an Studierende verliehen, die

- ... in einem Studienfach Wissen und Verstehen demonstriert haben, das auf ihre generelle Sekundarstufen-Bildung aufbaut und darüber hinausgeht und das sich üblicherweise auf einem Niveau befindet, das, unterstützt durch wissenschaftliche Literatur zumindest in einigen Aspekten an neueste Erkenntnisse in ihrem Studienfach anknüpft;
- ... ihr Wissen und Verstehen in einer Weise anwenden können, das von einem professionellen Zugang zu ihrer Arbeit oder ihrem Beruf zeugt, und die über Kompetenzen verfügen, die üblicherweise durch das Formulieren und Untermauern von Argumenten und das Lösen von Problemen in ihrem Studienfach demonstriert werden;
- ... die Fähigkeit besitzen, relevante Daten (üblicherweise innerhalb ihres Studienfachs) zu sammeln und zu interpretieren um Einschätzungen zu stützen, die relevante soziale, wissenschaftliche oder ethische Belange mitberücksichtigen;
- ... Informationen, Ideen, Probleme und Lösungen sowohl Expertinnen und Experten als auch Laien vermitteln können;
- ... die Lernstrategien entwickelt haben, die sie benötigen, um ihre Studien mit einem Höchstmaß an Autonomie fortsetzen zu können.

4.7 Rahmenprinzipien bei interinstitutioneller curricularer Kooperation PH/Universität

Das Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe wird an der Pädagogischen Hochschule Wien ohne Kooperation mit einer anderen Institution angeboten.

5 Allgemeine Bestimmungen

5.1 Dauer und Umfang des Studiums

Die Gliederung in Bachelor- und Masterstudien orientiert sich an der Bologna-Struktur, wobei das Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe als Zulassungsvoraussetzung zu einem Masterstudium für das Lehramt Primarstufe einen Arbeitsaufwand von 240 ECTS Anrechnungspunkten und eine Dauer von mindestens acht Semestern umfasst.

5.2 Beschreibung der fachlichen bzw. künstlerischen Eignung als Zulassungsvoraussetzung für das konkrete Studium

Die näheren Bestimmungen über das Aufnahmeverfahren einschließlich der Feststellung der Eignung sind durch Verordnung des Rektorats festzulegen (§ 52e Abs. 5 Hochschulgesetz 2005 i.d.g.F.) und im Mitteilungsblatt (<http://www.phwien.ac.at/index.php/die-ph-wien/mitteilungsblatt>) zu veröffentlichen.

5.3 Hinweis/Link auf die Verordnung des Rektorats zu Zulassungsvoraussetzungen und Eignungsverfahren

Das Rektorat hat die Anforderung an die persönliche, leistungsbezogene, fachliche, künstlerische und pädagogische Eignung durch Verordnung festzulegen und im Mitteilungsblatt (<http://www.phwien.ac.at/index.php/die-ph-wien/mitteilungsblatt>) zu veröffentlichen.

Voraussetzungen zur Zulassung zu einem Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe sind die allgemeine Universitätsreife sowie die Eignung zum Studium.

Die fachspezifischen Kriterien für die Feststellung der fachlichen Eignung werden gemäß § 42 Abs. 4 Hochschulgesetz 2005 i.d.g.F wie folgt festgelegt:

1. persönliche und leistungsbezogene Eignung, insbesondere nach den Kriterien der Studien- und Berufsmotivation sowie der Kontakt- und Kommunikationsfähigkeit (in deutscher Sprache sowie gegebenenfalls in anderen Sprachen oder Kommunikationsformen)
 - psychischen Belastbarkeit
 - Selbstorganisationsfähigkeit
 - Reflexionsfähigkeit

2. fachliche und künstlerische Eignung wie im Curriculum für das jeweilige Studium nach alters-, fach- oder schwerpunktspezifischen Kriterien festgelegt.

3. pädagogische Eignung nach professionsorientierten Kompetenzen wie den
 - didaktischen
 - sozialen
 - inklusiven
 - interkulturellen Kompetenzen
 - Diversitäts- und Genderkompetenz
 - Beratungskompetenzen.

Bei Bedarf können Eignungs- und Beratungsgespräche geführt und spezielle Eignungsfeststellungen angewendet werden. Die Feststellung der Eignung kann auch in Form von Nachweisen erfolgen, die von der Aufnahmewerberin/dem Aufnahmewerber vorgelegt werden.

Es ist vom Nachweis jener Eignungskriterien Abstand zu nehmen, die bei Erfüllung der wesentlichen Anforderungen für den angestrebten Beruf aufgrund einer Behinderung im Sinne des BGStG nicht erfüllt werden können. Bei Bedarf sind im Rahmen des Eignungsfeststellungsverfahrens geeignete Ausgleichsmaßnahmen, insbesondere (Sprach-)Assistenz, vorzusehen (§ 52e Abs. 3 Hochschulgesetz 2005 i.d.g.F.). Es können für Studienwerberinnen und Studienwerber mit einer anderen Erstsprache als Deutsch bei Bedarf geeignete Vorkehrungen im organisatorischen Ablauf und in der Durchführung der Eignungsprüfung ohne Änderung des Anforderungsniveaus vorgesehen werden. (§ 52e Abs. 4 Hochschulgesetz 2005 i.d.g.F.).

Vor der Durchführung der Eignung steht der Aufnahmewerberin/dem Aufnahmewerber ein wissenschaftlich fundiertes Selbsterkundungsverfahren zur Abklärung der Eignung für den Beruf der Lehrerin oder des Lehrers zur Verfügung. Die Teilnahme am Aufnahmeverfahren setzt den Nachweis der Absolvierung dieses Selbsterkundungsverfahrens – nicht jedoch die Offenlegung der Ergebnisse – voraus.

Informationen zu den berufsspezifischen Anforderungen und Selbsterkundungsinstrumentarien sind auf der Website zur Verfügung zu halten. Informationen zur Feststellung der Eignung sind spätestens vier Wochen vor Beginn der Registrierung auf der Website zur Verfügung zu stellen, spätestens jedoch sechs Monate vor Beginn des Studienjahres (§ 52 Abs. 2 Hochschulgesetz 2005 i.d.g.F.).

5.4 Hinweis/Link auf die Verordnung des Rektorats zu den Reihungskriterien

Das Rektorat verordnet gemäß § 50 Abs. 6 Hochschulgesetz 2005 i.d.g.F. Regelungen für die Reihung von Aufnahmewerberinnen und -werbern für das Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe aufgrund der Ergebnisse der Eignungsfeststellungsverfahren. Die Verordnung des Rektorats wird im Mitteilungsblatt (<http://www.phwien.ac.at/index.php/die-ph-wien/mitteilungsblatt>) kundgemacht.

5.5 Studienleistung im European Credit Transfer System (ECTS)

Der Arbeitsaufwand für das Bachelor-Lehramtsstudium an der Pädagogischen Hochschule Wien beträgt 240 ECTS-AP. Das entspricht einer vorgesehenen Studiendauer von acht Semestern.

5.6 Beschreibung der im konkreten Studium vorgesehenen Lehrveranstaltungstypen

Vorlesungen (VO) führen in Inhalte und/oder Theorien und/oder Methoden eines Faches oder in Teilbereiche eines Faches ein und sind nicht-prüfungsimmanent (npi). Sie ermöglichen Orientierung und den Aufbau grundlegender wissenschaftlicher Erkenntnisse und werden meist als Vortrag(sreihe) durchgeführt. Dabei wird jedoch das Verfügen-Können über das vorgestellte deklarative und prozedurale Wissen (über fachspezifische und überfachliche Fähigkeiten) durch begleitende Aufgabenstellungen sichergestellt. Vorlesungen können auch virtuell angeboten werden.

Seminare (SE) dienen der wissenschaftlichen Auseinandersetzung mit Inhalten und Methoden eines Faches oder Teilbereichen eines Faches in der gemeinsamen erfahrungs- und anwendungsorientierten Erarbeitung und sind prüfungsimmanent (pi). Die Lehrenden wählen Inhalte/Themen aus, deren Bearbeitung mittleres Komplexitätsniveau erfordern. Zielsetzung ist der Auf- und Ausbau von Kompetenzen zur Erfassung und Lösung von fachlichen, fachdidaktischen und praxis- bzw. berufsfeldbezogenen Aufgabenstellungen. Lernformen, die zur Anwendung kommen, umfassen z.B. Literatur- oder andere Formen fachspezifischer Recherchen, Entwicklung eigener Fragestellungen, sach- und mediengerechte Darstellung der Ergebnisse – inklusive kritische Reflexion und Diskussion. Die Arbeit an den Themen kann sowohl in eigenständiger Arbeit als auch im Team oder in Projekten erfolgen. Seminare können virtuell angeboten werden, wenn die Kommunikation und Kooperation der Beteiligten durch geeignete Angebote (elektronischen Plattformen, Chats, E-Mail etc.) gewährleistet ist.

Übungen (UE) ermöglichen den Erwerb und die Vertiefung von Fähigkeiten und Fertigkeiten durch selbständiges Arbeiten und sind prüfungsimmanent (pi). Übungen (z.B. Atelier, Workshop, Werkstatt, Labor etc.) fördern den auf praktisch-berufliche Ziele der Studien ausgerichteten Kompetenzerwerb. Übergeordnetes Ziel ist dabei der Aufbau grundlegender bzw. vertiefender Kompetenzen zur Erfassung und Lösung von wissenschaftlichen und/oder berufsfeldbezogenen Aufgaben.

Praktika (PK) fokussieren die (Mit)arbeit und Erprobung in berufsfeldspezifischen Arbeitsfeldern und sind prüfungsimmanent (pi). Die Entwicklung von Handlungs- und Sozialkompetenz sowie der Fähigkeit zur Selbstregulation nehmen dabei breiten Raum ein. Neben der angeleiteten Übernahme von Aufgaben in Arbeitskontexten umfassen Praktika (u.a. in Form von Pädagogisch-Praktischen Studien) die Vorbereitung und Reflexion (Teile davon können auch virtuell absolviert werden) von zu absolvierenden Arbeitsaufgaben. Begleitveranstaltungen zu den Praktika führen in die Berufs- und Handlungsfelder mit ihren spezifischen Aufgabenstellungen, Fragestellungen und Herausforderungen ein, stellen Verbindungen zu den fachdidaktischen und bildungswissenschaftlichen Erkenntnissen und Methoden her und unterstützen Evaluierung und Selbstreflexion.

Exkursionen (EX) tragen zur Veranschaulichung und Vertiefung von Inhalten/Themen von Lehrveranstaltungen bei und sind prüfungsimmanent (pi). Sie können einerseits der Überprüfung von wissenschaftlichen Erkenntnissen in der Praxis dienen oder sie sind selbst Ausgangspunkt für Theoriebildungen und Konzepte. Jedenfalls werden sie im Rahmen einer Lehrveranstaltung vor- und nachbereitet. Die Kompetenzentwicklung bezieht sich auf berufsfeldbezogenes Lernen. Es empfiehlt sich im Curriculum fest zu halten, ob es sich um Inlands- oder Auslandsexkursionen handelt.

Arbeitsgemeinschaften (AG) dienen der gemeinsamen Bearbeitung konkreter Fragestellungen mithilfe von Methoden und Techniken forschenden Lernens. Die Vertiefung von Inhalten (aus Vorlesungen und Seminaren) erfolgt anhand von übergreifenden und/oder anwendungsorientierten Aufgabenstellungen. Hierbei handelt es sich um kleine (oft selbstorganisierte) Gruppen von Studierenden. Der Kompetenzerwerb fokussiert dabei auch auf die wissenschaftlich berufsfeldbezogene Zusammenarbeit.

Service Learning (SL) ist ein interdisziplinäres Lehr-/Lernformat, bei dem Bildungseinrichtungen mit internen und externen Partnern im Non-Profit-Bereich soziale Projekte umsetzen, die in Zusammenhang mit fachlichen und überfachlichen Lernzielen stehen und ist nicht-prüfungsimmanent (npi).

Bachelor-Arbeitsgemeinschaften (BA) dienen der gemeinsamen Bearbeitung von Fragestellungen in Bezug auf die Bachelorarbeit mithilfe von Methoden und Techniken forschenden Lernens. Hierbei handelt es sich um Lehrveranstaltungen mit einer Prüfung in Form eines einzigen Prüfungsvorganges (gemäß

§ 30 Satzung). Der Kompetenzerwerb fokussiert dabei auch auf die wissenschaftlich berufsfeldbezogene Zusammenarbeit.

Tutorien (TU) sind Lehrveranstaltungs begleitende Betreuungen, die von dazu qualifizierten Studierenden geleitet werden. Sie werden insbesondere in der Studieneingangs- und Orientierungsphase eingesetzt.

5.7 Auslandsstudien/Aussagen zur Mobilität im Studium

In der Gestaltung des Curriculums wurde unter Einhaltung der gesetzlichen Rahmenbedingungen größtmögliche Vergleichbarkeit mit Lehramtsstudien Primarstufe ausländischer Hochschulen und Universitäten angestrebt. Durch die in Österreich vorhandenen schulorganisatorischen Rahmenbedingungen ist die direkte Vergleichbarkeit mit anderen europäischen Ländern als eher eingeschränkt zu betrachten. Durch die derzeit bestehenden Partnerschaften der Pädagogischen Hochschule Wien ist eine Vergleichbarkeit durch die individuell für die Studierenden erstellten learning agreements soweit gegeben, dass eine Anrechnung der gesamten Arbeitsleistung (ECTS-AP-Workload), die während der Auslandsstudien erbracht wird, im Rahmen des Bachelorstudiums anerkannt wird (vgl. § 56 Abs. 6 Hochschulgesetz 2005 i.d.g.F.).

Studierenden des Bachelorstudiums Lehramt Primarstufe wird empfohlen, Auslandstudien zu absolvieren.

Neben den professionsorientierten Kompetenzen können durch einen Studienaufenthalt im Ausland folgende Qualifikationen erworben werden:

- Erwerb und Vertiefung von allgemeinen Sprachkompetenzen (Sprachverständnis, Konversation...).
- Erwerb und Vertiefung von organisatorischen Kompetenzen durch eigenständige Planung des Studienalltags in internationalen Verwaltungs- und Hochschulstrukturen.
- Kennenlernen und Studieren in internationalen Studiensystemen sowie Erweiterung der eigenen Fachperspektive.
- Erwerb und Vertiefung von interkulturellen Kompetenzen.

Die Anerkennung im Ausland absolvierter Studienleistungen erfolgt durch das studienrechtlich zuständige Organ.

5.8 STEOP - Studieneingangs- und Orientierungsphase

Die Curricula der Bachelorstudien sehen im ersten Semester eine Studieneingangs- und Orientierungsphase vor. Die Lehrveranstaltungen, die der Studieneingangs- und Orientierungsphase zugeordnet sind, sind als solche gekennzeichnet. Die Inhalte der Lehrveranstaltungen dienen:

- der Orientierung im Studien- und Berufsfeld,
- der Reflexion der Studienwahl,
- der Reflexion und Auseinandersetzung mit den wesentlichen Aspekten und Anforderungen des Studiums und des Berufs,
- der Förderung grundlegender Kompetenzen der Studierenden.

Die Beurteilungen der Leistungen der Studierenden hat sich auf die erworbenen Kompetenzen zu stützen, wie sie in den Lehrveranstaltungen, die der STEOP zugeordnet wurden, beschrieben werden. Die Beurteilung ist gegebenenfalls durch beratende Hinweise zu ergänzen.

Das Studium gilt als vorzeitig beendet, wenn Studierende bei einer vorgeschriebenen Prüfung der STEOP auch bei der letzten Wiederholung negativ beurteilt werden.

Zur studienbegleitenden Beratung sind Anfängerinnen- und Anfängertutorien einzurichten, welche die Studierenden bei der Bewältigung der leistungsmäßigen, organisatorischen und sozialen Anforderungen des Studiums unterstützen. Es ist zulässig, diese Tutorien im Zusammenwirken mit anderen Rechtsträgern, insbesondere mit der ÖH zu veranstalten.

Die Studieneingangs- und Orientierungsphase umfasst die Module B-1-1 und B-1-3 (10 ECTS-AP). Vor der vollständigen Absolvierung der Studieneingangs- und Orientierungsphase können gemäß § 22 der Satzung der Pädagogischen Hochschule Wien weiterführende Lehrveranstaltungen im Ausmaß von 20 ECTS-Anrechnungspunkten absolviert werden.

5.9 Pädagogisch-Praktische-Studien - Beschreibung des Konzepts inklusive Nachweis der erforderlichen ECTS-AP

Auf dem Weg zu einer pädagogischen Professionalisierung nehmen die Pädagogisch Praktischen Studien eine besondere Stellung ein und repräsentieren in den Semestern 1 - 8 einen zentralen Bereich des Studiums.

Durch ihre integrative Verankerung ermöglichen sie den Kompetenzerwerb in der Verschränkung der Bereiche Bildungswissenschaftliche Grundlagen, Fachdidaktik und Fachwissenschaften sowie im jeweiligen individuellen Schwerpunkt.

Die selbstreflektierende, ressourcenorientierte Integrationsarbeit aller Studienbereiche findet in der Verknüpfung mit den Praxiserfahrungen der Studierenden im Rahmen einer Coachinggruppe statt. Dabei sind Fragestellungen, die aus Praxis und Theorie erwachsen, Ausgangspunkt für vertiefende methodisch-didaktische und theoretische Auseinandersetzungen stets mit Blick auf die personbezogenen überfachlichen Kompetenzen.

Den Studierenden stehen mit dem Studium in den Praxisklassen an den Wiener Pflichtschulen und an den, der Hochschule eingegliederten Praxisschulen, vielfältige Formen des Theorie-Praxis-Bezugs zur Auswahl.

Studierende bauen in enger Verschränkung mit den Lehrveranstaltungsangeboten aus den Studienfachbereichen berufliche Handlungskompetenz auf und lernen ihr Handeln im „learning by doing“ reflektiv zu begründen, weiterzuentwickeln und wissenschaftlich zu untermauern.

Diese Studien im Bereich der beruflichen Praxis lassen sich mit Hilfe theoretischer Betrachtungsweisen strukturieren und verstehen und werden somit vermittlungsfähig und nachvollziehbar. Das Handeln ermöglicht Reflexion und Theoriebildung und das im Studium erworbene Wissen unterstützt neue Handlungsperspektiven, die wiederum in vielfältigen Praxissituationen überprüft werden können. So sind die Pädagogisch Praktischen Studien als Forschungswerkstätten auf dem Weg zur Professionalisierung zu betrachten, in denen experimentiert, geforscht und reflektiert wird.

Der Umfang der Pädagogisch Praktischen Studien im Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe umfasst 40 ECTS-AP, davon 24 ECTS-AP in Praktika mit Schüler/innen-Direktkontakt.

5.10 Bachelorarbeit

- (1) Im Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe ist eine Bachelorarbeit im Rahmen einer Lehrveranstaltung Bachelor-Arbeitsgemeinschaft abzufassen (§ 48 Abs. 1 Hochschulgesetz 2005). Die Bachelorarbeit ist eine eigenständige schriftliche Arbeit, die nach den Regeln guter wissenschaftlicher Praxis (insbesondere gemäß den Richtlinien zur Sicherung guter wissenschaftlicher Praxis der Pädagogischen Hochschule Wien) im Rahmen einer Lehrveranstaltung zu verfassen ist. Jede Bachelorarbeit hat einen Umfang von 5 ECTS-AP. Ein ECTS-AP entspricht einem Arbeitsaufwand von 25 Arbeitsstunden. Die Betreuerin bzw. der Betreuer haben darauf zu achten, dass das Thema einer Bachelorarbeit so eingegrenzt wird, dass Studierende diese Arbeit in 125 Arbeitsstunden inklusive Recherche, Konzept, schriftliche Ausarbeitung, Korrekturlesen, Layout und Ausdruck positiv erledigen können. Für die Abfassung einer Bachelorarbeit steht grundsätzlich ein Studiensemester zur Verfügung. Die Abgabe kann bis sechs Wochen vor Ende des Folgesemesters erfolgen.
- (2) Voraussetzung für die Anmeldung zur LV Bachelorarbeit ist der Erwerb von 100 ECTS-AP aus dem Curriculum Primarstufe. Ist diese Voraussetzung erfüllt, können sich Studierende für die Lehrveranstaltung „AG BAC-Arbeit“ bei einer in diesem Semester zur Verfügung stehenden Betreuungsperson in PH-Online anmelden.
- (3) Mit der Erstellung einer Bachelorarbeit sollen die Studierenden den Nachweis erbringen, eine wissenschaftlich-professionsorientierte Fragestellung systematisch und nach den Richtlinien zur Sicherung guter wissenschaftlicher Praxis an der Pädagogischen Hochschule Wien (siehe § 39 Satzung) zu bearbeiten und abfassen zu können. Konkret sollen Kompetenzen des eigenständigen wissenschaftlichen Arbeitens aufgezeigt werden. Diese beinhalten u.a. selbständig umfassende Literaturrecherchen durchzuführen, theoretische Literatur und empirische Daten kritisch aufzuarbeiten und zu analysieren, sowie einen eigenen Standpunkt zu entwickeln und diesen in einem präzise formulierten Text auch schlüssig begründen zu können. Erwartet wird eine differenzierte Auseinandersetzung mit dem internationalen wissenschaftlichen Diskurs zu einem Thema inklusive fremdsprachiger Fachliteratur. Zentral sind eine eigenständige Reflexion der einbezogenen Literatur und Forschung sowie die Nachvollziehbarkeit der Argumentation.
- (4) Die gemeinsame Bearbeitung eines Themas der Bachelorarbeit durch mehrere Studierende ist zulässig, wenn die Leistungen der einzelnen Studierenden gesondert beurteilbar bleiben. Die Entscheidung über die Zulässigkeit von Gemeinschaftsarbeiten obliegt dem/der Betreuer/in. Der Umfang der Arbeit erhöht sich entsprechend.
- (5) Als Richtwert für den Umfang einer Bachelorarbeit gelten 6.000 bis 8.000 Wörter Originaltext. Unter Originaltext werden der vom Verfasser/von der Verfasserin selbständig verfasste Text, selbst hergestellte Tabellen und Grafiken verstanden. Die folgenden Elemente zählen hingegen nicht zum Originaltext einer Bachelorarbeit: Literatur- und andere Verzeichnisse, eingefügte Abbildungen, Fremdtexpte (z.B. Lehrpläne, Erlässe, Kopien aus Schulbüchern, Tabellen der Statistik Austria) und dgl., die nicht selbst erstellt, sondern aus anderen Quellen übernommen wurden. Auch Transkripte, Übersetzungen, Fragebögen und sonstige Anhänge zählen nicht zum Originaltext der eigentlichen Arbeit. Der oben angeführte Richtwert an Wörtern kann nach Absprache mit dem/r Betreuer/in auch unterschritten werden, wenn ein entsprechend anerkanntes Äquivalent (z.B. Lehrvideo, Computerprogramm, Kunstobjekt) eigenständig entwickelt wird. Dieses muss bei dem/r gewählten

Betreuer/in eingereicht werden. Der/die Betreuer/in entscheidet über die Äquivalenz. Ein erklärender Begleittext ist in allen Fällen erforderlich. In ihm soll dargestellt werden wie die unter Punkt 5.10.7 angeführten Beurteilungskriterien anhand des Produkts erfüllt wurden.

- (6) Der/die Betreuer/in betreut die Themenfindung, den Schreibprozess, verfasst nach Abgabe der Arbeit ein Gutachten und vergibt eine Note. Das Thema der Bachelorarbeit ist zu Semesterbeginn schriftlich festzulegen und vom Betreuer, von der Betreuerin, revisionsfähig aufzubewahren. Ein Betreuungsverhältnis gilt dann als bestehend, wenn Studierende in die Lehrveranstaltung „Bachelorarbeit Primarstufe“ eines/r Lehrenden aufgenommen wurden. Das vorgesehene Anmeldeprozedere und die gängigen Anmeldefristen für Lehrveranstaltungen zu Semesterbeginn sind einzuhalten. Betreuung einer Bachelorarbeit durch mehrere Lehrende ist prinzipiell möglich, jedoch zählt nur der/die Lehrveranstaltungsleiter/in als Beurteiler/in. Ein Wechsel des Betreuers/der Betreuerin kann ab dem jeweiligen Folgesemester durch Neuanmeldung und Aufnahme in eine neue Lehrveranstaltung „Bachelorarbeit Primarstufe“ erfolgen.
- (6) Die Beurteilerin oder der Beurteiler der Bachelorarbeit ist die Lehrveranstaltungsleiterin oder der Lehrveranstaltungsleiter der individuell gewählten Lehrveranstaltung.
- (7) Die Kriterien zur Beurteilung einer Bachelorarbeit bestehen in der wissenschaftlichen Präsentation der durchgeführten Recherche in Beantwortung einer gestellten und begründeten berufsfeldbezogenen Forschungsfrage.
 - a) Struktur: Aufbau der Arbeit und innere Logik nach anerkannten wissenschaftlichen Konventionen.
 - b) Recherche: Erfassen des aktuellen Standes der wissenschaftlichen Forschung durch gründliche Wiedergabe von Fachliteratur.
 - c) Argumentation: Abwägen, Vergleichen und Kontrastieren von Argumenten aus der Fachliteratur, sowie eigene Stellungnahme und Beziehen einer begründeten Position im Diskurs. Kritisches Hinterfragen von herkömmlichen Darstellungen und Argumenten.
 - d) Methodik: Beschreibung und klar erkennbare Wiedergabe der Vorgehensweise, sowie Begründung warum diese gewählt wurde.
 - e) Terminologie: Kompetente Anwendung der jeweiligen Fachbegriffe und festlegende Definition von in der Arbeit verwendeten Konzepten.
 - f) Analyse: Kritische Betrachtung von Daten und Schriften in Hinblick auf eine konkrete selbstdefinierte Fragestellung.
 - g) Evidenz: Gezielte und argumentative Verwendung von geeigneten Quellen um die eigene Position zu begründen sowie gegensätzliche Meinungen zu erfassen. Erkennen von Limitationen in der Vorgehensweise oder in der Aussagekraft der gewählten Ansätze.
 - h) Fokus: Zielorientierte, präzise und effiziente Abhandlung des Themas, klare Ausgrenzung nicht erfasster Bereiche.
 - i) Präsentation: Klare und korrekte Verwendung von Sprache, Stil und narrativem Faden, sowie für den Leser oder die Leserin klar erkennbare Aussagen.
- (8) Die eingereichte Arbeit muss eine Titelseite sowie eine eidesstattliche Erklärung des/der Studierenden enthalten, dass die Arbeit selbständig verfasst wurde und keine anderen als die angegebenen Hilfsmittel verwendet wurden. Studierende haben die Möglichkeit ihre positiv beurteilte Bachelorarbeit über die Bibliothek öffentlich zugänglich zu machen. Um diesem Wunsch zu entsprechen muss die nach der eidesstattlichen Erklärung folgende Veröffentlichungserklärung

mit JA beantwortet werden. Zu jeder Bachelorarbeit ist ein Abstract sowohl in deutscher als auch in englischer Sprache zu verfassen (Umfang jeweils etwa 100 bis 150 Wörter). Der Abstract findet Aufnahme im „Verzeichnis der Bachelorarbeiten der Pädagogischen Hochschule Wien“, das regelmäßig publiziert wird. Weiters sind jeder Arbeit 3 - 5 Schlagwörter zuzuordnen, die nach dem Abstract aufgeführt werden. Am Ende jeder Bachelorarbeit (vor etwaigen Anhängen) muss ein Literaturverzeichnis aufgeführt sein, das die verwendeten Quellen gelistet aufstellt. Es sind unterschiedliche Formate dafür zulässig, es wird jedoch eine nach Autor/innen alphabetisch sortierte Liste empfohlen.

- (9) Bei der Bearbeitung des Themas und der Betreuung der Studierenden sind die Bestimmungen des Urheberrechtsgesetzes, BGBl. Nr. 111/1936 i. d. g. F., zu beachten.
- (10) Die Bachelorarbeit ist als elektronisches Dokument in PDF-A Dateiformat und auf Wunsch zusätzlich als Ausdruck beim Betreuer/bei der Betreuerin zur Beurteilung abzugeben.
- (11) Die Bachelorarbeit kann insgesamt maximal viermal zur Beurteilung vorgelegt werden. Bei der vierten Vorlage ist die Bachelorarbeit jedenfalls kommissionell zu beurteilen.

5.11 Abschluss und akademischer Grad von Bachelorstudien

Das Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe als Zulassungsvoraussetzung zu einem Masterstudium für das Lehramt Primarstufe schließt mit dem akademischen Grad "Bachelor of Education" (BEd) ab.

5.12 Studienrechtliche Bestimmungen/Prüfungsordnung

5.12.1 Studienrechtliche Bestimmungen

Anzuwenden sind die im Hochschulgesetz 2005 und in der Satzung der Pädagogischen Hochschule Wien festgelegten studienrechtlichen Bestimmungen in der jeweils geltenden Fassung. Die Vollziehung der studienrechtlichen Bestimmungen wird durch das studienrechtlich zuständige Organ der Pädagogischen Hochschule Wien vorgenommen (vgl. Satzung https://www.phwien.ac.at/files/VR_Lehre/Mitteilungsblatt/Ziff_1/PHW_REKT_SATZUNG_Erlassung_20180115.pdf).

5.12.2 Leistungsnachweis in Lehrveranstaltungen

Die Leiterin oder der Leiter einer Lehrveranstaltung hat die erforderlichen Ankündigungen gemäß den Bestimmungen der Satzung vorzunehmen.

5.12.3 Prüfungsinhalte und -umfang

Der für die Vorbereitung und Abhaltung von Prüfungen maßgebliche Prüfungsinhalt hat vom Umfang her dem vorgegebenen ECTS-Anrechnungspunkteausmaß zu entsprechen.

5.12.4 Verbot der Doppelverwendung und Verbot der Doppelerkennung

Lehrveranstaltungen und Prüfungen, die bereits für ein anderes Pflicht- oder Wahlmodul dieses Lehramtsstudiums absolviert wurden, können in einem anderen Modul desselben Studiums nicht

nochmals verwendet werden. Dies gilt auch bei Anerkennungsverfahren im Zuge des Umstiegs von einem anderen Studium.

5.13 Abschluss des Bachelorstudiums und Graduierung

Die Graduierung zum Bachelor of Education (Bed) erfolgt, wenn alle Module des Bachelorstudiums positiv beurteilt worden sind und die Beurteilung der Bachelorarbeit positiv ist.

5.14 In-Kraft-Treten

Datum der Erlassung durch das Hochschulkollegium: 14.05.2018

Datum der Stellungnahme durch das Rektorat: 15.01.2018

Datum der Stellungnahme durch den Hochschulrat: 15.01.2018

Datum der Genehmigung durch den Qualitätssicherungsrat: 13.06.2018

Datum der Genehmigung durch das Rektorat: 04.06.2018

6 Aufbau und Gliederung des Studiums

6.1 Modulübersicht

Verteilung der Studienbereiche im Curriculum

	1. Sem.	2. Sem.	3. Sem.	4. Sem.	5. Sem.	6. Sem.	7. Sem.	8. Sem.
Modul 6	B-1-6 5 EC	B-2-6 5 EC	B-3-6 5 EC	B-4-6 5 EC	B-5-6 5 EC	B-6-6 5 EC	B-7-6 5 EC	B-8-6 5 EC
Modul 5	B-1-5 5 EC	B-2-5 5 EC	B-3-5 5 EC	B-4-5 5 EC	B-5-5 5 EC	B-6-5 5 EC	B-7-5 5 EC	B-8-5 5 EC
Modul 4	B-1-4 5 EC	B-2-4 5 EC	B-3-4 5 EC	B-4-4 5 EC	B-5-4 5 EC	B-6-4 5 EC	B-7-4 5 EC	B-8-4 5 EC
Modul 3	B-1-3 5 EC PPS	B-2-3 5 EC	B-3-3 5 EC	B-4-3 5 EC	B-5-3 5 EC	B-6-3 5 EC	B-7-3 5 EC	B-8-3 5 EC
Modul 2	B-1-2 5 EC	B-2-2 5 EC PPS	B-3-2 5 EC PPS	B-4-2 5 EC PPS	B-5-2 5 EC	B-6-2 5 EC PPS	B-7-2 5 EC PPS	B-8-2 5 EC
Modul 1	B-1-1 5 EC	B-2-1 5 EC	B-3-1 5 EC	B-4-1 5 EC	B-5-1 5 EC PPS	B-6-1 5 EC	B-7-1 5 EC	B-8-1 5 EC PPS

Legende zu den Studienbereichen

	BWG
	PPS
	PRI
	SP

Erläuterungen zu den Modulbezeichnungen

B-1-6

B ... Bachelorstudium | 1 ... 1. Semester | 6 ... 6. Modul im Semester

6.2 Verteilung der ECTS-AP im Studium

6.2.1 Angaben zur Gesamtverteilung im ECTS-System

Gesamtanzahl ECTS-AP 240

	BWG	PRI	SP	Gesamtsumme
Basisverteilung ECTS-AP	40	120	80	240
davon PPS	5	25	10	40

Die Bachelorarbeit umfasst 5 ECTS-AP.

6.2.2 Angaben zur Aufteilung der ECTS-AP auf die Studienbereiche und Semester

SFB	1. Sem.	2. Sem.	3. Sem.	4. Sem.	5. Sem.	6. Sem.	7. Sem.	8. Sem.	Summe
BWG	15	5	5	5	0	5	5	0	40
PRI	15	25	25	20	15	10	5	5	120
SP	0	0	0	5	15	15	20	25	80
Summen	30	30	30	30	30	30	30	30	240

Erläuterungen

Die Bachelorarbeit mit 5 ECTS-AP ist in den Studienbereichen wie folgt integriert:

Modul	Modulbezeichnung	SWS	ECTS-AP
B-1-2	Wissenschaft und Forschung	0	1
B-4-2	Bereichsspezifische Vertiefung der Primarstufenpädagogik und –didaktik in inklusiven Lernsettings: Diversität wahrnehmen, reflektieren und inklusiv handeln	0	1
B-6-3	Wissenschaftliches Arbeiten und Forschen	1	2
<i>Verankerung der Bachelor-Arbeit in den Schwerpunkten (1 ECTS-AP aus dem gewählten Schwerpunkt)</i>			
B-8-5	Förderschwerpunkt: Sprache – Fokus: Mehrsprachigkeit, Englisch und rhythmisch-musikalische Aspekte	0	1
B-8-6	Atelier/Werkstatt/Studio	0	1
B-7-4	Projektunterricht planen, gestalten und evaluieren	0	1
B-8-5	Sprachliche Bildung und Kreativität/Theater-Dramapädagogik/forschend-entdeckendes Lernen	0	1

6.2.3 Angaben zur Verteilung von Fachdidaktik auf die Module und Semester

6.2.3.1 Pädagogisch-praktische Studien

B-1-3	Bildungswissenschaftliche Grundlagen - Orientieren	ECTS-AP
	Schulpraktikum 1	3
	Einführung in die personalen Aspekte	1
B-2-2	Grundlagen der Primarstufenpädagogik und -didaktik: Wahrnehmen – Erkennen – Beschreiben – Interpretieren	ECTS-AP
	Schulpraktikum 2	3
	Praxisbezogene Wahlpflichtveranstaltung	1
B-3-2	Bereichsspezifische Vertiefung der Primarstufenpädagogik und -didaktik: Erfahren – Erproben – Reflektieren in der Fachpraxis	ECTS-AP
	Schulpraktikum 3	3
	Praxisbezogene Wahlpflichtveranstaltung	1
B-4-2	Bereichsspezifische Vertiefung der Primarstufenpädagogik und -didaktik in inklusiven Lernsettings: Diversität wahrnehmen, reflektieren und inklusiv handeln	ECTS-AP
	Schulpraktikum 4	3
B-5-1	Bereichsspezifische Vertiefung in der Primarstufenpädagogik und -didaktik: Entwickeln – Gestalten 1	ECTS-AP
	Schulpraktikum 5	3
	Praxisbezogene Wahlpflichtveranstaltung	1
B-6-2	Bereichsspezifische Vertiefung in der Primarstufenpädagogik und -didaktik: Entwickeln – Gestalten 2	ECTS-AP
	Schulpraktikum 6	3
	Praxisbezogene Wahlpflichtveranstaltung	1
B-7-2	Vertiefen – Vernetzen der fachlichen, didaktischen und methodischen Kompetenzen im gewählten Schwerpunkt	ECTS-AP
	Schulpraktikum 7	3
	Praxisbezogene Wahlpflichtveranstaltung	1
B-8-1	Professionalisieren – Weiterentwickeln der fachlichen, didaktischen und methodischen Kompetenzen im gewählten Schwerpunkt	ECTS-AP
	Schulpraktikum 8	3
	Praxisbezogene Wahlpflichtveranstaltung	1

Anteil der Fachdidaktik (in % von 240 ECTS-AP gerundet): 13 %

6.2.3.2 Primarstufenpädagogik

B-1-4	Grundlagen Primarstufenpädagogik und -didaktik	ECTS- AP
	Deutsch: Grundlagen	2,5
	Deutsch: Schriftspracherwerb	2,5
B-1-6	Musikerziehung: Grundlagen	2,5
	Bildnerische Erziehung: Grundlagen	2,5
	Musikerziehung: Grundlagen	2,5
B-2-4	Grundlagen Primarstufenpädagogik und -didaktik	ECTS- AP
	Bewegung und Sport: Motorische Grundlagen	2,5
	Bewegung und Sport: Turnen – Vermittlungskonzepte	2,5
B-2-5	Grundlagen Primarstufenpädagogik und -didaktik	ECTS- AP
	Technisches Werken: Grundlagen	2,5
	Textiles Werken: Grundlagen	2,5
B-2-6	Grundlagen Primarstufenpädagogik und -didaktik	ECTS- AP
	Deutsch: Methoden des Erstlese- und Schreibunterrichts	2,5
B-3-3	Vertiefung Primarstufenpädagogik und -didaktik	ECTS- AP
	Deutsch: Sprachanwendung – Lesen und Umgang mit Text	2,5
B-3-4	Vertiefung Primarstufenpädagogik und -didaktik	ECTS- AP
	Bewegung und Sport: Spielen - Einfache und komplexe Spiele für den Bewegung- und Sportunterricht	1,67
B-3-5	Vertiefung Primarstufenpädagogik und -didaktik	ECTS- AP
	Bildnerische Praxis	1,66
	Technisches Werken: Raum und Design	1,67
	Textiles Werken: Kleiden und Schmücken	1,67
B-3-6	Vertiefung Primarstufenpädagogik und -didaktik	ECTS- AP
	Wahlpflicht: Rhythmik – Lernen mit Musik und Bewegung oder Instrumentalmusik 1	1,67

		ECTS- AP
B-4-3	Vertiefung Primarstufenpädagogik und -didaktik	
	Deutsch: Sprachanwendung – Rechtschreiben und Einsicht in Sprache durch Sprachbetrachtung	1,66
	Sachunterricht: Der Mensch und seine Umwelt	1,67
	PELT Foundations: Reading and Writing	1,67
B-4-4	Vertiefung Primarstufenpädagogik und -didaktik	ECTS- AP
	Strukturelle Aspekte der Musikvermittlung	1,66
	Wahlpflicht: Rhythmik – Fächerübergreifendes Lernen mit Musik und Bewegung oder Instrumentalmusik 2	1,67
	Bewegung und Sport: Erleben und Wagen	1,67
B-4-5	Vertiefung Primarstufenpädagogik und -didaktik	ECTS- AP
	Textiles Werken: Unterrichtsmethoden analysieren, Experimentieren, Gestalten	1,67
	Bildnerische Erziehung: Lernpotentiale und Transfer	1,67
B-5-2	Vertiefung Primarstufenpädagogik und -didaktik	ECTS- AP
	Deutsch: Sprachanwendung - Hören, Sprechen, Verfassen von Texten	2,5
B-5-3	Vertiefung Primarstufenpädagogik und -didaktik	ECTS- AP
	Sachunterricht: Technik und Raum	1,66
	Technisches Werken: Technische Experimente	1,67
	Bewegung und Sport: Erfahrungsbereich Wahrnehmen und Gestalten - Gesund Leben	1,67
B-7-3	Diversität – Intersektionalität – Inklusion in der Primarstufenpädagogik	ECTS- AP
	WPF: Diversitätsdimension Gender und sexuelle Orientierung	1,67
	WPF: Diversitätsdimension Soziale Herkunft	1,67
	WPF: Diversitätsdimension Migration und Mehrsprachigkeit	1,67
	WPF: Diversitätsdimension Psychische und physische Fähigkeiten	1,67
	WPF: Diversitätsdimension Religion, Weltanschauung, Interreligiosität und Werthaltungen	1,67

Anteil der Fachdidaktik (in % von 240 ECTS-AP gerundet): 35 %

6.2.3.3 Schwerpunkt Inklusion/Sonderpädagogik

B-5-4	Förderschwerpunkt Lernen - Fokus: Deutsch, Mathematik und Sachunterricht - Teil A	ECTS-AP
	Aspekte des Mathematikunterrichts: Entwicklung mathematischen Denkens, elementare Frühförderung	1,5
	Aspekte des Deutschunterrichts - Hören und Sprechen/Lesen und Schreiben	2
	Aspekte des Sachunterrichts: Raumorientierung und naturwissenschaftliche Zusammenhänge	1,5

B-6-4	Förderschwerpunkt Lernen - Fokus: Deutsch, Mathematik und Sachunterricht Teil B	ECTS-AP
	Aspekte des Mathematikunterrichts: Rechenschwächen, Differenzierungs- und Individualisierungsmaßnahmen	1,5
	Aspekte des Deutschunterrichts - Umgang mit Texten/Gestalten und Durchschauen der Sprache	1,5
	Aspekte des Sachunterrichts: soziokultureller Bereich	2
B-6-5	Förderschwerpunkt Wahrnehmung - Fokus: Basissinne	ECTS-AP
	Förderansätze/Therapeutisch funktionelle Übungen	2
B-6-6	Förderschwerpunkt Sozial-emotionale Benachteiligung – Fokus: Ätiologie/Inklusion und spezifische Aspekte	ECTS-AP
	Soziales Lernen mit den Mitteln der Rhythmik	1,5
B-7-4	Förderschwerpunkt Lernen – Fokus: Künstlerisches und kreatives Gestalten	ECTS-AP
	Werkstattlernen: Textiles Werken	1,5
	Werkstattlernen: Technisches Werken	1,5
	Kreatives Gestalten für Kinder mit besonderen Bedürfnissen	2,0
B-7-6	Förderschwerpunkt Sprache – Fokus: Sprachlich-kommunikative Beeinträchtigungen im inklusiven Unterricht	ECTS-AP
	Ausgewählte sprachlich- kommunikative Beeinträchtigungen und Auswirkungen auf schulische Lernprozesse	1,5
	Sprach- und Kommunikationsförderung im inklusiven Unterricht	1,5
B-8-3	Förderschwerpunkt Lernen – Fokus: Kinder mit erhöhtem Förderbedarf	ECTS-AP
	Kommunikation mit und durch Musik	2
B-8-5	Förderschwerpunkt Sprache – Fokus: Mehrsprachigkeit, Englisch und rhythmisch-musikalische Aspekte	ECTS-AP
	Fremdspracherwerb- Fokus Englisch	1,5
	Rhythmisch-musikalische Elemente im Förderschwerpunkt Sprache	1,5
B-8-6	Förderschwerpunkt Lernen – Fokus: Pädagogische Diagnostik	ECTS-AP
	Sprachsensibel Unterrichten: Sprachliche An- und Herausforderungen im (Fach-)Unterricht	2

Anteil der Fachdidaktik (in % von 240 ECTS-AP gerundet): 12 %

6.2.3.4 Schwerpunkt Kreativität

B-5-4	Unterrichtslabor	ECTS-AP
	Bildnerische Erziehung: Unterrichtslabor	1,66
	Textiles Werken: Stoff zum Begreifen. Veranschaulichen-Visualisieren. Verstehen	1,67
	WET: Fachverbindende Projekte (U-Konzepte): Erdenken-Ausarbeiten-Erproben	1,67

B-5-5	Material – Medien	ECTS-AP
	Bildnerische Praxis und Vertiefung	1,5
B-5-6	Rhythmik – Musikdidaktik – Textildesign	ECTS-AP
	Musik in der Praxis	1,5
	Textiles Werken: Textiles Flächendesign	2
B-6-4	Interdisziplinäre Räume	ECTS-AP
	Textiles Werken: Raumschläuche, Zelte und Membranen	1,67
B-6-5	Musik: Praxis und Didaktik - Ästhetik	ECTS-AP
	Musikerziehung: Schulpraktisches Musizieren	1,5
	Musikdidaktik	1,5
	Bildnerische Erziehung: Alltagsästhetik und Umweltgestaltung	2
B-6-6	Design – Bildnerische Praxis	ECTS-AP
	WET: Produktgestaltung/Design Gebrauchsgüter (Analysieren, Entwickeln, Herstellen)	3
	Bildnerische Praxis und didaktische Werkstatt	2
B-7-6	Kleidersprache – Interkulturelle Musikerziehung	ECTS-AP
	Textiles Werken: Kostüme - Verkleiden. Kommunizieren. Präsentieren	3
	Interkulturelle Musikerziehung	2
B-8-4	Diversitätsräume	ECTS-AP
	Individuelle Räume (Erfahren, Entwerfen, Vermitteln)	2
B-8-5	Visual Cultures	ECTS-AP
	Bildnerische Erziehung: Transmediale Projekte	1,5
	WET: Öffentliche Räume (Wahrnehmen, Deuten/Interpretieren, Ergänzen)	2

Anteil der Fachdidaktik (in % von 240 ECTS-AP gerundet): 13 %

6.2.3.5 Schwerpunkt Science and Health

B-5-4	Workshop pädagogische Forschung: Planen, Gestalten und Evaluieren von förderlichen Lernumgebungen im Bereich Forschend Lernen/Bewegungsförderung	ECTS-AP
	Unterricht planen, gestalten und evaluieren	2
B-5-5	Aktuelle Konzeptionen und Methoden im bewegungs- und gesundheitsfördernden Grundschulunterricht	ECTS-AP
	Gesundheitsorientierte turnerische Bewegungshandlungen	2

B-5-6	Aktuelle Konzeptionen und Methoden im naturwissenschaftlich-mathematischen Grundschulunterricht	ECTS-AP
	Sprachförderung im naturwissenschaftlichen und mathematischen Unterricht der Grundschule	2
	Forschend Lernen im Mathematikunterricht der Grundschule	1,5
	Forschend Lernen im naturwissenschaftlichen Unterricht der Grundschule	1,5
B-6-5	Vertiefung im Bereich des Bewegungs- und Sportunterrichts: Erleben, Wagen und Spielen	ECTS-AP
	Erleben und Wagen	1,5
	Spielen	1,5
	Bewegung und Sport unterrichten	2
B-6-6	Bildung für nachhaltige Entwicklung und globales Lernen	ECTS-AP
	Kinder als Naturforscher/innen	1,5
B-7-5	Vertiefung im Bereich des Bewegungs- und Sportunterrichts: Leisten und gesund leben	ECTS-AP
	Schwimmen, Tauchen, Springen	1,5
	Eislaufen	1,5
	Bewegen in der Natur	2
B-7-6	Mathematik (be)greifen und verstehen - Entdeckendes Lernen im Mathematikunterricht	ECTS-AP
	Vertiefung Entdeckendes Lernen im Mathematikunterricht der Grundschule	2
	Lernräume zum Entdeckenden Lernen im Mathematikunterricht der Grundschule	1,5
	Entdeckendes Lernen im Mathematikunterricht – Lernumgebungen gestalten	1,5
B-8-3	Vertiefung im Bereich des Bewegungs- und Sportunterrichts: Wahrnehmen, Gestalten und Spielen	ECTS-AP
	Sportspiele	2
	Leichtathletik	1,5
	WPF: Tanz/Sportvorführungen ODER Rhythmik	1,5
B-8-4	Sport und Gesundheit – Aufbau von Handlungskompetenz	ECTS-AP
	Personenbezogene Gesundheitsförderung - Überfachliche Kompetenzen	2,5
B-8-5	Forschend Lernen im technischen Lernbereich der Grundschule	ECTS-AP
	Erfinder/innen-Werkstatt: Lernumgebungen im naturwissenschaftlich-technischen Bereich gestalten	2,5
	Erfinder/innen-Werkstatt: Social Design	2,5
B-8-6	Forschendes Lernen im soziokulturellen Lernbereich der Grundschule	ECTS-AP
	Ich in der Gemeinschaft	2,5
	Ich in der Stadt	2,5

Anteil der Fachdidaktik (in % von 240 ECTS-AP gerundet): 18 %

6.2.3.6 Schwerpunkt Sprachliche Bildung

B-6-5	Sprachliche Bildung – Diagnose und Förderung	ECTS-AP
	Diagnose und Förderung – rezeptive Text und Informationskompetenz	2
B-6-6	Sprachliche Bildung – Fachdidaktik Deutsch, Englisch	ECTS-AP
	Sprachliche Bildung im Deutschunterricht (Verfassen von Texten/Rechtschreiben/Sprachbetrachtung)	2,5
	Specific Issues in PELT: Storytelling	2,5
B-7-5	Sprachliche Bildung – Fachdidaktik Sachunterricht, Mathematik	ECTS-AP
	Sprachliche Bildung im Sachunterricht	2,5
	Sprachliche Bildung in der Mathematik	2,5
B-7-6	Sprachliche Bildung – Rhythmik und Fachdidaktik Englisch	ECTS-AP
	Specific Issues in PELT: Creative Approaches	2,5
B-8-3	Sprachliche Bildung – Diagnose und Förderung (Vertiefung)	ECTS-AP
	Diagnose und Förderung – produktive Text- und Informationskompetenz	2
B-8-4	Sprachliche Bildung – Literatur, Bildungssprache Deutsch (Vertiefung)	ECTS-AP
	Sprachliche Bildung – Literaturvermittlung	3
B-8-6	Sprachliche Bildung – Fachdidaktik Deutsch, Englisch (Vertiefung)	ECTS-AP
	Lyrik im Fokus sprachlicher Bildung im Deutschunterricht	2,5
	Specific Issues in PELT: Content and Language Integrated Learning	2,5

Anteil der Fachdidaktik (in % von 240 ECTS-AP gerundet): 10 %

6.2.4 Angaben zur Verteilung der ECTS-AP auf die Fachbereiche

6.2.4.1 Primarstufenpädagogik

	EC-Anteil Lehrveranstaltungen mit direkter Zuordnung zu Fachbereichen	EC-Anteil Lehrveranstaltungen Schulpraktische Studien (Aliquotierung gemäß Stundentafel Volksschule)	EC-Anteil Fachbereiche Pflichtstudium gesamt
Sachunterricht	14,83	2,8	17,6
Deutsch, Lesen, Schreiben	18,32	6,5	24,8
Mathematik	14,83	3,7	18,5
Musikerziehung	9,17	0,9	10,1
Bildnerische Erziehung	5,83	0,9	6,8
Technisches Werken/Textiles Werken	11,68	1,4	13,1
Bewegung und Sport	10,01	2,3	12,3
Lebende Fremdsprache	5,83	0,5	6,3
Gesamtsumme	90,5	19,0	109,5

19

Weitere Lehrveranstaltungen im Bereich Primarstufenpädagogik:

Bachelorarbeit	3
Schüler/innen mit besonderen sozialen und emotionalen Bedürfnissen	2,5
Persönlichkeitsbildung	5
Gesamtergebnis ECTS Primarstufenpädagogik und -didaktik	120,0

Fachbereiche	Summe von EC
Bachelorarbeit	3
Bewegung und Sport	10,01
Bildnerische Erziehung	5,83
Deutsch	18,32
Englisch	5,83
Mathematik	14,83
Technisches Werken	5,84
Textiles Werken	5,84
Persönlichkeitsbildung	5
Pädagogisch-praktische Studien	19
Schüler/innen mit bes. soz. und/oder emot. Bed.	2,5
Musikerziehung (inkl. Rhythmik/Instrument)	9,17
Sachunterricht (inkl. 1,67 ECTS Politische Bildung)	14,83
Gesamtergebnis ECTS Primarstufenpädagogik und -didaktik	120

6.2.4.2 Schwerpunkt Inklusion/Sonderpädagogik

SCHWERPUNKT INKLUSION	EC-Anteil Fachbereiche Pflichtstudium gesamt	EC-Anteil Fachbereiche Schwerpunkt Inklusion	EC-Anteil Fachbereiche GESAMT inkl. Schwerpunkt Inklusion
Sachunterricht	17,6	3,5	21,1
Deutsch, Lesen, Schreiben	24,8	4,8	29,6
Mathematik	18,5	3,0	21,5
Musikerziehung	10,1	1,5	11,6
Bildnerische Erziehung	6,8		6,8
Technisches Werken/Textiles Werken	13,1	5,0	18,1
Bewegung und Sport	12,3		12,3
Lebende Fremdsprache	6,3		6,3
Gesamtsumme	109,5	17,8	127,3

Fachbereiche	Summe von EC
Deutsch	4,75
Mathematik	3
Musikerziehung (inkl. Rhythmik/Instrument)	1,5
Pädagogisch-praktische Studien	8
Persönlichkeitsbildung	2
Sachunterricht (inkl. 1,67 ECTS Politische Bildung)	3,5
Technisches Werken/Textiles Werken	5
Weitere Bereiche	51,25
Bachelorarbeit	1
Gesamtergebnis Schwerpunkt	80

6.2.4.3 Schwerpunkt Science and Health

SCHWERPUNKT SCIENCE AND HEALTH	EC-Anteil Fachbereiche Pflichtstudium gesamt	EC-Anteil Fachbereiche Schwerpunkt Science and Health	EC-Anteil Fachbereiche GESAMT inkl. Schwerpunkt Science and Health
Sachunterricht	17,6	18,5	36,1
Deutsch, Lesen, Schreiben	24,8	1,3	26,1
Mathematik	18,5	8,5	27,0
Musikerziehung	10,1	1,5	11,6
Bildnerische Erziehung	6,8		6,8
Technisches Werken/Textiles Werken	13,1		13,1
Bewegung und Sport	12,3		12,3
Lebende Fremdsprache	6,3		6,3
Gesamtsumme	109,5	29,8	139,3

Fachbereiche	Summe von EC
Bewegung und Sport	18
Deutsch	1,25
Mathematik	8,5
Musikerziehung (inkl. Rhythmik/Instrument)	1,5
Pädagogisch-praktische Studien	8
Persönlichkeitsbildung	2
Sachunterricht (inkl. 1,67 ECTS Politische Bildung)	18,5
Weitere Bereiche	21,25
Bachelorarbeit	1
Gesamtergebnis Schwerpunkt	80

6.2.4.4 Schwerpunkt Sprachliche Bildung

SCHWERPUNKT SPRACHLICHE BILDUNG	EC-Anteil Fachbereiche Pflichtstudium gesamt	EC-Anteil Fachbereiche Schwerpunkt Sprachliche Bildung	EC-Anteil Fachbereiche GESAMT inkl. Schwerpunkt Sprachliche Bildung
Sachunterricht	17,6	4,5	22,1
Deutsch, Lesen, Schreiben	24,8	49,8	74,6
Mathematik	18,5	2,5	21,0
Musikerziehung	10,1		10,1
Bildnerische Erziehung	6,8		6,8
Technisches Werken/Textiles Werken	13,1		13,1
Bewegung und Sport	12,3		12,3
Lebende Fremdsprache	6,3	7,5	13,8
Gesamtsumme	109,5	64,3	173,8

Fachbereiche	Summe von EC
Deutsch	49,75
Englisch	7,5
Mathematik	2,5
Pädagogisch-praktische Studien	8
Persönlichkeitsbildung	2
Sachunterricht (inkl. 1,67 ECTS Politische Bildung)	4,5
Weitere Bereiche	4,75
Bachelorarbeit	1
Gesamtergebnis Schwerpunkt	80

6.2.4.5 Schwerpunkt Kreativität

SCHWERPUNKT KREATIVITÄT	EC-Anteil Fachbereiche Pflichtstudium gesamt	EC-Anteil Fachbereiche Schwerpunkt Kreativität	EC-Anteil Fachbereiche GESAMT inkl. Schwerpunkt Kreativität
Sachunterricht	17,6	2,5	20,1
Deutsch, Lesen, Schreiben	24,8	1,3	26,1
Mathematik	18,5	2,5	21,0
Musikerziehung	10,1	13,3	23,4
Bildnerische Erziehung	6,8	15,0	21,8
Technisches Werken/Textiles Werken	13,1	23,0	36,1
Bewegung und Sport	12,3		12,3
Lebende Fremdsprache	6,3		6,3
Gesamtsumme	109,5	57,6	167,1

Fachbereiche	Summe von EC
Bildnerische Erziehung	15
Deutsch	1,25
Musikerziehung (inkl. Rhythmik/Instrument)	13,34
Pädagogisch-praktische Studien	8
Persönlichkeitsbildung	2
Technisches Werken/Textiles Werken	23
Weitere Bereiche	11,41
Mathematik	2,5
Sachunterricht (inkl. 1,67 ECTS Politische Bildung)	2,5
Bachelorarbeit	1
Gesamtergebnis Schwerpunkt	80

6.3 Modulübersicht – Bildungswissenschaftliche Grundlagen

B-1-1 Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlagen

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
BWG	Ringvorlesung - Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlagen	VO	3	2,0	22,50	52,50	npi	ja	-	-
BWG	Vertiefung - Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlagen	SE	2	1,0	11,25	38,75	pi	ja	-	-

B-1-2 Wissenschaft und Forschung

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
BWG	Einführung in die Wissenschaftstheorie und Forschungsgrundlagen	VO	2	1,0	11,25	38,75	npi	-	-	-
BWG	Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	SE	2	2,0	22,50	27,50	pi	-	-	-
BWG	BAC-Arbeit	BA	1	0,0	0,00	25,00	npi	-	-	-

B-2-1 Entwicklungsprozesse und Bildungsbiografie

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
BWG	Lern-, entwicklungs- und kommunikationspsychologische Grundlagen	VO	2	1,0	11,25	38,75	npi	-	-	-
BWG	Individuelle Entwicklung	SE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	-	-
BWG	Kommunikation und Interaktion von Lehrer/innen	UE	1	1,0	11,25	13,75	pi	-	-	-

B-3-1 Lehren und Lernen

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
BWG	Lehren und Lernen	VO	2	1,0	11,25	38,75	npi	-	-	-
BWG	Lehren und Lernen	SE	3	2,0	22,50	52,50	pi	-	-	-

B-4-1 Bildung – Diversität – Intersektionalität – Inklusion

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
BWG	Bildung - Diversität – Intersektionalität	VO	5	3,0	33,75	91,25	npi	-	-	-

B-6-1 Bildung im gesellschaftlichen Kontext

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
BWG	Bildung im gesellschaftlichen Kontext	VO	2	1,0	11,25	38,75	npi	-	-	-
BWG	Entwicklungen in der Wissens- und Informationsgesellschaft	SE	3	2,0	22,50	52,50	pi	-	-	-

B-7-1 Pädagogische Professionalität

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
BWG	Professionelles Selbstmanagement	UE	3	2,0	22,50	52,50	pi	-	-	-
BWG	Gesetzliche Grundlagen im Schulrecht	VO	2	1,0	11,25	38,75	npi	-	-	-

6.4 Modulübersicht – Primarstufenpädagogik

B-1-4 Grundlagen Primarstufenpädagogik und -didaktik

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
PRI	Deutsch: Grundlagen	VO	2,5	1,6	18,00	44,50	npi	-	D	FW/FD
PRI	Deutsch: Schriftspracherwerb	SE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	D	FD

B-1-5 Grundlagen Primarstufenpädagogik und -didaktik

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
PRI	Sachunterricht: Grundlagen	VO	2,5	1,6	18,00	44,50	npi	-	SU	-
PRI	Sachunterricht: Methoden und Arbeitsweisen	SE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	SU	FD

B-1-6 Grundlagen Fachdidaktiken

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
PRI	Bildnerische Erziehung: Grundlagen	UE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	-	FD
PRI	Musikerziehung: Grundlagen	UE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	-	FD

B-2-3 Grundlagen Primarstufenpädagogik und -didaktik

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
PRI	Mathematik: Grundlagen	VO	2,5	1,6	18,00	44,50	npi	-	M	-
PRI	Grundlagen Mathematik: Schuleingangsphase und Arithmetik	SE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	M	-

B-2-4 Grundlagen Primarstufenpädagogik und -didaktik

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
PRI	Bewegung und Sport: Motorische Grundlagen	UE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	-	FD
PRI	Bewegung und Sport: Turnen – Vermittlungskonzepte	UE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	-	FD

B-2-5 Grundlagen Primarstufenpädagogik und -didaktik

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
PRI	Technisches Werken: Grundlagen	UE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	-	FD
PRI	Textiles Werken: Grundlagen	UE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	-	FD

B-2-6 Grundlagen Primarstufenpädagogik und -didaktik

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
PRI	Introduction to Primary English Language Teaching (PELT)	SE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	-	-
PRI	Deutsch: Methoden des Erstlese- und Schreibunterrichts	UE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	D	FD

B-3-3 Vertiefung Primarstufenpädagogik und -didaktik

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
PRI	Deutsch: Sprachanwendung - Lesen und Umgang mit Text	SE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	D	FD
PRI	Vertiefung Mathematik: Arithmetik	SE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	M	-

B-3-4 Vertiefung Primarstufenpädagogik und -didaktik

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
PRI	Sachunterricht: Soziokultureller Bereich	SE	1,66	1,0	11,25	30,25	pi	-	SU	-
PRI	Politische Bildung	SE	1,67	1,0	11,25	30,50	pi	-	-	-
PRI	Bewegung und Sport: Spielen - Einfache und komplexe Spiele für den Bewegung- und Sportunterricht	UE	1,67	1,0	11,25	30,50	pi	-	-	FD

B-3-5 Vertiefung Primarstufenpädagogik und -didaktik

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
PRI	Bildnerische Praxis	UE	1,66	1,0	11,25	30,25	pi	-	-	FD
PRI	Technisches Werken: Raum und Design	UE	1,67	1,0	11,25	30,50	pi	-	-	FD
PRI	Textiles Werken: Kleiden, Schmücken	UE	1,67	1,0	11,25	30,50	pi	-	-	FD

B-3-6 Vertiefung Primarstufenpädagogik und -didaktik

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
PRI	PELT Foundations: Listening and Speaking	SE	1,66	1,0	11,25	30,25	pi	-	-	-
PRI	Musikdidaktik als Prozess	SE	1,67	1,0	11,25	30,50	pi	-	-	-
PRI	Wahlpflicht: Rhythmik – Lernen mit Musik und Bewegung oder Instrumentalmusik 1	UE	1,67	1,0	11,25	30,50	pi	-	-	FD

B-4-3 Vertiefung Primarstufenpädagogik und -didaktik

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
PRI	Deutsch: Sprachanwendung - Rechtschreiben und Einsicht in Sprache durch Sprachbetrachtung	SE	1,66	1,0	11,25	30,25	pi	-	D	FD
PRI	Sachunterricht: Der Mensch und seine Umwelt	UE	1,67	1,0	11,25	30,50	pi	-	SU	FD
PRI	PELT Foundations: Reading and Writing	UE	1,67	1,0	11,25	30,50	pi	-	-	FD

B-4-4 Vertiefung Primarstufenpädagogik und -didaktik

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
PRI	Strukturelle Aspekte der Musikvermittlung	UE	1,66	1,0	11,25	30,25	pi	-	-	FD
PRI	Wahlpflicht: Rhythmik – Fächerübergreifendes Lernen mit Musik und Bewegung oder Instrumentalmusik 2	UE	1,67	1,0	11,25	30,50	pi	-	-	FD
PRI	Bewegung und Sport: Erleben und Wagen	UE	1,67	1,0	11,25	30,50	pi	-	-	FD

B-4-5 Vertiefung Primarstufenpädagogik und -didaktik

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
PRI	Mathematik: Geometrie	UE	1,66	1,0	11,25	30,25	pi	-	M	-
PRI	Textiles Werken: Unterrichtsmaterial analysieren, Experimentieren, Gestalten	UE	1,67	1,0	11,25	30,50	pi	-	-	FD
PRI	Bildnerische Erziehung: Lernpotentiale und Transfer	UE	1,67	1,0	11,25	30,50	pi	-	-	FD

B-5-2 Vertiefung Primarstufenpädagogik und -didaktik

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
PRI	Deutsch: Sprachanwendung - Hören, Sprechen, Verfassen von Texten	UE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	D	FD
PRI	Anwendungsorientierte Mathematik, Sachrechnen und Größen	SE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	M	-

B-5-3 Vertiefung Primarstufenpädagogik und -didaktik

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
PRI	Sachunterricht: Technik und Raum	UE	1,66	1,0	11,25	30,25	pi	-	SU	FD
PRI	Technisches Werken: Technische Experimente	UE	1,67	1,0	11,25	30,50	pi	-	-	FD
PRI	Bewegung und Sport: Erfahrungsbereich Wahrnehmen und Gestalten: Gesund Leben	UE	1,67	1,0	11,25	30,50	pi	-	-	FD

B-6-3 Wissenschaftliches Arbeiten und Forschen

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
PRI	Forschendes Lernen im Sachunterricht	SE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	SU	-
PRI	Forschendes Lernen in der Mathematik	SE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	M	-
PRI	Bachelorarbeit	BA	2	1,0	0,00	50,00	pi	-	-	-

B-7-3 Diversität – Intersektionalität – Inklusion in der Primarstufenpädagogik

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
PRI	WPF: Diversitätsdimension Gender und sexuelle Orientierung	SE	1,67	1,0	11,25	30,50	pi	-	DMS	FD
PRI	WPF: Diversitätsdimension Soziale Herkunft	SE	1,67	1,0	11,25	30,50	pi	-	DMS	FD
PRI	WPF: Diversitätsdimension Migration und Mehrsprachigkeit	SE	1,67	1,0	11,25	30,50	pi	-	DMS	FD
PRI	WPF: Diversitätsdimension Psychische und physische Fähigkeiten	SE	1,67	1,0	11,25	30,50	pi	-	DMS	FD
PRI	WPF: Diversitätsdimension Religion, Weltanschauung, Interreligiosität und Werthaltungen	SE	1,67	1,0	11,25	30,50	pi	-	DMS	FD

B-8-2 Umgang mit Heterogenität im Unterricht

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
PRI	Schüler/innen mit besonderen sozialen und/oder emotionalen Bedürfnissen	SE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	-	-
PRI	Deutsch: Interkulturalität und Mehrsprachigkeit	SE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	D	-

6.5 Modulübersicht – Pädagogisch-Praktische Studien

B-1-3 Bildungswissenschaftliche Grundlagen – Orientieren

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
BWG	Schulpraktikum 1	PK	3	2,0	22,50	52,50	pi	ja	-	FD
BWG	Pädagogisch-Praktische-Studien: Coaching	UE	1	0,6	6,75	18,25	pi	ja	-	-
BWG	Einführung in die personalen Aspekte	UE	1	0,6	6,75	18,25	pi	ja	-	FD

B-2-2 Grundlagen der Primarstufenpädagogik und -didaktik: Wahrnehmen – Erkennen – Beschreiben – Interpretieren

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
PRI	Schulpraktikum 2	PK	3	2,0	22,50	52,50	pi	-	-	FD
PRI	Pädagogisch-Praktische-Studien: Coaching	UE	1	0,6	6,75	18,25	pi	-	-	-
PRI	Praxisbezogene Wahlpflichtveranstaltung	UE	1	0,6	6,75	18,25	pi	-	-	FD

B-3-2 Bereichsspezifische Vertiefung der Primarstufenpädagogik und -didaktik: Erfahren – Erproben – Reflektieren in der Fachpraxis

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
PRI	Schulpraktikum 3	PK	3	2,0	22,50	52,50	pi	-	-	FD
PRI	Pädagogisch-Praktische-Studien: Coaching	UE	1	0,6	6,75	18,25	pi	-	-	-
PRI	Praxisbezogene Wahlpflichtveranstaltung	UE	1	0,6	6,75	18,25	pi	-	-	FD

B-4-2 Bereichsspezifische Vertiefung der Primarstufenpädagogik und -didaktik in inklusiven Lernsettings: Diversität wahrnehmen, reflektieren und inklusiv handeln

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
PRI	Schulpraktikum 4	PK	3	2,0	22,50	52,50	pi	-	-	FD
PRI	Pädagogisch-Praktische-Studien: Coaching	UE	1	0,6	6,75	18,25	pi	-	-	-
PRI	BAC-Arbeit	BA	1	0,0	0,0	25,00	npi	-	-	-

B-5-1 Bereichsspezifische Vertiefung in der Primarstufenpädagogik und -didaktik: Entwickeln – Gestalten 1

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
PRI	Schulpraktikum 5	PK	3	2,0	22,50	52,50	pi	-	-	FD
PRI	Pädagogisch-Praktische-Studien: Coaching	UE	1	0,6	6,75	18,25	pi	-	-	-
PRI	Praxisbezogene Wahlpflichtveranstaltung	UE	1	0,6	6,75	18,25	pi	-	-	FD

B-6-2 Bereichsspezifische Vertiefung in der Primarstufenpädagogik und -didaktik: Entwickeln – Gestalten 2

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
PRI	Schulpraktikum 6	PK	3	2,0	22,50	52,50	pi	-	-	FD
PRI	Pädagogisch-Praktische-Studien: Coaching	UE	1	0,6	6,75	18,25	pi	-	-	-
PRI	Praxisbezogene Wahlpflichtveranstaltung	UE	1	0,6	6,75	18,25	pi	-	-	FD

B-7-2 Vertiefen – Vernetzen der fachlichen, didaktischen und methodischen Kompetenzen im gewählten Schwerpunkt

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
PRI	Schulpraktikum 7	PK	3	2,0	22,50	52,50	pi	-	-	FD
PRI	Pädagogisch-Praktische-Studien: Coaching	UE	1	0,6	6,75	18,25	pi	-	-	-
PRI	Praxisbezogene Wahlpflichtveranstaltung	UE	1	0,6	6,75	18,25	pi	-	-	FD

B-8-1 Professionalisieren – Weiterentwickeln der fachlichen, didaktischen und methodischen Kompetenzen im gewählten Schwerpunkt

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
PRI	Schulpraktikum 8	PK	3	2,0	22,50	52,50	pi	-	-	FD
PRI	Pädagogisch-Praktische-Studien: Coaching	UE	1	0,6	6,75	18,25	pi	-	-	-
PRI	Praxisbezogene Wahlpflichtveranstaltung	UE	1	0,6	6,75	18,25	pi	-	-	FD

6.6 Modulübersicht – Schwerpunkt Inklusion/Sonderpädagogik

B-4-6 Orientierungsmodul: Inklusion/Sonderpädagogik – Sprachliche Bildung – Kreativität – Science and Health

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Schwerpunkt Inklusion/Sonderpädagogik	SE	1,25	1,0	11,25	20,00	pi	-	-	-
SP	Schwerpunkt Kreativität	SE	1,25	1,0	11,25	20,00	pi	-	-	-
SP	Schwerpunkt Science and Health	SE	1,25	1,0	11,25	20,00	pi	-	-	-
SP	Schwerpunkt Sprachliche Bildung	SE	1,25	1,0	11,25	20,00	pi	-	-	-

B-5-4 Förderschwerpunkt Lernen - Fokus: Deutsch, Mathematik und Sachunterricht - Teil A

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Aspekte des Mathematikunterrichts: Entwicklung mathematischen Denkens, elementare Frühförderung	SE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	M	FD
SP	Aspekte des Deutschunterrichts - Hören und Sprechen/Lesen und Schreiben	SE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	D	FD
SP	Aspekte des Sachunterrichts: Raumorientierung und naturwissenschaftliche Zusammenhänge	SE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	SU	FD

B-5-5 Förderschwerpunkt: Motorik und Mobilität

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Aspekte des Förderschwerpunkts Motorik und Mobilität	SE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	-	-
SP	Motorische und perzeptive Entwicklungsförderung	UE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	-
SP	Psychomotorische Entwicklungsbegleitung: Motopädagogik	UE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	-

B-5-6 Förderschwerpunkt Lernen - Fokus: Lernen unter erschwerten Bedingungen

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Förderschwerpunkt Lernen - Fokus: Lernen unter erschwerten Bedingungen	SE	2,5	1,0	11,25	51,25	pi	-	-	-
SP	Förderschwerpunkt Lernen - Fokus: Lernen unter erschwerten Bedingungen	SE	1	1,0	11,25	13,75	pi	-	-	-
SP	Förderschwerpunkt Lernen - Fokus: Lernen unter erschwerten Bedingungen	SE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	-

B-6-4 Förderschwerpunkt Lernen – Fokus: Deutsch, Mathematik und Sachunterricht Teil B

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Aspekte des Mathematikunterrichts: Rechenschwächen, Differenzierungs- und Individualisierungsmaßnahmen	SE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	M	FD
SP	Aspekte des Deutschunterrichts - Umgang mit Texten/Gestalten und Durchschauen der Sprache	SE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	D	FD
SP	Aspekte des Sachunterrichts: soziokultureller Bereich	SE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	SU	FD

B-6-5 Förderschwerpunkt Wahrnehmung – Fokus: Basissinne

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Wahrnehmung und Lernentwicklung	SE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	-
SP	Sensorische Integration	SE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	-
SP	Förderansätze/Therapeutisch funktionelle Übungen	UE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	-	FD

B-6-6 Förderschwerpunkt Sozial-emotionale-Benachteiligung – Fokus: Ätiologie/Inklusion und spezifische Aspekte

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Pädagogik bei sozial-emotionaler Benachteiligung – Ätiologie und spezifische Aspekte	SE	2,5	1,0	11,25	51,25	pi	-	-	-
SP	Pädagogik bei sozial-emotionaler Benachteiligung – Inklusion und spezifische Aspekte	SE	1	1,0	11,25	13,75	pi	-	-	-
SP	Soziales Lernen mit den Mitteln der Rhythmik	UE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	FD

B-7-4 Förderschwerpunkt Lernen – Fokus: künstlerisches und kreatives Gestalten

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Werkstattlernen: Textiles Werken	UE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	FD
SP	Werkstattlernen: Technisches Werken	UE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	FD
SP	Kreatives Gestalten für Kinder mit besonderen Bedürfnissen	UE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	-	FD

B-7-5 Förderschwerpunkt Wahrnehmung – Fokus: Fernsinne und spezifische Aspekte

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Pädagogik bei visueller Wahrnehmungsschwäche	SE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	-
SP	Pädagogik bei auditiver Wahrnehmungsschwäche	SE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	-
SP	Pädagogik bei Kindern mit Autismus-Spektrum-Störung	SE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	-	-

B-7-6 Förderschwerpunkt Sprache – Fokus: Sprachlich-kommunikative Beeinträchtigungen im inklusiven Unterricht

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Spracherwerb und Spracherwerbsstörungen	SE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	-	
SP	Ausgewählte sprachlich- kommunikative Beeinträchtigungen und Auswirkungen auf schulische Lernprozesse	SE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	FD
SP	Sprach- und Kommunikationsförderung im inklusiven Unterricht	UE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	FD

B-8-3 Förderschwerpunkt Lernen – Fokus: Kinder mit erhöhtem Förderbedarf

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Einführung in die Pädagogik bei Kindern mit erhöhtem Förderbedarf – Medizinische und rechtliche Grundlagen	SE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	-
SP	Einführung in die Pädagogik bei Kindern mit erhöhtem Förderbedarf – Lernbereiche und Unterstützungssysteme	SE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	-
SP	Kommunikation mit und durch Musik	UE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	-	FD

B-8-4 Förderschwerpunkt Sozial-emotionale Benachteiligung – Fokus: Selbst-, Sozial-, und Systemkompetenz

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Förderung der Selbst- und Sozialkompetenz	UE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	-	-
SP	Gruppenprozesse-erkennen und steuern	SE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	-
SP	Interdisziplinäre Zusammenarbeit und Vernetzungen	SE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	-

B-8-5 Förderschwerpunkt: Sprache – Fokus: Mehrsprachigkeit, Englisch und rhythmisch-musikalische Aspekte

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Mehrsprachigkeit im Kontext von sprachlich-kommunikativen Beeinträchtigungen	SE	1	1,0	11,25	13,75	pi	-	-	-
SP	Fremdspracherwerb- Fokus Englisch	SE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	FD
SP	Rhythmisch-musikalische Elemente im Förderschwerpunkt Sprache	UE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	FD
SP	BAC-Arbeit	BA	1	0,0	0,0	25,00	pi	-	-	-

B-8-6 Förderschwerpunkt Lernen – Fokus: Pädagogische Diagnostik

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Sonderpädagogische Diagnostik	SE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	-
SP	Förder-, Erziehungs- und Entwicklungspläne	SE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	-
SP	Sprachsensibel unterrichten: sprachliche An- und Herausforderungen im (Fach-)Unterricht	SE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	-	FD

6.7 Modulübersicht – Schwerpunkt Kreativität

B-4-6 Orientierungsmodul: Inklusion/Sonderpädagogik – Sprachliche Bildung – Kreativität – Science and Health

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Schwerpunkt Inklusion/Sonderpädagogik	SE	1,25	1,0	11,25	20,00	pi	-	-	-
SP	Schwerpunkt Kreativität	SE	1,25	1,0	11,25	20,00	pi	-	-	-
SP	Schwerpunkt Science and Health	SE	1,25	1,0	11,25	20,00	pi	-	-	-
SP	Schwerpunkt Sprachliche Bildung	SE	1,25	1,0	11,25	20,00	pi	-	-	-

B-5-4 Unterrichtslabor

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Bildnerische Erziehung: Unterrichtslabor	UE	1,66	1,0	11,25	30,25	pi	-	-	FD
SP	Textiles Werken: Stoff zum Begreifen. Veranschaulichen. Visualisieren. Verstehen	UE	1,67	1,0	11,25	30,50	pi	-	-	FD
SP	WET: Fachverbindende Projekte (U-Konzepte): Erdenken-Ausarbeiten-Erproben	UE	1,67	1,0	11,25	30,50	pi	-	-	FD

B-5-5 Material – Medien

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Bildnerische Erziehung: Visuelle Kommunikation und Neue Medien	UE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	-
SP	Bildnerische Praxis und Vertiefung	UE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	FD
SP	Textiles Werken: Materialwerkstatt. Tasten. Fühlen. Experimentieren	UE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	-	-

B-5-6 Rhythmik – Musikdidaktik – Textildesign

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	WPF: Instrumentalmusik/Kreatives Gestalten mit den Mitteln der Rhythmik	UE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	-
SP	Musik in der Praxis	UE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	FD
SP	Textiles Werken: Textiles Flächendesign	UE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	-	FD

B-6-4 Interdisziplinäre Räume

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Bildnerische Erziehung: Space Studies	UE	1,66	1,0	11,25	30,25	pi	-	-	-
SP	Musikerziehung: Klangräume	UE	1,67	1,0	11,25	30,50	pi	-	-	-
SP	Textiles Werken: Raumschläuche, Zelte und Membranen	UE	1,67	1,0	11,25	30,50	pi	-	-	FD

B-6-5 Musik: Praxis und Didaktik – Ästhetik

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Musikerziehung: Schulpraktisches Musizieren	UE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	FD
SP	Musikdidaktik	UE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	FD
SP	Bildnerische Erziehung: Alltagsästhetik und Umweltgestaltung	UE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	-	FD

B-6-6 Design – Bildnerische Praxis

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	WET: Produktgestaltung/Design Gebrauchsgüter (Analysieren, Entwickeln, Herstellen)	UE	3	2,0	22,50	52,50	pi	-	-	FD
SP	Bildnerische Praxis und didaktische Werkstatt	UE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	-	FD

B-7-4 Theater und Performance

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	WET: Werken und Raumkonzepte	UE	1,66	1,0	11,25	30,25	pi	-	-	-
SP	Musikerziehung: Musikalische Performance	UE	1,67	1,0	11,25	30,50	pi	-	-	-
SP	Bildnerische Erziehung: Performative Praxis	UE	1,67	1,0	11,25	30,50	pi	-	-	-

B-7-5 Maschine – Chor

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	WET: Maschinenteknik/Apparate, Maschinen & Vorrichtungen (Verstehen, Erfinden, Bauen)	UE	3	2,0	22,50	52,50	pi	-	-	-
SP	Musikerziehung: Chor	UE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	-	-

B-7-6 Kleidersprache – Interkulturelle Musikerziehung

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Textiles Werken: Kostüme - Verkleiden. Kommunizieren. Präsentieren	UE	3	2,0	22,50	52,50	pi	-	-	FD
SP	Interkulturelle Musikerziehung	UE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	-	FD

B-8-3 Transmediale Projekte

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Mathematik in Vernetzung mit kreativen Trägerfächern: Elementare geometrische Formen und komplexe räumliche und akustische Strukturen	SE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	M	-
SP	Sachunterricht in Vernetzung mit kreativen Trägerfächern: Mobilität, Nachhaltigkeit, Konsum- und Warenwelt, Konsumverhalten, Materialentwicklung	SE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	SU	-

B-8-4 Diversitätsräume

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Diversität im kulturell-gesellschaftlichen Kontext des Schulfaches Werken	UE	3	2,0	22,50	52,50	pi	-	-	-
SP	Individuelle Räume (Erfahren, Entwerfen, Vermitteln)	UE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	-	FD

B-8-5 Visual Cultures

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Bildnerische Erziehung: Transmediale Projekte	UE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	FD
SP	Bildnerische Erziehung: Visual Cultures	UE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	-
SP	WET: Öffentliche Räume (Wahrnehmen, Deuten/Interpretieren, Ergänzen)	UE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	-	FD

B-8-6 Atelier/Werkstatt/Studio

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Abschlussprojekt Schwerpunkt Kreativität	UE	4	3,0	33,75	66,25	pi	-	-	-
SP	BAC-Arbeit	BA	1	0,0	0,00	25,00	npi	-	-	-

6.8 Modulübersicht – Science and Health

B-4-6 Orientierungsmodul: Inklusive Pädagogik/Sonderpädagogik – Sprachliche Bildung – Kreativität – Science and Health

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Schwerpunkt Inklusion/Sonderpädagogik	SE	1,25	1,0	11,25	20,00	pi	-	-	-
SP	Schwerpunkt Kreativität	SE	1,25	1,0	11,25	20,00	pi	-	-	-
SP	Schwerpunkt Science and Health	SE	1,25	1,0	11,25	20,00	pi	-	-	-
SP	Schwerpunkt Sprachliche Bildung	SE	1,25	1,0	11,25	20,00	pi	-	-	-

B-5-4 Workshop pädagogische Forschung: Planen, Gestalten und Evaluieren von förderlichen Lernumgebungen im Bereich Forschend Lernen/Bewegungsförderung

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Grundlagen und Methoden der Aktionsforschung	SE	3	1,6	18,00	57,00	pi	-	-	-
SP	Unterricht planen, gestalten und evaluieren	UE	2	1,6	18,00	32,00	pi	-	SU, M	FD

B-5-5 Aktuelle Konzeptionen und Methoden im bewegungs- und gesundheitsfördernden Grundschulunterricht

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Grundlagen der schulischen Gesundheitsförderung	SE	1	1,0	11,25	13,75	pi	-	-	-
SP	Gesundheitsförderung im schulischen Alltag	SE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	-	-
SP	Gesundheitsorientierte turnerische Bewegungshandlungen	UE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	-	FD

B-5-6 Aktuelle Konzeptionen und Methoden im naturwissenschaftlich-mathematischen Grundschulunterricht

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Sprachförderung im naturwissenschaftlichen und mathematischen Unterricht der Grundschule	SE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	D	FD
SP	Grundlagen Entdeckendes Lernen im Mathematikunterricht der Grundschule	UE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	M	FD
SP	Forschend Lernen im naturwissenschaftlichen Unterricht der Grundschule	UE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	SU	FD

B-6-4 Service Learning: Soziales Engagement in Schule und Hochschule

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Einführung in das Service Learning	SE	1	1,0	11,25	13,75	pi	-	-	-
SP	Begleitveranstaltung - Projektarbeit zu Service Learning	UE	1	1,0	11,25	13,75	pi	-	-	-
SP	Projektarbeit zu Service Learning	SL	3	1,0	11,25	63,75	npi	-	-	-

B-6-5 Vertiefung im Bereich des Bewegungs- und Sportunterrichts: Erleben, Wagnen und Spielen

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Erleben und Wagnen	UE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	FD
SP	Spielen	UE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	FD
SP	Bewegung und Sport unterrichten	SE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	-	FD

B-6-6 Bildung für nachhaltige Entwicklung und globales Lernen

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Bildung für nachhaltige Entwicklung und globales Lernen	SE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	SU	FW
SP	Kinder als Naturforscher/innen	UE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	SU	FD
SP	Ökologische Zusammenhänge verstehen	EX	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	SU	FW

B-7-4 Projektunterricht planen, gestalten und evaluieren

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Projektunterricht im Sachunterricht planen, gestalten und evaluieren	UE	2	1,6	18,00	32,00	pi	-	-	-
SP	Natur- und erlebnisorientierte Wintersportprojekte planen, gestalten und evaluieren	UE	2	1,6	18,00	32,00	pi	-	-	-
SP	BAC-Arbeit	BA	1	0,0	0,0	25,00	npi	-	-	-

B-7-5 Vertiefung im Bereich des Bewegungs- und Sportunterrichts: Leisten und gesund leben

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Schwimmen, Tauchen, Springen	UE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	FD
SP	Eislaufen	UE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	FD
SP	Bewegen in der Natur	UE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	-	FD

B-7-6 Mathematik (be)greifen und verstehen – Entdeckendes Lernen im Mathematikunterricht

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Vertiefung Entdeckendes Lernen im Mathematikunterricht der Grundschule	SE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	M	FD
SP	Lernräume zum Entdeckenden Lernen im Mathematikunterricht der Grundschule	UE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	M	FD
SP	Entdeckendes Lernen im Mathematikunterricht – Lernumgebungen gestalten	UE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	M	FD

B-8-3 Vertiefung im Bereich des Bewegungs- und Sportunterrichts: Wahrnehmen, Gestalten und Spielen

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Sportspiele	UE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	-	FD
SP	Leichtathletik	UE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	FD
SP	WPF: Tanz/Sportvorführungen ODER Rhythmik	UE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	FD

B-8-4 Sport und Gesundheit – Aufbau von Handlungskompetenz

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Gesundheit und Sport	SE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	-	-
SP	Personenbezogene Gesundheitsförderung - Überfachliche Kompetenzen	UE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	-	FD

B-8-5 Forschend Lernen im technischen Lernbereich der Grundschule

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Erfinder/innen-Werkstatt: Lernumgebungen im naturwissenschaftlich-technischen Bereich gestalten	UE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	SU	FD
SP	Erfinder/innen-Werkstatt: Social Design	UE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	SU	FD

B-8-6 Forschendes Lernen im soziokulturellen Lernbereich der Grundschule

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Ich in der Gemeinschaft	SE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	SU	FD
SP	Ich in der Stadt	UE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	SU	FD

6.9 Modulübersicht – Sprachliche Bildung

B-4-6 Orientierungsmodul: Inklusion/Sonderpädagogik – Sprachliche Bildung – Kreativität – Science and Health

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Schwerpunkt Inklusion/Sonderpädagogik	SE	1,25	1,0	11,25	20,00	pi	-	-	-
SP	Schwerpunkt Kreativität	SE	1,25	1,0	11,25	20,00	pi	-	-	-
SP	Schwerpunkt Science and Health	SE	1,25	1,0	11,25	20,00	pi	-	-	-
SP	Schwerpunkt Sprachliche Bildung	SE	1,25	1,0	11,25	20,00	pi	-	-	-

B-5-4 Sprachliche Bildung – Schuleingangsphase

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Frühe sprachliche Förderung	SE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	-	-
SP	Spracherwerb/Mehrsprachigkeit in der Schuleingangsphase	SE	1	1,0	11,25	13,75	pi	-	-	-
SP	Mehrsprachigkeit in der Schuleingangsphase aus sprachheilpädagogischer Sicht	SE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	-	-

B-5-5 Grundlagen der Sprachlichen Bildung – Mehrsprachigkeit, Deutsch als Zweitsprache

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Sprachliche Bildung - Grundlagen: Mehrsprachigkeit	SE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	-	-
SP	Sprachliche Bildung - Grundlagen: Deutsch als Zweitsprache	SE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	-	-

B-5-6 Grundlagen der Sprachlichen Bildung – Text- und Informationskompetenz, Sprachentwicklung, Bildungssprache Deutsch

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Sprachliche Bildung - Grundlagen: Text- und Informationskompetenz	SE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	D	-
SP	Sprachliche Bildung - Grundlagen: Sprachstörungen	SE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	-	-
SP	Sprachliche Bildung - Grundlagen: Bildungssprache Deutsch 1	SE	1	1,0	11,25	13,75	pi	-	D	-

B-6-4 Sprachliche Bildung – Individueller Schwerpunkt

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	WPF: Individueller Schwerpunkt - Text- und Informationskompetenz	SE	2,5	1,0	11,25	51,25	pi	-	-	-
SP	WPF: Individueller Schwerpunkt - Mehrsprachigkeit	SE	2,5	1,0	11,25	51,25	pi	-	-	-
SP	WPF: Individueller Schwerpunkt - Deutsch als Zweitsprache	SE	2,5	1,0	11,25	51,25	pi	-	-	-
SP	WPF: Individueller Schwerpunkt - Sprachentwicklung	SE	2,5	1,0	11,25	51,25	pi	-	-	-
SP	WPF: Individueller Schwerpunkt - Frühe sprachliche Förderung	SE	2,5	1,0	11,25	51,25	pi	-	-	-
SP	WPF: Individueller Schwerpunkt - Englisch	SE	2,5	1,0	11,25	51,25	pi	-	-	-
SP	WPF: Individueller Schwerpunkt - Medienbildung	SE	2,5	1,0	11,25	51,25	pi	-	-	-

B-6-5 Sprachliche Bildung – Diagnose und Förderung

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Diagnose und Förderung – Rezeptive Text und Informationskompetenz	SE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	D	FD
SP	Sprachheilpädagogische Diagnose	SE	1	1,0	11,25	13,75	pi	-	-	-
SP	Diagnose und Förderung - Mehrsprachigkeit, Deutsch als Zweitsprache	SE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	-	-

B-6-6 Sprachliche Bildung – Fachdidaktik Deutsch, Englisch

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Sprachliche Bildung im Deutschunterricht (Verfassen von Texten/Rechtschreiben/ Sprachbetrachtung)	SE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	D	FD
SP	Specific issues in PELT: Storytelling	SE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	-	FD

B-7-4 Sprachliche Bildung – Sprachentwicklung und Fachdidaktik Deutsch

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art		STE-OP	DMS	FW FD
SP	Sprachliche Bildung im Deutschunterricht (Hören, Sprechen und Miteinander-Reden, Lesen)	SE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi		-	D	-
SP	Multisensorische Integration - Sprachentwicklung	SE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi		-	-	-

B-7-5 Sprachliche Bildung – Fachdidaktik Sachunterricht, Mathematik

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Sprachliche Bildung im Sachunterricht	SE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	SU	FD
SP	Sprachliche Bildung in der Mathematik	SE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	M	FD

B-7-6 Sprachliche Bildung – Rhythmik und Fachdidaktik Englisch

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Specific Issues in PELT: Creative Approaches	SE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	-	FD
SP	Rhythmik und Sprache	SE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	-	-

B-8-3 Sprachliche Bildung – Diagnose und Förderung (Vertiefung)

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Diagnose und Förderung - Text und Informationskompetenz	UE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	D	FD
SP	Sprachheilpädagogische Diagnose und Beratung	UE	1	1,0	11,25	13,75	pi	-	-	-
SP	Diagnose und Förderung - Mehrsprachigkeit, Deutsch als Zweitsprache (Vertiefung)	UE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	-	-

B-8-4 Sprachliche Bildung – Literatur, Bildungssprache Deutsch (Vertiefung)

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Sprachliche Bildung - Literaturvermittlung	UE	3	2,0	22,50	52,50	pi	-	D	FD
SP	Sprachliche Bildung - Bildungssprache Deutsch (Vertiefung)	UE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	D	-

B-8-5 Sprachliche Bildung und Kreativität/Theater-Dramapädagogik/forschend-entdeckendes Lernen

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Sprachliche Bildung und Kreativität	SE	1	1,0	11,25	13,75	pi	-	-	-
SP	Sprache und forschend-entdeckendes Lernen	SE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	-	-
SP	Sprache und Theater- und Dramapädagogik	UE	1	1,0	11,25	13,75	pi	-	-	-
SP	BAC-Arbeit	BA	1	0,0	0,0	25,00	npi	-	-	-

B-8-6 Sprachliche Bildung – Fachdidaktik Deutsch, Englisch (Vertiefung)

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	ECTS AP	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Lyrik im Fokus sprachlicher Bildung im Deutschunterricht	SE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	D	FD
SP	Specific issues in PELT: Content and Language Integrated Learning	SE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	-	FD

6.10 Studienverlauf

Für die Wahl des jeweiligen Schwerpunktes ist im Modul B-4-6 der Abschluss der entsprechenden Lehrveranstaltung Voraussetzung.

6.10.1 Schwerpunkt Inklusion/Sonderpädagogik (Voraussetzungsketten)

	1.Sem.	2.Sem.	3.Sem.	4.Sem.	5.Sem.	6.Sem.	7.Sem.	8.Sem.
Modul 6	STEOP	STEOP	STEOP	STEOP	STEOP B-4-6	STEOP B-4-6	STEOP B-4-6	STEOP B-4-6
Modul 5	STEOP	STEOP	STEOP	STEOP	STEOP B-4-6	STEOP B-4-6	STEOP B-4-6 B-6-5	STEOP B-4-6
Modul 4	STEOP	STEOP	STEOP	STEOP	STEOP B-4-6	STEOP B-4-6 B-5-4	STEOP B-4-6	STEOP B-4-6 B-6-6
Modul 3	-	STEOP	STEOP	STEOP	STEOP	STEOP B-4-6	STEOP	STEOP B-4-6
Modul 2	STEOP	STEOP	STEOP B 2-2	STEOP B 2-2 B 3-2	STEOP	STEOP B 2-2 B 3-2 B 4-2 B 5-1	STEOP B 2-2 B 3-2 B 4-2 B 5-1 B 6-2	STEOP
Modul 1	-	STEOP	STEOP	STEOP	STEOP B 2-2 B 3-2 B 4-2	STEOP	STEOP	STEOP B 2-2 B 3-2 B 4-2 B 5-1 B 6-2 B-7-2

6.10.2 Schwerpunkt Kreativität (Voraussetzungsketten)

	1.Sem.	2.Sem.	3.Sem.	4.Sem.	5.Sem.	6.Sem.	7.Sem.	8.Sem.
Modul 6	STEOP	STEOP	STEOP	STEOP	STEOP; B-4-6	STEOP B-4-6	STEOP B-4-6	STEOP B-4-6
Modul 5	STEOP	STEOP	STEOP	STEOP	STEOP B-4-6	STEOP B-4-6	STEOP B-4-6	STEOP B-4-6
Modul 4	STEOP	STEOP	STEOP	STEOP	STEOP B-4-6	STEOP B-4-6	STEOP B-4-6	STEOP B-4-6
Modul 3	-	STEOP	STEOP	STEOP	STEOP	STEOP B-4-6	STEOP	STEOP B-4-6
Modul 2	STEOP	STEOP	STEOP B 2-2	STEOP B 2-2 B 3-2	STEOP	STEOP B 2-2 B 3-2 B 4-2 B 5-1	STEOP B 2-2 B 3-2 B 4-2 B 5-1 B 6-2	STEOP
Modul 1	-	STEOP	STEOP	STEOP	STEOP B 2-2 B 3-2 B 4-2	STEOP	STEOP	STEOP B 2-2 B 3-2 B 4-2 B 5-1 B 6-2 B-7-2

6.10.3 Schwerpunkt Science and Health (Voraussetzungsketten)

	1.Sem.	2.Sem.	3.Sem.	4.Sem.	5.Sem.	6.Sem.	7.Sem.	8.Sem.
Modul 6	STEOP	STEOP	STEOP	STEOP	STEOP B-4-6	STEOP B-4-6	STEOP B-4-6	STEOP B-4-6
Modul 5	STEOP	STEOP	STEOP	STEOP	STEOP B-4-6	STEOP B-4-6	STEOP B-4-6	STEOP B-4-6
Modul 4	STEOP	STEOP	STEOP	STEOP	STEOP B-4-6	STEOP B-4-6	STEOP B-4-6 B-5-4	STEOP B-4-6
Modul 3	-	STEOP	STEOP	STEOP	STEOP	STEOP B-4-6	STEOP	STEOP B-4-6
Modul 2	STEOP	STEOP	STEOP B 2-2	STEOP B 2-2 B 3-2	STEOP	STEOP B 2-2 B 3-2 B 4-2 B 5-1	STEOP B 2-2 B 3-2 B 4-2 B 5-1 B 6-2	STEOP
Modul 1	-	STEOP	STEOP	STEOP	STEOP B 2-2 B 3-2 B 4-2	STEOP	STEOP	STEOP B 2-2 B 3-2 B 4-2 B 5-1 B 6-2 B-7-2

6.10.4 Schwerpunkt Sprachliche Bildung (Voraussetzungsketten)

	1.Sem.	2.Sem.	3.Sem.	4.Sem.	5.Sem.	6.Sem.	7.Sem.	8.Sem.
Modul 6	STEOP	STEOP	STEOP	STEOP	STEOP B-4-6	STEOP B-4-6	STEOP B-4-6	STEOP B-4-6
Modul 5	STEOP	STEOP	STEOP	STEOP	STEOP B-4-6	STEOP B-4-6	STEOP B-4-6	STEOP B-4-6
Modul 4	STEOP	STEOP	STEOP	STEOP	STEOP B-4-6	STEOP B-4-6	STEOP B-4-6	STEOP B-4-6
Modul 3	-	STEOP	STEOP	STEOP	STEOP	STEOP B-4-6	STEOP	STEOP B-4-6
Modul 2	STEOP	STEOP	STEOP B 2-2	STEOP B 2-2 B 3-2	STEOP	STEOP B 2-2 B 3-2 B 4-2 B 5-1	STEOP B 2-2 B 3-2 B 4-2 B 5-1 B 6-2	STEOP
Modul 1	-	STEOP	STEOP	STEOP	STEOP B 2-2 B 3-2 B 4-2	STEOP	STEOP	STEOP B 2-2 B 3-2 B 4-2 B 5-1 B 6-2 B-7-2

6.11 Modulbeschreibungen

6.11.1 Modulbeschreibung – Bildungswissenschaftliche Grundlagen

B-1-1 Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlagen

Modul	B-1-1
Thema	Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlagen
Semesterdauer	1. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	33,75
uStd (zu 60 Min.)	91,25
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	-
Inhalt	Theoretische Grundlagen der Pädagogik, Psychologie und Soziologie der Schule
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... entwickeln die spezifische Sichtweise der jeweiligen Teildisziplin (pädagogische, religionspädagogische, psychologische, soziologische Sicht). ... verstehen bildungswissenschaftliche Theorien, Begriffe und Methoden und sind in der Lage, diese zu differenzieren. ... sehen die Vielfalt der Lernenden in Bezug auf sozioökonomischen Status, Geschlecht, Bildungshintergrund, Interreligiosität, Migrationshintergrund, sprachliche Bildung, besondere Bedürfnisse und Ansprüche, kulturelle Aspekte und andere sowie Erwartung und Anspruch an das Bildungswesen als Ressource für ihr pädagogisches Handeln. ... entwickeln Problembewusstsein für die Verantwortung ihres zukünftigen beruflichen Handelns. ... verstehen die Strukturen und Perspektiven der Bezugswissenschaften und ihre Relevanz für den Beruf der Lehrerin oder des Lehrers
Lehr- und Lernmethoden	Vorlesung, Seminar
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich und mündlich
Sprache	Deutsch

Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien
---------------------------	------------------------------

Lehrveranstaltungen zu Modul B-1-1

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
BWG	Ringvorlesung - Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlagen	VO	3	2,0	22,50	52,50	npi	ja	-	-
BWG	Vertiefung - Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlagen	SE	2	1,0	11,25	38,75	pi	ja	-	-

B-1-2 Wissenschaft und Forschung

Modul	B-1-2
Thema	Wissenschaft und Forschung
Semesterdauer	1. und 2. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	33,75
uStd (zu 60 Min.)	91,25
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Wissenschaftstheoretische Konzepte und Grundlagen des wissenschaftlichen Arbeitens in der Sozial- und Bildungsforschung sowie in der Bildungstheorie - Wissenschaftstheoretisches Basiswissen - Beziehung zwischen Wissenschaft und Gesellschaft sowie Wissenschaft und Individuum
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... erfassen Zusammenhänge zwischen Wissenschaft, Gesellschaft und Individuum. ... haben Kenntnisse und Fertigkeiten über verschiedene wissenschaftstheoretische Konzepte und deren Entwicklung. ... haben Kenntnisse über Methodologie und Methoden der qualitativen und quantitativen Sozial- und Bildungsforschung sowie über ausgewählte Methoden der Bildungstheorie. ... haben Kenntnisse über und Fertigkeiten bezüglich Form und Funktion von wissenschaftlichen Texten, insbesondere die Formulierung von Forschungsfragen sowie Aufbau und Gestaltung einer wissenschaftlichen Arbeit. ... erfassen und realisieren eigenständig die inhaltlichen und formalen Ansprüche wissenschaftlichen Arbeitens (z.B. Zitationsweisen). ... haben Kenntnisse und Fertigkeiten über verschiedene Möglichkeiten der Literaturrecherche, -verwaltung und -bearbeitung.
Lehr- und Lernmethoden	Vorlesung, Seminar, Bachelor-Arbeitsgemeinschaft
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich
Sprache	Deutsch

Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien
---------------------------	------------------------------

Lehrveranstaltungen zu Modul B-1-2

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
BWG	Einführung in die Wissenschaftstheorie und Forschungsgrundlagen	VO	2	1,0	11,25	38,75	npi	-	-	-
BWG	Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	SE	2	2,0	22,50	27,50	pi	-	-	-
BWG	BAC-Arbeit	BA	1	0,0	0,00	25,00	npi	-	-	-

B-2-1 Entwicklungsprozesse und Bildungsbiografie

Modul	B-2-1
Thema	Entwicklungsprozesse und Bildungsbiografie
Semesterdauer	1. und 2. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	33,75
uStd (zu 60 Min.)	91,25
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Lernpsychologische Grundlagen erziehlicher und unterrichtlicher Prozesse (Lernmodelle, Motivation, Emotion, förderliche Lernkultur) - Entwicklungspsychologische Grundlagen erziehlicher und unterrichtlicher Prozesse (Entwicklungspsychologische Begriffe und Theorien, entwicklungspsychologische Aspekte in der Lebensspanne) - Grundlagen der Kommunikation und Interaktion im Kontext Schule (Kommunikationstheorien und -strategien, Modelle der Gesprächsführung, Erprobung und Anwendung)
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <p>... kennen lernpsychologische Theorien und verstehen sie im schulischen Kontext</p> <p>... verstehen motivationale und emotionale Aspekte im Zusammenhang mit Lernen</p> <p>... beschreiben die kognitive, sozial-emotionale, sprachliche, motorische und moralische Entwicklung von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen und können diese entwicklungspsychologischen Begriffen und Modellen zuordnen</p> <p>... beobachten, analysieren und handhaben kommunikative Prozesse in pädagogischen Kontexten auf Basis unterschiedlicher kommunikationspsychologischer Theorien</p>
Lehr- und Lernmethoden	Vorlesung, Seminar
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich
Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-2-1

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
BWG	Lern-, entwicklungs- und kommunikationspsychologische Grundlagen	VO	2	1,0	11,25	38,75	npi	-	-	-
BWG	Individuelle Entwicklung	SE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	-	-
BWG	Kommunikation und Interaktion von Lehrer/innen	UE	1	1,0	11,25	13,75	pi	-	-	-

B-3-1 Lehren und Lernen

Modul	B-3-1
Thema	Lehren und Lernen
Semesterdauer	3. und 4. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	33,75
uStd (zu 60 Min.)	91,25
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeit an pädagogischen Begriffen (schulischer Unterricht, schulisches Lehren und Lernen, Verstehen) - Theorien des Unterrichts und des Unterrichtens (Methodik, Didaktik, Mathetik, Lehr- und Lernformen, Kompetenzentwicklung) - Didaktische Konzepte zur Differenzierung, Individualisierung, Personalisierung in einer inklusiven Schule - Diagnostik und Förderung unter Berücksichtigung der gesetzlichen Grundlagen - Empirische Strukturgesetzmäßigkeiten des Unterrichts (Evaluation, Analyse, Reflexion) - Rückmeldeverfahren zu schulischen Leistungen unter Berücksichtigung der gesetzlichen Grundlagen - Begabung, Begabungsförderung und Begabtenförderung
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... haben Kenntnisse über bildungswissenschaftliche Modelle und Denkstile und verstehen deren Bedeutung. ... kennen Vermittlungs-, Diagnose- und Förderstrategien und -kompetenzen. ... erwerben Kenntnisse über Formen der Differenzierung, Individualisierung und Personalisierung. ... verstehen Unterricht als Lern- und Entwicklungsbegleitung im Kontext der Vermittlung von Lerninhalten. ... haben Kenntnisse über Formen der Unterrichtsevaluierung sowie Leistungsrückmeldung.
Lehr- und Lernmethoden	Vorlesung, Seminar
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich

Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-3-1

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
BWG	Lehren und Lernen	VO	2	1,0	11,25	38,75	npi	-	-	-
BWG	Lehren und Lernen	SE	3	2,0	22,50	52,50	pi	-	-	-

B-4-1 Bildung – Diversität – Intersektionalität – Inklusion

Modul	B-4-1
Thema	Bildung – Diversität – Intersektionalität – Inklusion
Semesterdauer	3. und 4. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	33,75
uStd (zu 60 Min.)	91,25
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP
Inhalt	<p>Theorien und Modelle zu Dimensionen der Diversität – Intersektionalität im schulischen Kontext:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diversitätsdimension Gender - Diversitätsdimension sexuelle Orientierung - Diversitätsdimension soziale Herkunft - Diversitätsdimension Migration - Diversitätsdimension Mehrsprachigkeit - Diversitätsdimension psychische/physische Fähigkeiten - Diversitätsdimension Religion/Weltanschauung/Interreligiosität - Diversitätsdimension Werthaltungen
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... verfügen über Grundkenntnisse zu Theorien und Modellen von Diversität, Intersektionalität und Interreligiösität. ... verfügen über Kenntnisse zu den einzelnen Dimensionen der Diversität. ... reflektieren Denkgewohnheiten und Stereotypen hinsichtlich inklusiver und exklusiver Mechanismen. ... kennen zentrale Begrifflichkeiten hinsichtlich identitätsrelevanter Aspekte. ... können pädagogisch relevante Effekte der Dimensionen von Diversität beschreiben. ... verfügen über Kenntnisse über die Bedeutung von Religionen für Bildungsprozesse.
Lehr- und Lernmethoden	Seminar
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich

Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-4-1

B-4-1 Bildung – Diversität – Intersektionalität – Inklusion

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
BWG	Bildung - Diversität - Intersektionalität	VO	5	3,0	33,75	91,25	npi	-	-	-

B-6-1 Bildung im gesellschaftlichen Kontext

Modul	B-6-1
Thema	Bildung im gesellschaftlichen Kontext
Semesterdauer	5. und 6. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	33,75
uStd (zu 60 Min.)	91,25
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - formale und nonformale Bildungsorganisationen; institutionelle und rechtliche Rahmenbedingungen - Grundzüge der nationalen und internationalen Bildungspolitik und -ökonomie - Zusammenhänge von Bildungsarbeit und gesellschaftlichem Wandel - Wissensgesellschaft/Informationsgesellschaft - "citizenship education" im Kontext der österreichischen Gesellschaftsstruktur
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... verfügen über die Fähigkeit schulische Erziehungs- und Bildungsprozesse aus einer gesellschaftskritischen Perspektive zu beurteilen. ... kennen die Grundzüge der nationalen und internationalen Bildungspolitik, deren Ökonomisierung und die Konsequenzen für Bildungsorganisationen. ... analysieren die Zusammenhänge von Bildungsarbeit und gesellschaftlichem Wandel. ... erkennen und beschreiben die aktuellen Entwicklungen in der Wissens- und Informationsgesellschaft. ... kennen die institutionellen und rechtlichen Grundlagen und wissen über deren gesellschaftliche Bedingtheit und Veränderbarkeit.
Lehr- und Lernmethoden	Vorlesung, Seminar
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich
Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-6-1

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
BWG	Bildung im gesellschaftlichen Kontext	VO	2	1,0	11,25	38,75	npi	-	-	-
BWG	Entwicklungen in der Wissens- und Informationsgesellschaft	SE	3	2,0	22,50	52,50	pi	-	-	-

B-7-1 Pädagogische Professionalität

Modul	B-7-1
Thema	Pädagogische Professionalität
Semesterdauer	7. und 8. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	33,75
uStd (zu 60 Min.)	91,25
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Professionalisierung als berufsbegleitender Prozess - Förderung von Persönlichkeit und Selbstkonzept - Theorien und Ergebnisse der Lehrerinnen- und Lehrer-Professionsforschung (Kompetenzmodelle, Entwicklungsaufgaben, Domänen der Professionalität, EPIK-Domänen etc.) - Rechtliche Grundlagen
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <p>... kennen und reflektieren gängige Modelle, Theorien und Forschungsergebnisse aus der Professionsforschung.</p> <p>... verstehen, reflektieren, analysieren die Lehrerinnen- und Lehrer-Profession in verschiedenen Fach- und Beziehungskontexten (Schülerinnen und Schüler, Team, Eltern, Kollegium, Leiterinnen und Leiter, individuelle Spiritualität).</p> <p>... wissen um die Möglichkeiten professioneller Unterstützung für ihre Professionalisierung im Beruf (professionelle kollegiale Lerngemeinschaften, Supervision, Fort- und Weiterbildung etc.).</p> <p>... kennen die gesetzlichen Grundlagen für eine professionelle Arbeit.</p>
Lehr- und Lernmethoden	Seminar, Vorlesung
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich
Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-7-1

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
BWG	Professionelles Selbstmanagement	UE	3	2,0	22,50	52,50	pi	-	-	-
BWG	Gesetzliche Grundlagen im Schulrecht	VO	2	1,0	11,25	38,75	npi	-	-	-

6.11.2 Modulbeschreibung – Primarstufenpädagogik

B-1-4 Grundlagen Primarstufenpädagogik und -didaktik

Modul	B-1-4
Thema	Grundlagen Primarstufenpädagogik und -didaktik
Semesterdauer	1. und 2. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3,2
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	36
uStd (zu 60 Min.)	89
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP
Inhalt	Vermittlung fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Grundlagen im Fachbereich Deutsch
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... erkennen fachdidaktisch und fachwissenschaftlich relevante Inhalte und Kompetenzen im Fachbereich Deutsch. ... können die Anforderungen von Diversität im Fachbereich Deutsch wahrnehmen und identifizieren. ... können zentrale Fakten und Informationen aus dem Fachbereich Deutsch reproduzieren. ... sind in der Lage über bildungsrelevante fachliche Inhalte zu reflektieren. ... verstehen die Notwendigkeit differenzierter Arbeitsweisen und Methoden. ... können die Anforderungen von Diversität im Fachbereich Deutsch charakterisieren, veranschaulichen und generalisieren. ... verfügen über ein reichhaltiges Methodenrepertoire, das unterschiedliche Arbeits-, Sozial- und Präsentationsformen umfasst.
Lehr- und Lernmethoden	Vorlesung, Literaturstudium, Seminar
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich
Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-1-4

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
PRI	Deutsch: Grundlagen	VO	2,5	1,6	18,00	44,50	npi	-	D	FW/ FD
PRI	Deutsch: Schriftspracherwerb	SE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	D	FD

B-1-5 Grundlagen Primarstufenpädagogik und -didaktik

Modul	B-1-5
Thema	Grundlagen Primarstufenpädagogik und -didaktik
Semesterdauer	1. und 2. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3,2
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	36
uStd (zu 60 Min.)	89
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP
Inhalt	Vermittlung fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Grundlagen im Fachbereich Sachunterricht
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... erkennen fachdidaktisch und fachwissenschaftlich relevante Inhalte und Kompetenzen im Fachbereich Sachunterricht. ... können die Anforderungen von Diversität im Fachbereich Sachunterricht wahrnehmen und identifizieren. ... können zentrale Fakten und Informationen aus dem Fachbereich Sachunterricht reproduzieren. ... sind in der Lage über bildungsrelevante fachliche Inhalte zu reflektieren. ... verstehen die Notwendigkeit differenzierter Arbeitsweisen und Methoden. ... können die Anforderungen von Diversität im Fachbereich Sachunterricht charakterisieren, veranschaulichen und generalisieren. ... verfügen über ein reichhaltiges Methodenrepertoire, das unterschiedliche Arbeits-, Sozial- und Präsentationsformen umfasst.
Lehr- und Lernmethoden	Vorlesung, Literaturstudium, Seminar
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich
Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-1-5

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
PRI	Sachunterricht: Grundlagen	VO	2,5	1,6	18,00	44,50	npi	-	SU	-
PRI	Sachunterricht: Methoden und Arbeitsweisen	SE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	SU	FD

B-1-6 Grundlagen Fachdidaktiken

Modul	B-1-6
Thema	Grundlagen Fachdidaktiken
Semesterdauer	1. und 2. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3,2
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	36
uStd (zu 60 Min.)	89
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP
Inhalt	Vermittlung fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Grundlagen in den Bereichen Bildnerische Erziehung und Musikerziehung
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <p>... erkennen fachdidaktisch und fachwissenschaftlich relevante Inhalte und Kompetenzen im Fachbereich.</p> <p>... können die Anforderungen von Diversität im Fachbereich wahrnehmen und identifizieren.</p> <p>... können zentrale Fakten und Informationen aus dem jeweiligen Fachbereich reproduzieren und in anderen Kontexten anwenden.</p>
Lehr- und Lernmethoden	Übung, Werkstattlernen, Portfoliomethode
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich
Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-1-6

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
PRI	Bildnerische Erziehung: Grundlagen	UE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	-	FD
PRI	Musikerziehung: Grundlagen	UE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	-	FD

B-2-3 Grundlagen Primarstufenpädagogik und -didaktik

Modul	B-2-3
Thema	Grundlagen Primarstufenpädagogik und -didaktik
Semesterdauer	1. und 2. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3,2
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	36
uStd (zu 60 Min.)	89
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP
Inhalt	Vermittlung fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Grundlagen im Bereich Mathematik
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... erkennen fachdidaktisch und fachwissenschaftlich relevante Inhalte und Kompetenzen im Fachbereich Mathematik. ... können die Anforderungen von Diversität im Fachbereich Mathematik wahrnehmen und identifizieren. ... können zentrale Fakten und Informationen aus dem Fachbereich Mathematik reproduzieren. ... sind in der Lage über bildungsrelevante fachliche Inhalte zu reflektieren. ... verstehen die Notwendigkeit differenzierter Arbeitsweisen und Methoden. ... können die Anforderungen von Diversität im Fachbereich Mathematik charakterisieren, veranschaulichen und generalisieren. ... verfügen über ein reichhaltiges Methodenrepertoire, das unterschiedliche Arbeits-, Sozial- und Präsentationsformen umfasst.
Lehr- und Lernmethoden	Vorlesung, Seminar, Literaturstudium
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich
Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-2-3

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
PRI	Mathematik: Grundlagen	VO	2,5	1,6	18,00	44,50	npi	-	M	-
PRI	Grundlagen Mathematik: Schuleingangsphase und Arithmetik	SE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	M	-

B-2-4 Grundlagen Primarstufenpädagogik und -didaktik

Modul	B-2-4
Thema	Grundlagen Primarstufenpädagogik und -didaktik
Semesterdauer	1. und 2. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3,2
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	36
uStd (zu 60 Min.)	89
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP
Inhalt	Vermittlung fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Grundlagen im Bereich Bewegung und Sport
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... erkennen fachdidaktisch und fachwissenschaftlich relevante Inhalte und Kompetenzen im Fachbereich. ... können fachdidaktische Inhalte umsetzen sowie exemplarische Fertigkeiten erproben und inszenieren ... können die Anforderungen von Diversität im Fachbereich wahrnehmen und identifizieren. ... sind in der Lage über bildungsrelevante fachliche Inhalte zu reflektieren. ... verstehen die Notwendigkeit differenzierter Arbeitsweisen und Methoden. ... können die Anforderungen von Diversität im Fachbereich charakterisieren, veranschaulichen und generalisieren. ... können fachspezifische Fertigkeiten ausführen, demonstrieren und vermitteln ... können Arbeitsgeräte in Hinblick auf den Sicherheitsaspekt ordnungsgemäß handhaben
Lehr- und Lernmethoden	Übung
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich
Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-2-4

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
PRI	Bewegung und Sport: Motorische Grundlagen	UE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	-	FD
PRI	Bewegung und Sport: Turnen – Vermittlungskonzepte	UE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	-	FD

B-2-5 Grundlagen Primarstufenpädagogik und -didaktik

Modul	B-2-5
Thema	Grundlagen Primarstufenpädagogik und -didaktik
Semesterdauer	1. und 2. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3,2
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	36
uStd (zu 60 Min.)	89
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP
Inhalt	Vermittlung fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Grundlagen in den Bereichen Werken/Technisch und Werken/Textil
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... erwerben grundlegende fachdidaktisch und fachwissenschaftlich relevante Kenntnisse und Kompetenzen im Fachbereich. ... können die Anforderungen von Diversität im Fachbereich charakterisieren, veranschaulichen und generalisieren. ... können sich selbst und andere als Agierende in sozialen Interaktionen wahrnehmen und können bei der Interpretation der Wahrnehmung Perspektiven anderer einnehmen (Perspektivenwechsel). ... reproduzieren zentrale Produktions- und Gestaltungsprozesse im jeweiligen Fachbereich. ... setzen sich mit unterschiedlichen didaktischen Modellen auseinander.
Lehr- und Lernmethoden	Literaturstudium, Übung
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich
Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-2-5

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
PRI	Technisches Werken: Grundlagen	UE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	-	FD
PRI	Textiles Werken: Grundlagen	UE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	-	FD

B-2-6 Grundlagen Primarstufenpädagogik und -didaktik

Modul	B-2-6
Thema	Grundlagen Primarstufenpädagogik und -didaktik
Semesterdauer	1. und 2. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3,2
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	36
uStd (zu 60 Min.)	89
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP
Inhalt	Vermittlung fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Grundlagen in den Bereichen Deutsch und Englisch
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... erkennen fachdidaktisch und fachwissenschaftlich relevante Inhalte und Kompetenzen im Fachbereich und wenden diese an. ... erwerben Kenntnisse im Bereich der Sprachkompetenzen. ... können die Anforderungen von Diversität im Fachbereich charakterisieren, veranschaulichen und generalisieren. ... nehmen Rücksicht auf Schüler/innen mit anderen Erstsprachen als Deutsch. ... können Lernprozesse im Deutsch- und Englischunterricht initiieren, steuern und reflektieren. ... verfügen über ein reichhaltiges Methodenrepertoire im Bereich des Schriftspracherwerbs. ... erkennen die zentrale Bedeutung von Wahrnehmungsförderung für das soziale, kommunikative und fremdsprachliche Lernen. ... sensibilisieren die Eigen- und Fremdwahrnehmung in Bezug auf Kommunikation. ... kennen geeignete Maßnahmen zur Bewältigung unterschiedlicher Verhaltensauffälligkeiten und zur sprachlichen Förderung. ... erkennen und reflektieren entwicklungsbegleitende Maßnahmen. ... erkennen die Vielfalt der eigenen Sprachlichkeit (verbale und nonverbale Kommunikation) und die phonetischen Inhalte der englischen Sprache. ... können Kreativität als Handlungspotential erkennen um sozialen und emotionalen Bedürfnissen gerecht zu werden. ... zeigen Offenheit und Toleranz als Grundhaltung.

Lehr- und Lernmethoden	Seminar
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich
Sprache	Deutsch, Englisch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-2-6

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
PRI	Introduction to Primary English Language Teaching (PELT)	SE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	-	-
PRI	Deutsch: Methoden des Erstlese- und Schreibunterrichts	UE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	D	FD

B-3-3 Vertiefung Primarstufenpädagogik und -didaktik

Modul	B-3-3
Thema	Vertiefung Primarstufenpädagogik und -didaktik
Semesterdauer	3. und 4. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3,2
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	36
uStd (zu 60 Min.)	89
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP
Inhalt	Bereichsspezifische Vertiefung der fachdidaktischen und fachwissenschaftlichen Kompetenzen im Fachbereich Deutsch und Mathematik
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... erfassen fachdidaktische und fachwissenschaftlich relevante Kompetenzen in Deutsch und Mathematik. ... erfassen zentrale Fakten und Informationen aus dem jeweiligen Fachbereich und setzen diese zielgerichtet um. ... können das zu Diversität erworbene Wissen, die Fähigkeiten und Haltungen im Fachbereich und in der Fachdidaktik ausführen und anwenden, Schwerpunkt Kinder mit anderen Erstsprachen. ... nehmen die Ressourcen/Stärken von Lernenden wahr und wissen um die motivationssteigernde Wirkung von Ressourcenorientierung Bescheid. ... können digitale Medien und Arbeitsmaterial entsprechend dem Stand der bildungstechnologischen Entwicklung verwenden.
Lehr- und Lernmethoden	Seminar, Literaturstudium
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich
Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-3-3

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
PRI	Deutsch: Sprachanwendung - Lesen und Umgang mit Text	SE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	D	FD
PRI	Vertiefung Mathematik: Arithmetik	SE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	M	-

B-3-4 Vertiefung Primarstufenpädagogik und -didaktik

Modul	B-3-4
Thema	Vertiefung Primarstufenpädagogik und -didaktik
Semesterdauer	3. und 4. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	33,75
uStd (zu 60 Min.)	91,25
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP
Inhalt	Bereichsspezifische Vertiefung der fachdidaktischen und fachwissenschaftlichen Kompetenzen im Fachbereich Sachunterricht / Politische Bildung / Bewegung und Sport Verkehrserziehung und Mobilitätserziehung
Lernergebnisse, Kompetenzen	Studierende ... können Unterrichtsprinzipien fächerübergreifend umsetzen. ... wenden fachdidaktisch und fachwissenschaftlich relevante Kompetenzen situationsadäquat an. ... erfassen zentrale Fakten und Informationen aus dem jeweiligen Fachbereich und setzen diese zielgerichtet um. ... entwickeln ein Wissensmanagement für die Nutzung von Informationen aus relevanten Netzwerken und professionellen Communities. ... entwickeln Unterrichtsideen zu den jeweiligen Fachbereichen, die auf die Lebenswelt der Kinder abgestimmt sind. ... können digitale Medien und Arbeitsmaterial entsprechend dem Stand der bildungstechnologischen Entwicklung verwenden. ... können das zu Diversität erworbene Wissen, die Fähigkeiten und Haltungen im Fachbereich und in der Fachdidaktik ausführen und anwenden. ... nehmen die Ressourcen/Stärken von Lernenden wahr und wissen um die motivationssteigernde Wirkung von Ressourcenorientierung Bescheid.
Lehr- und Lernmethoden	Seminar, Übung, Literaturstudium, Lehrausgang
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich
Sprache	Deutsch

Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien
---------------------------	------------------------------

Lehrveranstaltungen zu Modul B-3-4

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
PRI	Sachunterricht: Soziokultureller Bereich	SE	1,66	1,0	11,25	30,25	pi	-	SU	-
PRI	Politische Bildung	SE	1,67	1,0	11,25	30,50	pi	-	-	-
PRI	Bewegung und Sport: Spielen - Einfache und komplexe Spiele für den Bewegung- und Sportunterricht	UE	1,67	1,0	11,25	30,50	pi	-	-	FD

B-3-5 Vertiefung Primarstufenpädagogik und -didaktik

Modul	B-3-5
Thema	Vertiefung Primarstufenpädagogik und -didaktik
Semesterdauer	3. und 4. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	33,75
uStd (zu 60 Min.)	91,25
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP
Inhalt	Bereichsspezifische Vertiefung der fachdidaktischen und fachwissenschaftlichen Kompetenzen in den Fachbereichen Bildnerische Erziehung, Werken/Technisch, Werken/Textil
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... können Unterrichtsprinzipien fächerverbindend umsetzen. ... wenden fachdidaktisch und fachwissenschaftlich relevante Kompetenzen situationsadäquat an. ... erfassen Inhalte und Verfahrensweisen aus dem jeweiligen Fachbereich und setzen diese zielgerichtet um. ... können das zu Diversität erworbene Wissen, die Fähigkeiten und Haltungen im Fachbereich und in der Fachdidaktik ausführen und anwenden. ... nehmen die Ressourcen/Stärken von Lernenden wahr und wissen um die motivationssteigernde Wirkung von Ressourcenorientierung Bescheid. ... können digitale Medien und Arbeitsmaterial entsprechend dem Stand der bildungstechnologischen Entwicklung verwenden. ... erfahren ästhetisch-gestalterische Prozesse als Einheit von Denken, Empfinden und Handeln sowie zur Unterstützung von Lernprozessen. ... entwickeln eine konsumkritische und ressourcenschonende Haltung.
Lehr- und Lernmethoden	Werkstattlernen, Produktportfolio, Übung
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich
Sprache	Deutsch

Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien
---------------------------	------------------------------

Lehrveranstaltungen zu Modul B-3-5

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
PRI	Bildnerische Praxis	UE	1,66	1,0	11,25	30,25	pi	-	-	FD
PRI	Technisches Werken: Raum und Design	UE	1,67	1,0	11,25	30,50	pi	-	-	FD
PRI	Textiles Werken: Kleiden, Schmücken	UE	1,67	1,0	11,25	30,50	pi	-	-	FD

B-3-6 Vertiefung Primarstufenpädagogik und -didaktik

Modul	B-3-6
Thema	Vertiefung Primarstufenpädagogik und -didaktik
Semesterdauer	3. und 4. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	33,75
uStd (zu 60 Min.)	91,25
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP
Inhalt	Bereichsspezifische Vertiefung der fachdidaktischen und fachwissenschaftlichen Kompetenzen im Fachbereich Englisch / Musikerziehung / Rhythmik oder Instrumentalerziehung
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... wenden fachdidaktisch und fachwissenschaftlich relevante Kompetenzen situationsadäquat in der Unterrichtssprache sowie in der ersten lebenden Fremdsprache (Englisch) an. ... erfassen zentrale Fakten und Informationen aus den jeweiligen Fachbereichen (Englisch/Musikerziehung/Rhythmik) und setzen diese zielgerichtet um. ... können das zu Diversität erworbene Wissen, die Fähigkeiten und Haltungen im Fachbereich und in der Fachdidaktik ausführen und anwenden. ... erkennen die zentrale Bedeutung von Wahrnehmungsförderung für das Erlernen der Kulturtechniken und der Förderung von sozialer und emotionaler Kompetenz. ... können Kreativität als Handlungspotential erkennen um sozialen und emotionalen Bedürfnissen gerecht zu werden und Lernprozesse allgemein zu fördern.
Lehr- und Lernmethoden	Seminar, Übung, Literaturstudium
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen, abweichende Prüfungsmethode „Mit/Ohne Erfolg teilgenommen“ bei der Wahlpflichtveranstaltung Instrumentalmusik 1
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich
Sprache	Deutsch, Englisch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-3-6

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
PRI	PELT Foundations: Listening and Speaking	SE	1,66	1,0	11,25	30,25	pi	-	-	-
PRI	Musikdidaktik als Prozess	SE	1,67	1,0	11,25	30,50	pi	-	-	-
PRI	Wahlpflicht: Rhythmik – Lernen mit Musik und Bewegung oder Instrumentalmusik 1	UE	1,67	1,0	11,25	30,50	pi	-	-	FD

B-4-3 Vertiefung Primarstufenpädagogik und -didaktik

Modul	B-4-3
Thema	Vertiefung Primarstufenpädagogik und -didaktik
Semesterdauer	3. und 4. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	33,75
uStd (zu 60 Min.)	91,25
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP
Inhalt	Bereichsspezifische Vertiefung der fachdidaktischen und fachwissenschaftlichen Kompetenzen in den Bereichen Deutsch / Sachunterricht / Englisch sowie in deren curricularen Überschneidungsbereichen
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... erkennen fachdidaktisch und fachwissenschaftlich relevante Inhalte und Kompetenzen in den Fachbereichen in der Unterrichtssprache sowie in der ersten lebenden Fremdsprache (Englisch). ... berücksichtigen wissenschaftliche Erkenntnisse über Spracherwerb im Kontext von Mehrsprachigkeit. ... können das zu Diversität erworbene Wissen, die Fähigkeiten und Haltungen im Fachbereich und in der Fachdidaktik differenziert wahrnehmen und strukturiert analysieren. ... erkennen die zentrale Bedeutung von Wahrnehmungsförderung für das soziale, kommunikative und fremdsprachliche Lernen. ... erlernen CLIL (Content Language Integrated Learning), Strategien zum Einsatz im Sachunterricht. ... erkennen und reflektieren entwicklungsbegleitende Maßnahmen. ... können Kreativität als Handlungspotential erkennen um sozialen und emotionalen Bedürfnissen gerecht zu werden und Lernprozesse zu fördern. ... zeigen Offenheit und Toleranz als Grundhaltung. ... nehmen in vieldeutigen oder ihnen fremden sozialen Situationen die Mehrdeutigkeit wahr und handeln ressourcenorientiert.
Lehr- und Lernmethoden	Seminar, Übung, Portfolio
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen, Portfolio

Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich
Sprache	Deutsch, Englisch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-4-3

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWS _t (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
PRI	Deutsch: Sprachanwendung Rechtschreiben und Einsicht in Sprache durch Sprachbetrachtung	SE	1,66	1,0	11,25	30,25	pi	-	D	-
PRI	Sachunterricht: Der Mensch und seine Umwelt	UE	1,67	1,0	11,25	30,50	pi	-	SU	FD
PRI	PELT Foundations: Reading and Writing	UE	1,67	1,0	11,25	30,50	pi	-	-	FD

B-4-4 Vertiefung Primarstufenpädagogik und -didaktik

Modul	B-4-4
Thema	Vertiefung Primarstufenpädagogik und -didaktik
Semesterdauer	3. und 4. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	33,75
uStd (zu 60 Min.)	91,25
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP
Inhalt	Bereichsspezifische Vertiefung der fachdidaktischen und fachwissenschaftlichen Kompetenzen in den Fachbereichen Musikerziehung / Rhythmik oder Instrumentalmusikerziehung / Bewegung und Sport
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... wenden fachdidaktisch und fachwissenschaftlich relevante Kompetenzen situationsadäquat an. ... setzen Inhalte aus dem jeweiligen Fachbereich zielgerichtet um. ... können das zu Diversität erworbene Wissen, die Fähigkeiten und Haltungen im Fachbereich und in der Fachdidaktik differenziert wahrnehmen und strukturiert analysieren, nützen die Potentiale der Diversität. ... vertiefen die zentrale Bedeutung von Wahrnehmungsförderung für das Erlernen der Kulturtechniken. ... erleben kreatives Gestalten und Improvisieren als Plattform für Diversität. ... erweitern ihre künstlerisch-kreative Kompetenz in den Handlungsbereichen. ... verfügen über Selbstbewertungsmaßstäbe, die überhöhte Erwartungen an sich selbst erkennbar machen, sowie die Fähigkeit Selbstwirksamkeit und Anerkennung wahrzunehmen, um Vermeidungsstrategien entgegen zu wirken. ... können erforderliche Materialien und Arbeitsgeräte selbstständig funktionsgerecht einsetzen. ... können zentrale Bewegungshandlungen ausführen, demonstrieren und vermitteln.
Lehr- und Lernmethoden	Übung, Literaturstudium
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen, abweichende Prüfungsmethode „Mit/Ohne Erfolg teilgenommen“ bei der Wahlpflichtveranstaltung Instrumentalmusik 2

Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich
Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-4-4

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
PRI	Strukturelle Aspekte der Musikvermittlung	UE	1,66	1,0	11,25	30,25	pi	-	-	FD
PRI	Wahlpflicht: Rhythmik – Fächerübergreifendes Lernen mit Musik und Bewegung oder Instrumentalmusik 2	UE	1,67	1,0	11,25	30,50	pi	-	-	FD
PRI	Bewegung und Sport: Erleben und Wagen	UE	1,67	1,0	11,25	30,50	pi	-	-	FD

B-4-5 Vertiefung Primarstufenpädagogik und -didaktik

Modul	B-4-5
Thema	Vertiefung Primarstufenpädagogik und -didaktik
Semesterdauer	3. und 4. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	33,75
uStd (zu 60 Min.)	91,25
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP
Inhalt	Bereichsspezifische Vertiefung der fachdidaktischen und fachwissenschaftlichen Kompetenzen in den Bereichen Mathematik / Textiles Werken / Bildnerische Erziehung
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... können bildungsrelevante Inhalte transferieren sowie differenziert aufbereiten. ... evaluieren fachdidaktische und fachwissenschaftliche Inhalte und setzen sich kritisch damit auseinander. ... sind in der Lage, Rahmenbedingungen zu schaffen, die fachübergreifend kreative Potentiale zur Entfaltung bringen. ... können das zu Diversität erworbene Wissen, die Fähigkeiten und Haltungen im Fachbereich und in der Fachdidaktik differenziert wahrnehmen und strukturiert analysieren, nützen die Diversität als Potential.
Lehr- und Lernmethoden	Übung, Werkstattunterricht, produktorientiertes Portfolio
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich
Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-4-5

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
PRI	Mathematik: Geometrie	UE	1,66	1,0	11,25	30,25	pi	-	M	-
PRI	Textiles Werken: Unterrichtsmethoden analysieren, Experimentieren, Gestalten	UE	1,67	1,0	11,25	30,50	pi	-	-	FD
PRI	Bildnerische Erziehung: Lernpotentiale und Transfer	UE	1,67	1,0	11,25	30,50	pi	-	-	FD

B-5-2 Vertiefung Primarstufenpädagogik und -didaktik

Modul	B-5-2
Thema	Vertiefung Primarstufenpädagogik und -didaktik
Semesterdauer	5. und 6. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3,2
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	36
uStd (zu 60 Min.)	89
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP
Inhalt	Bereichsspezifische Vertiefung der fachdidaktischen und fachwissenschaftlichen Kompetenzen in den Bereichen Deutsch und Mathematik
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... können bildungsrelevante Inhalte transferieren sowie differenziert aufbereiten. ... evaluieren fachdidaktische und fachwissenschaftliche Inhalte und setzen sich kritisch damit auseinander. ... können das zu Diversität erworbene Wissen, die Fähigkeiten und Haltungen im Fachbereich und in der Fachdidaktik professionsorientiert evaluieren. ... können ihren Fachunterricht (unter Berücksichtigung der Mehrsprachigkeit ihrer Schülerinnen und Schüler) sprachsensibel aufbereiten. ... kennen beziehungsförderliche und kooperative Lernformen im jeweiligen Fach.
Lehr- und Lernmethoden	Seminar, Übung
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich
Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-5-2

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
PRI	Deutsch: Sprachanwendung - Hören, Sprechen, Verfassen von Texten	UE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	D	FD
PRI	Anwendungsorientierte Mathematik, Sachrechnen und Größen	SE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	M	-

B-5-3 Vertiefung Primarstufenpädagogik und -didaktik

Modul	B-5-3
Thema	Vertiefung Primarstufenpädagogik und -didaktik
Semesterdauer	5. und 6. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	33,75
uStd (zu 60 Min.)	91,25
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Bereichsspezifische Vertiefung der fachdidaktischen und fachwissenschaftlichen Kompetenzen in den Bereichen Sachunterricht / Technisches Werken / Bewegung und Sport - Verkehrserziehung und Mobilitätserziehung
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... können bildungsrelevante Inhalte transferieren sowie differenziert und sprachsensibel aufbereiten. ... evaluieren fachdidaktische und fachwissenschaftliche Inhalte und setzen sich kritisch damit auseinander. ... sind in der Lage, Rahmenbedingungen zu schaffen, die fachübergreifend kreative Potentiale zur Entfaltung bringen. ... können das zu Diversität erworbene Wissen, die Fähigkeiten und Haltungen im Fachbereich und in der Fachdidaktik professionsorientiert evaluieren ... können fachdidaktische und fachwissenschaftliche Inhalte zielgerichtet umsetzen und modifizieren. ... können grundlegende Fertigkeiten ausführen und demonstrieren. ... kennen beziehungsförderliche und kooperative Lernformen im jeweiligen Fach.
Lehr- und Lernmethoden	Übung, Werkstattunterricht, produktorientiertes Portfolio
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich
Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-5-3

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
PRI	Sachunterricht: Technik und Raum	UE	1,66	1,0	11,25	30,25	pi	-	SU	FD
PRI	Technisches Werken: Technische Experimente	UE	1,67	1,0	11,25	30,50	pi	-	-	FD
PRI	Bewegung und Sport: Erfahrungsbereich Wahrnehmen und Gestalten: Gesund Leben	UE	1,67	1,0	11,25	30,50	pi	-	-	FD

B-6-3 Wissenschaftliches Arbeiten und Forschen

Modul	B-6-3
Thema	Wissenschaftliches Arbeiten und Forschen
Semesterdauer	5. und 6. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	2
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	22,5
uStd (zu 60 Min.)	102,5
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B-4-6
Inhalt	Angewandtes wissenschaftliches Arbeiten und Forschen im Sachunterricht und in der Mathematik
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> ... analysieren aktuelle unterrichtsrelevante Modelle und Methoden im Fachbereich ... setzen sich mit Inhalten des Fachbereiches kritisch auseinander vergleichen und diskutieren unterschiedliche Kompetenzmodelle im Fachbereich diskutieren wissenschaftliche Literatur ... entwickeln, dokumentieren und diskutieren eigene Forschungsfragen
Lehr- und Lernmethoden	Seminar, Forschungsprojekt, Literaturstudium
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich
Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-6-3

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
PRI	Forschendes Lernen im Sachunterricht	SE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	SU	-
PRI	Forschendes Lernen in der Mathematik	SE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	M	-
PRI	Bachelorarbeit	BA	2	1,0	0,00	50,00	npi	-	-	-

B-7-3 Diversität – Intersektionalität – Inklusion in der Primarstufenpädagogik

Modul	B-7-3
Thema	Diversität – Intersektionalität – Inklusion in der Primarstufenpädagogik
Semesterdauer	7. und 8. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	33,75
uStd (zu 60 Min.)	91,25
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP
Inhalt	<p>Theoretische Vertiefung von Modul B-4-1 und pädagogisch-didaktische Handlungsoptionen zur jeweiligen Diversitätsdimension in den Bildungsbereichen Deutsch, Mathematik und Sachunterricht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diversitätsdimension Gender - Diversitätsdimension sexuelle Orientierung - Diversitätsdimension soziale Herkunft - Diversitätsdimension Migration - Diversitätsdimension Mehrsprachigkeit - Diversitätsdimension psychische/physische Fähigkeiten - Diversitätsdimension Religion/Weltanschauung/Interreligiosität - Diversitätsdimension Werthaltungen
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... verfügen über vertiefende Grundkenntnisse zu Theorien der einzelnen Diversitätsdimensionen. ... erlangen die Fähigkeit zum praxisbezogenen Transfer zentraler Begrifflichkeiten. ... entwickeln die Kompetenz zur professionsorientierten Reflexion hinsichtlich inkludierender und exkludierender Mechanismen. ... verfügen über pädagogische Handlungsoptionen inklusiver Praxis in der jeweiligen Diversitätsdimension in Verbindung mit den Bildungsbereichen Deutsch, Mathematik und Sachunterricht. ... erwerben Kenntnisse pädagogischer Ansätze zur Realisierung von Partizipation und Inklusion in den Bildungsbereichen Deutsch, Mathematik und Sachunterricht. ... kennen beziehungsförderliche und kooperative Lernformen und setzen sie in den Bildungsbereichen Deutsch, Mathematik und Sachunterricht inklusiv ein.

Lehr- und Lernmethoden	Seminar
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich
Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-7-3*

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
PRI	WPF: Diversitätsdimension Gender und sexuelle Orientierung	SE	1,67	1,0	11,25	30,50	pi	-	DMS	FD
PRI	WPF: Diversitätsdimension Soziale Herkunft	SE	1,67	1,0	11,25	30,50	pi	-	DMS	FD
PRI	WPF: Diversitätsdimension Migration und Mehrsprachigkeit	SE	1,67	1,0	11,25	30,50	pi	-	DMS	FD
PRI	WPF: Diversitätsdimension Psychische und physische Fähigkeiten	SE	1,67	1,0	11,25	30,50	pi	-	DMS	FD
PRI	WPF: Diversitätsdimension Religion, Weltanschauung, Interreligiosität und Werthaltungen	SE	1,67	1,0	11,25	30,50	pi	-	DMS	FD

* Für die erfolgreiche Absolvierung des Moduls sind drei verschiedene Lehrveranstaltungen positiv abzuschließen.

B-8-2 Umgang mit Heterogenität im Unterricht

Modul	B-8-2
Thema	Umgang mit Heterogenität im Unterricht
Semesterdauer	7. und 8. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3,2
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	36
uStd (zu 60 Min.)	89
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP
Inhalt	Der Umgang mit Heterogenität im Klassenzimmer wird als besondere Herausforderung für die Lehrtätigkeit im Klassenzimmer gesehen und bedarf einer ressourcenorientierten Persönlichkeitsentwicklung der zukünftigen Pädagoginnen und Pädagogen.
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... können das erworbene Wissen, die Fähigkeiten und Haltungen in der Primarstufenpädagogik und -didaktik sowie zu Diversität stärkenorientiert weiterentwickeln. ... bauen wesentliche Aspekte der Beziehungsförderung in ihre unterrichtliche Planung mit ein. ... setzen ihr Wissen die Mehrsprachigkeit und Interkulturalität betreffend den heterogenen Anforderungen im Klassenzimmer entsprechend um. ... kennen lösungsorientierte Ansätze für die Herausforderungen in schwierigen pädagogischen Situationen mit sozialen und emotionalen Bedürfnissen von Kindern und im Umgang mit Konflikten und bauen beziehungsförderliche Aspekte in ihre Arbeit ein.
Lehr- und Lernmethoden	Seminar, Portfolio, Literaturstudium
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	LVA-immanent
Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-8-2

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
PRI	Schüler/innen mit besonderen sozialen und/oder emotionalen Bedürfnissen	SE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	-	-
PRI	Deutsch: Interkulturalität und Mehrsprachigkeit	SE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	D	-

6.11.3 Modulbeschreibung – Integrierte Pädagogisch-Praktische Studien in den Studienbereichen

6.11.3.1 Studienbereich Bildungswissenschaftliche Grundlagen

B-1-3 Bildungswissenschaftliche Grundlagen - Orientieren

Modul	B-1-3
Thema	Bildungswissenschaftliche Grundlagen - Orientieren
Semesterdauer	1. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3,2
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	36
uStd (zu 60 Min.)	89
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	-
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Orientieren: Ausgangspunkt und Richtung. Begleiteter Übergang in das pädagogisch praktische Lernen und Studieren - Div. Schultypen mit den ihnen eigenen pädagogischen Schwerpunkten und aktuellen Problemen und Herausforderungen - Das Berufsbild Lehrerin/Lehrer – Aspekte und pädagogische Herausforderungen - Analyse von schulisch relevanten Prozessen und Strukturen sowie der Organisation Schule aus unterschiedlichen Perspektiven
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... reflektieren ihre eigenen berufsrelevanten biografischen Erfahrungen, Erwartungshaltungen und Wahrnehmungsmuster. ... sind sich ihrer personalen Ressourcen, ihrer Berufsmotivation, ihres inneren Berufsleitbildes und ihrer Vision von ihrer zukünftigen Profession bewusst. ... können sich selbst mit ihren Motiven und Emotionen wahrnehmen (Selbstwahrnehmung). ... können sich selbst und andere als Agierende in sozialen Interaktionen (Unterricht, erzieherische Situationen, Teamarbeit) wahrnehmen und beschreiben. ... lernen den Einfluss von räumlichen und zeitlichen Dimensionen auf das Handlungsrepertoire der Lehrerin/des Lehrers kennen. ... begleiten einzelne Schülerinnen und Schüler bei ihren Lernprozessen (Assistenztätigkeit).

Lehr- und Lernmethoden	Übung, Praktika
Leistungsnachweis	Modulprüfung; LV „Pädagogisch-Praktische-Studien: Coaching“ und LV „Schulpraktikum“: Beurteilungsform „mit Erfolg teilgenommen“/„ohne Erfolg teilgenommen“
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich, Portfoliogespräch
Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-1-3

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
BWG	Schulpraktikum 1	PK	3	2,0	22,50	52,50	pi	ja	-	FD
BWG	Pädagogisch-Praktische-Studien: Coaching	UE	1	0,6	6,75	18,25	pi	ja	-	-
BWG	Einführung in die personalen Aspekte	UE	1	0,6	6,75	18,25	pi	ja	-	FD

6.11.3.2 Studienbereich Primarstufenpädagogik und -didaktik

B-2-2 Grundlagen der Primarstufenpädagogik und -didaktik: Wahrnehmen – Erkennen – Beschreiben – Interpretieren

Modul	B-2-2
Thema	Grundlagen der Primarstufenpädagogik und -didaktik: Wahrnehmen – Erkennen – Beschreiben – Interpretieren
Semesterdauer	2. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3,2
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	36
uStd (zu 60 Min.)	89
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	<p>STEOP: B-1-1 und B-1-3</p> <p>Das Belegen und Absolvieren von Lehrveranstaltungen gemäß § 22 Satzung ist für die Lehrveranstaltungen „Schulpraktikum 2“ und „Pädagogisch-Praktische-Studien: Coaching“ nicht möglich solange aus Modul B-1-3 die Lehrveranstaltungen „Schulpraktikum 1“ und „Pädagogisch-Praktische-Studien: Coaching“ nicht positiv absolviert wurden. (vgl. https://www.phwien.ac.at/files/VR_Lehre/Mitteilungsblatt/Ziff_1/PHW_REKT_SATZUNG_Erlassung_20180115.pdf).</p>
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Voraussetzungen und individuelle Lernzugänge von Lernenden und deren Konsequenzen für den Unterricht - Handlungsrepertoire zum Classroom-Management - Verbale und nonverbale Kommunikation - Unterschiedliche Modelle der Unterrichtsplanung - Methodenkompetenz
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <p>... achten auf die Präsenz ihres Auftretens, auf die Ausdrucksmöglichkeiten und Grenzen ihrer Stimme und die Möglichkeiten ihrer Körpersprache.</p> <p>... lernen die Grundlagen der Primarstufenpädagogik und -didaktik in ihrer Umsetzung in der Schulklasse kennen.</p> <p>... wissen um die Grundlagen professioneller Beobachtung, trennen zwischen dem Wahrgenommenen und dessen Interpretation und identifizieren den Einfluss unterschiedlicher Modelle der Unterrichtsplanung.</p> <p>... können sich selbst und andere als Agierende in sozialen Interaktionen, Organisationen und Netzwerken wahrnehmen und können bei der Interpretation der Wahrnehmung Perspektiven anderer einnehmen (Perspektivenwechsel).</p> <p>... kennen die kognitiven Vorgänge, wie Wissen und Einsicht entstehen,</p>

	<p>... setzen sich mit den Konzeptionen des Verstehens und des Erklärens auseinander und wissen um die Erkenntnisprobleme, Erkenntnisgrenzen und Unabgeschlossenheit des Erkenntnisprozesses der verschiedenen Disziplinen.</p> <p>... lernen fördernde und hemmende Bedingungen für das Zustandekommen von Motivation kennen und passende Interventionen um diese positiv zu beeinflussen</p> <p>... lernen den Einfluss von räumlichen und zeitlichen Dimensionen auf das Handlungsrepertoire der Lehrerin/des Lehrers kennen</p>
Lehr- und Lernmethoden	Übung, Praktika
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen; LV „Pädagogisch-Praktische-Studien: Coaching“ und LV „Schulpraktikum“: Beurteilungsform „mit Erfolg teilgenommen“/„ohne Erfolg teilgenommen“
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich, Portfolio
Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-2-2

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
PRI	Schulpraktikum 2	PK	3	2,0	22,50	52,50	pi	-	-	FD
PRI	Pädagogisch-Praktische-Studien: Coaching	UE	1	0,6	6,75	18,25	pi	-	-	-
PRI	Praxisbezogene Wahlpflichtveranstaltung	UE	1	0,6	6,75	18,25	pi	-	-	FD

B-3-2 Bereichsspezifische Vertiefung der Primarstufenpädagogik und -didaktik: Erfahren – Erproben – Reflektieren in der Fachpraxis

Modul	B-3-2
Thema	Bereichsspezifische Vertiefung der Primarstufenpädagogik und -didaktik: Erfahren – Erproben – Reflektieren in der Fachpraxis
Semesterdauer	3. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3,2
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	36
uStd (zu 60 Min.)	89
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B 2-2* * Die Lehrveranstaltung "Praxisbezogene Wahlpflichtveranstaltung" ist nicht Teil der Zugangsvoraussetzung.
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Rollenverhalten - Selbstwahrnehmung und Fremdwahrnehmung - Arbeit mit und in Gruppen - unterschiedliche Handlungsstrategien - ressourcenorientiertes Lernen - verbale und nonverbale Kommunikation
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <p>... können und reflektieren verschiedene Rollen in pädagogischen Situationen.</p> <p>... erfahren, erproben und reflektieren Strategien der Präsenz in Gruppen und Handlungsstrategien für die Beziehungsarbeit mit Kindern und Jugendlichen als sicheren Rahmen für Lernen.</p> <p>... nehmen die Ressourcen von Lernenden wahr und unterstützen die Entwicklung und das Lernen von Schülerinnen und Schüler ressourcenorientiert.</p> <p>... erfahren, erproben und reflektieren professionsspezifische verbale und nonverbale Kommunikationsstrategien, situations- und personenadäquat.</p>
Lehr- und Lernmethoden	Übung, Praktika
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen; LV „Pädagogisch-Praktische-Studien: Coaching“ und LV „Schulpraktikum“: Beurteilungsform „mit Erfolg teilgenommen“/„ohne Erfolg teilgenommen“
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich, Portfolio
Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-3-2

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
PRI	Schulpraktikum 3	PK	3	2,0	22,50	52,50	pi	-	-	FD
PRI	Pädagogisch-Praktische-Studien: Coaching	UE	1	0,6	6,75	18,25	pi	-	-	-
PRI	Praxisbezogene Wahlpflichtveranstaltung	UE	1	0,6	6,75	18,25	pi	-	-	FD

B-4-2 Bereichsspezifische Vertiefung der Primarstufenpädagogik und -didaktik in inklusiven Lernsettings: Diversität wahrnehmen, reflektieren und inklusiv handeln

Modul	B-4-2
Thema	Bereichsspezifische Vertiefung der Primarstufenpädagogik und -didaktik in inklusiven Lernsettings: Diversität wahrnehmen, reflektieren und inklusiv handeln
Semesterdauer	4. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3,2
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	36
uStd (zu 60 Min.)	89
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B 2-2*; B 3-2* * Die Lehrveranstaltung "Praxisbezogene Wahlpflichtveranstaltung" ist nicht Teil der Zugangsvoraussetzung.
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Praxisbezogene Aspekte von Diversität und Inklusion - Diversität wahrnehmen, reflektieren und handeln in Verschiedenheit
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Die Studierenden</p> <p>... zeigen eine inklusive Grundhaltung, indem sie die Vielfalt der Lernenden produktiv nutzen und diese entsprechend ihrer Stärken und Bedürfnisse fördern.</p> <p>... nehmen die Gegebenheiten im pädagogischen Feld auf Basis des zu Diversität und Intersektionalität erworbenen Wissens differenziert und strukturiert wahr und wenden Kenntnisse über pädagogische Ansätze zur Realisierung von Partizipation und Inklusion an.</p> <p>... entwickeln auf Basis der Dekonstruktion ihrer Stereotypen professionelle Handlungsstrategien im Umgang mit Diversität und nehmen sich selbst als Agierende und andere in sozialen Situationen sensibilisiert und differenzfähig wahr.</p>
Lehr- und Lernmethoden	Übung, Praktika, Bachelor-Arbeitsgemeinschaft
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen; LV „Pädagogisch-Praktische-Studien: Coaching“ und LV „Schulpraktikum“: Beurteilungsform „mit Erfolg teilgenommen“/„ohne Erfolg teilgenommen“
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich, Portfolio
Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-4-2

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
PRI	Schulpraktikum 4	PK	3	2,0	22,50	52,50	pi	-	-	FD
PRI	Pädagogisch-Praktische-Studien: Coaching	UE	1	0,6	6,75	18,25	pi	-	-	-
PRI	BAC-Arbeit	BA	1	0,0	0,0	25,00	npi	-	-	-

B-5-1 Bereichsspezifische Vertiefung in der Primarstufenpädagogik und -didaktik: Entwickeln – Gestalten 1

Modul	B-5-1
Thema	Bereichsspezifische Vertiefung in der Primarstufenpädagogik und -didaktik: Entwickeln – Gestalten 1
Semesterdauer	5. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3,2
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	36
uStd (zu 60 Min.)	89
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B 2-2*; B 3-2*; B 4-2* * Die Lehrveranstaltung "Praxisbezogene Wahlpflichtveranstaltung" ist nicht Teil der Zugangsvoraussetzung.
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Lernstrategien und Lernmethoden - inner-und außerschulische Supportsysteme - Formen der Leistungsbeurteilung
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <p>... zeigen Wertschätzung für die Diversität der Lernenden und entwerfen effiziente Unterrichtsansätze für heterogene Klassen, sind in der Lage für diese Unterricht zu entwickeln, durchzuführen und zu reflektieren.</p> <p>... lernen die verschiedenen Möglichkeiten der Leistungsbeurteilung kennen.</p> <p>... nehmen individuelle Bedürfnisse wahr, lernen inner- und außerschulische Supportsysteme kennen.</p> <p>... entwickeln und gestalten vertrauensvolle Beziehungen zu den Lernenden und beachten ihre eigenen Grenzen und die Grenzen ihrer Rollen.</p>
Lehr- und Lernmethoden	Übung, Praktika
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen; LV „Pädagogisch-Praktische-Studien: Coaching“ und LV „Schulpraktikum“: Beurteilungsform „mit Erfolg teilgenommen“/„ohne Erfolg teilgenommen“
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich, Portfolio
Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-5-1

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
PRI	Schulpraktikum 5	PK	3	2,0	22,50	52,50	pi	-	-	FD
PRI	Pädagogisch-Praktische-Studien: Coaching	UE	1	0,6	6,75	18,25	pi	-	-	-
PRI	Praxisbezogene Wahlpflichtveranstaltung	UE	1	0,6	6,75	18,25	pi	-	-	FD

B-6-2 Bereichsspezifische Vertiefung in der Primarstufenpädagogik und -didaktik: Entwickeln – Gestalten 2

Modul	B-6-2
Thema	Bereichsspezifische Vertiefung in der Primarstufenpädagogik und -didaktik: Entwickeln – Gestalten 2
Semesterdauer	6. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3,2
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	36
uStd (zu 60 Min.)	89
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B 2-2*; B 3-2*; B 4-2*; B 5-1* * Die Lehrveranstaltung "Praxisbezogene Wahlpflichtveranstaltung" ist nicht Teil der Zugangsvoraussetzung.
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Vertiefung Methodenkompetenz - Anwendung unterschiedlicher Modelle der Unterrichtsplanung - Regeln von Interaktionsprozessen - Gewaltprävention, Konfliktlösungen, gewaltfreie Kommunikation - Kooperation mit Kolleginnen und Kollegen, Eltern/Erziehungsberechtigten ...
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <p>... passen möglichst eigenständig Planung und Durchführung von Unterricht an die Heterogenität der Schülerinnen und Schüler an und verknüpfen Fachwissen und Methodenkompetenz im Praxisfeld.</p> <p>... können auf Grund ihrer Sozialkompetenz, ihrer didaktischen Handlungskompetenz und einer ressourcenorientierten Haltung die Sozialkompetenz der Schülerinnen und Schüler stärken, insbesondere in Formen des kooperativen Lernens.</p> <p>... beherrschen professionsspezifische Kommunikationsstrategien (konstruktives Feedback, aktives Zuhören, Paraphrase) und Handlungsstrategien um Beziehungen in Gruppen zu fördern.</p> <p>... gestalten soziale Beziehungen und soziale Lernprozesse im inklusiven Praxisfeld und erarbeiten Regeln des Umgangs miteinander.</p>
Lehr- und Lernmethoden	Übung, Praktika
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen; LV „Pädagogisch-Praktische-Studien: Coaching“ und LV „Schulpraktikum“: Beurteilungsform „mit Erfolg teilgenommen“/„ohne Erfolg teilgenommen“
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich, Portfolio

Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-6-2

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
PRI	Schulpraktikum 6	PK	3	2,0	22,50	52,50	pi	-	-	FD
PRI	Pädagogisch-Praktische-Studien: Coaching	UE	1	0,6	6,75	18,25	pi	-	-	-
PRI	Praxisbezogene Wahlpflichtveranstaltung	UE	1	0,6	6,75	18,25	pi	-	-	FD

6.11.3.3 Studienbereich Schwerpunkt

B-7-2 Vertiefen – Vernetzen der fachlichen, didaktischen und methodischen Kompetenzen im gewählten Schwerpunkt

Modul	B-7-2
Thema	Vertiefen – Vernetzen der fachlichen, didaktischen und methodischen Kompetenzen im gewählten Schwerpunkt
Semesterdauer	7. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3,2
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	36
uStd (zu 60 Min.)	89
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B 2-2*; B 3-2*; B 4-2*; B 5-1*; B 6-2* * Die Lehrveranstaltung "Praxisbezogene Wahlpflichtveranstaltung" ist nicht Teil der Zugangsvoraussetzung.
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Diskursfähigkeit - Kollegialität - Teamarbeit - Classroom-Management - eigenständige Planung, Durchführung und Reflexion von Lernprozessen, auch in kollegialer Kooperation - eigenständige Reflexion des Professionshandelns
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <p>... nehmen die Rollen ihrer Profession in der Beziehungsarbeit und in den Interaktionen bewusst wahr und beachten dabei ihre eigenen Grenzen sowie die der anderen.</p> <p>... betrachten und kultivieren die Beziehungen zu ihren Kolleginnen und Kollegen als Netzwerk zur Unterstützung ihrer wechselseitigen professionellen Weiterentwicklung und erkennen die Notwendigkeit einer kollegialen Kooperation und nutzen sie als Ressource.</p> <p>... zeigen fachliche Diskussionsbereitschaft und entwickeln auf Basis kohärenter Partnerschaften neue Strukturen und Lösungswege.</p> <p>... passen Planung und Durchführung von Unterricht eigenständig an die Heterogenität der Schülerinnen und Schüler an.</p>
Lehr- und Lernmethoden	Übung, Praktika

Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen; LV „Pädagogisch-Praktische-Studien: Coaching“ und LV „Schulpraktikum“: Beurteilungsform „mit Erfolg teilgenommen“/„ohne Erfolg teilgenommen“
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich, Portfolio
Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-7-2

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
PRI	Schulpraktikum 7	PK	3	2,0	22,50	52,50	pi	-	-	FD
PRI	Pädagogisch-Praktische-Studien: Coaching	UE	1	0,6	6,75	18,25	pi	-	-	-
PRI	Praxisbezogene Wahlpflichtveranstaltung	UE	1	0,6	6,75	18,25	pi	-	-	FD

B-8-1 Professionalisieren – Weiterentwickeln der fachlichen, didaktischen und methodischen Kompetenzen im gewählten Schwerpunkt

Modul	B-8-1
Thema	Professionalisieren – Weiterentwickeln der fachlichen, didaktischen und methodischen Kompetenzen im gewählten Schwerpunkt
Semesterdauer	8. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3,2
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	36
uStd (zu 60 Min.)	89
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B 2-2*; B 3-2*; B 4-2*; B 5-1*; B 6-2*; B-7-2* * Die Lehrveranstaltung "Praxisbezogene Wahlpflichtveranstaltung" ist nicht Teil der Zugangsvoraussetzung.
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - eigenständige Planung, Durchführung und Reflexion von Lernprozessen unter besonderer Berücksichtigung der Schwerpunktstudien - Professionsspezifische Beratungsstrategien - Kooperative und kollaborative Arbeitsformen in Lernprozessen - Stressmanagement und Selbstorganisation
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <p>... verstehen ihren Beruf als dynamisch, interdisziplinär und als sich weiterentwickelnd und reflektieren auf der Grundlage ihrer Vision ihr pädagogisches Handeln und entwickeln es professionell weiter.</p> <p>... achten auf ihre Gesundheit durch Stressmanagement und adäquate Selbstorganisation.</p> <p>... beherrschen Handlungsstrategien für die Beziehungsarbeit mit den Eltern, um ein tragfähiges Netzwerk für eine wirksame pädagogische Arbeit zu knüpfen und beherrschen professionsspezifische Beratungsstrategien.</p> <p>... haben fundierte Kenntnisse und reflektierte Erfahrungen zu kooperativen und kollaborativen Arbeitsformen und Dynamiken in Lerngemeinschaften und können soziale Kompetenz bei Lernenden insbesondere zum Arbeiten in Gruppen fördern.</p>
Lehr- und Lernmethoden	Übung, Praktika
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen; LV „Pädagogisch-Praktische-Studien: Coaching“ und LV „Schulpraktikum“: Beurteilungsform „mit Erfolg teilgenommen“/„ohne Erfolg teilgenommen“
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich, Portfolio

Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-8-1

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
PRI	Schulpraktikum 8	PK	3	2,0	22,50	52,50	pi	-	-	FD
PRI	Pädagogisch-Praktische-Studien: Coaching	UE	1	0,6	6,75	18,25	pi	-	-	-
PRI	Praxisbezogene Wahlpflichtveranstaltung	UE	1	0,6	6,75	18,25	pi	-	-	FD

6.11.4 Modulbeschreibung – Schwerpunkt Inklusion/Sonderpädagogik

B-4-6 Orientierungsmodul: Inklusion/Sonderpädagogik – Sprachliche Bildung – Kreativität – Science and Health

Modul	B-4-6
Thema	Orientierungsmodul: Inklusion/Sonderpädagogik – Sprachliche Bildung – Kreativität – Science and Health
Semesterdauer	3. und 4. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	4
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	45
uStd (zu 60 Min.)	80
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP
Inhalt	Basisinformationen, Grundtechniken und Anforderungsprofile der Schwerpunkte Inklusion/Sonderpädagogik, Kreativität, Sprachliche Bildung sowie Science and Health.
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... lernen die vier Schwerpunkte der Pädagogischen Hochschule Wien kennen. ... treffen auf Basis dieser Informationen Entscheidungen über die Schwerpunktwahl. ... erwerben Basiswissen im Schwerpunkt Inklusion/Sonderpädagogik (in den Förderschwerpunkten Lernen, Sprache, Wahrnehmung, Motorik und Mobilität, sozial-emotionales Verhalten). ... erwerben Basiswissen im Schwerpunkt Kreativität (Material/Technologiewissen, Kreativitätsmethoden, Förderpotentiale). ... erwerben Basiswissen im Schwerpunkt Sprachliche Bildung (Text- und Informationskompetenz, Mehrsprachigkeit, Deutsch als Zweitsprache, frühe sprachliche Förderung, Sprachentwicklung, Englisch). ... erwerben Basiswissen im Schwerpunkt Science and Health (Forschendes und Entdeckendes Lernen, Bedeutung einer naturwissenschaftlich-mathematischen Grundbildung, schulische Gesundheitsförderung, Motorik und Bewegungsförderung, Zusammenhang Bewegung und Lernen).
Lehr- und Lernmethoden	Seminarzyklus
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen; Beurteilungsform „mit Erfolg teilgenommen“/„ohne Erfolg teilgenommen“

Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich, Portfolio
Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-4-6

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWS _t (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Schwerpunkt Inklusion/Sonderpädagogik	SE	1,25	1,0	11,25	20,00	pi	-	-	-
SP	Schwerpunkt Kreativität	SE	1,25	1,0	11,25	20,00	pi	-	-	-
SP	Schwerpunkt Science and Health	SE	1,25	1,0	11,25	20,00	pi	-	-	-
SP	Schwerpunkt Sprachliche Bildung	SE	1,25	1,0	11,25	20,00	pi	-	-	-

B-5-4 Förderschwerpunkt Lernen – Fokus: Deutsch, Mathematik und Sachunterricht – Teil A

Modul	B-5-4
Thema	Förderschwerpunkt Lernen – Fokus: Deutsch, Mathematik und Sachunterricht – Teil A
Semesterdauer	5. und 6. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	33,75
uStd (zu 60 Min.)	91,25
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B-4-6
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Sonderpädagogische Aspekte in den Bereichen: Deutsch (Hören und Sprechen/ Lesen und Schreiben), Mathematik und Sachunterricht - Analyse, Erklärung und Intervention bei Schwierigkeiten - Analyse und Anwendung einschlägiger Förderansätze und Materialien - Nahtstelle Primarstufe- Sekundarstufe
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <p>... verfügen über Grundkenntnisse zu Sichtweisen und diagnostischen Ansätzen bei ungünstig verlaufenden elementaren Lernprozessen unter Berücksichtigung schulischer, fachdidaktischer, medizinischer sowie entwicklungs-, lern- und kognitionspsychologischer Bedingungen.</p> <p>... verfügen über didaktische Kenntnisse in den Bereichen Hören und Sprechen/Lesen und Schreiben</p> <p>... verfügen über Grundkenntnisse zu Lese-, Rechtschreibstörungen und Dyskalkulie.</p> <p>... verfügen über die Kompetenz, basierend auf Befunden empirischer Lehr- und Lernforschung und der Kenntnis einschlägiger Materialien, sonderpädagogischen Förderbedarf zu erkennen und spezifische Fördermaßnahmen zu planen.</p> <p>... erwerben Kenntnisse über basale Kompetenzen im pränumerischen Bereich und verwenden unterschiedliche Darstellungsformen (enaktiv, ikonisch, symbolisch und sprachlich)</p> <p>... entwickeln die Fähigkeit, die Transitionsproblematik zur Sekundarstufe I in den Bereichen Deutsch, Mathematik und Sachunterricht zu erkennen und angemessen zu reagieren.</p>
Lehr- und Lernmethoden	Seminar
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich, Portfolio

Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-5-4

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Aspekte des Mathematikunterrichts: Entwicklung mathematischen Denkens, elementare Frühförderung	SE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	M	FD
SP	Aspekte des Deutschunterrichts - Hören und Sprechen/Lesen und Schreiben	SE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	D	FD
SP	Aspekte des Sachunterrichts: Raumorientierung und naturwissenschaftliche Zusammenhänge	SE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	SU	FD

B-5-5 Förderschwerpunkt: Motorik und Mobilität

Modul	B-5-5
Thema	Förderschwerpunkt: Motorik und Mobilität
Semesterdauer	5. und 6. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	33,75
uStd (zu 60 Min.)	91,25
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B-4-6
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Motorische Entwicklung - Zusammenhang Motorik, Wahrnehmung und Lernen - Motorische Beeinträchtigungen - Bedeutung der Motorik und Wahrnehmung für die Entwicklung – sensomotorische Entwicklungsbegleitung - Methodisch Ansätze zur motorischen und perzeptiven Entwicklungsförderung: Motopädagogik - Unterstützungssysteme und Vernetzungen - Interdisziplinäre Zusammenarbeit im Bereich Motorik und Mobilität
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <p>... erkennen die Bedeutung der motorischen Entwicklung und sind in der Lage, die Zusammenhänge von Motorik, Wahrnehmung und Lernen zu beschreiben.</p> <p>... unterscheiden entwicklungsgemäße und eingeschränkte psychomotorische Entwicklungen und können diagnostische und anerkannte Manuale bzw. Fördermethoden (Motopädagogik/Psychomotorik) handhaben.</p> <p>... sind in der Lage, Fördermöglichkeiten im motorischen Bereich unter Berücksichtigung der Diversitätsdimensionen auszuführen.</p> <p>... sind in der Lage, Kompetenzen für die Beratung von Erziehungsberechtigten im pädagogischen Setting adäquat einzusetzen.</p> <p>... erkennen die Notwendigkeit von Unterstützungssystemen und interdisziplinärer Zusammenarbeit.</p>
Lehr- und Lernmethoden	Seminar, Übung
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich, Portfolio
Sprache	Deutsch

Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien
---------------------------	------------------------------

Lehrveranstaltungen zu Modul B-5-5

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWS _t (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Aspekte des Förderschwerpunkts Motorik und Mobilität	SE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	-	-
SP	Motorische und perzeptive Entwicklungsförderung	UE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	-
SP	Psychomotorische Entwicklungsbegleitung: Motopädagogik	UE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	-

B-5-6 Förderschwerpunkt Lernen – Fokus: Lernen unter erschwerten Bedingungen

Modul	B-5-6
Thema	Förderschwerpunkt: Lernen – Fokus: Lernen unter erschwerten Bedingungen
Semesterdauer	5. und 6. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	33,75
uStd (zu 60 Min.)	91,25
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B-4-6
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Symptomatik und Ätiologie - Auseinandersetzung mit Entwicklung/Lernen/Lernbedingungen - Beschulungsmöglichkeiten für Kinder mit besonderen Bedürfnissen - Behinderung als soziale Konstruktion; Erklärungsansätze gesellschaftlicher Prozesse von Inklusion und Exklusion - Elternarbeit - Rollenverständnis einer Lehrkraft im inklusiven Setting
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <p>... sind in der Lage, ein Basiswissen aus den Bereichen Neurologie, Psychologie, Medizin, Soziologie und Sprachwissenschaften sowie über Grundkenntnisse der Entstehung und Entwicklung von Beeinträchtigung und Behinderung zu reproduzieren.</p> <p>... können Ursachen und Erklärungsmodelle für Erscheinungsformen von Beeinträchtigungen und Behinderungen verstehen.</p> <p>... können erziehungswissenschaftliche, bildungstheoretische und ethische Modelle im Kontext gesellschaftlicher Teilhabe diskutieren und Fragen der Partizipation bzw. des Risikos von sozial und wirtschaftlich benachteiligten Randgruppen diskutieren.</p> <p>... sind in der Lage verschiedene Beschulungsmöglichkeiten, Lehrpläne und schulische sowie außerschulische Unterstützungssysteme im sonderpädagogischen Feld zu erklären und zu beschreiben.</p> <p>... können pädagogische Lernprozesse (Kompetenzstände, Lernwege, Lernbehinderungen, Lernschritte) erfassen.</p> <p>... erwerben Kompetenzen für die Beratung von Erziehungsberechtigten im pädagogischen Setting.</p> <p>... sind sich der Rolle als Lehrkraft für Kinder mit besonderen Bedürfnissen bewusst</p>

Lehr- und Lernmethoden	Seminar
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	mündlich, schriftlich, Portfolio
Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-5-6

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Lernen unter erschwerten Bedingungen: Begrifflichkeit und Bedingungsfaktoren	SE	2,5	1,0	11,25	51,25	pi	-	-	-
SP	Lernen unter erschwerten Bedingungen: Schulsystemische Aspekte	SE	1	1,0	11,25	13,75	pi	-	-	-
SP	Lernen unter erschwerten Bedingungen: Rollenverständnis, Co-Teaching, Classroom-Management	SE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	-

B-6-4 Förderschwerpunkt Lernen – Fokus: Deutsch, Mathematik und Sachunterricht – Teil B

Modul	B-6-4
Thema	Förderschwerpunkt Lernen – Fokus: Deutsch, Mathematik und Sachunterricht – Teil B
Semesterdauer	5. und 6. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	33,75
uStd (zu 60 Min.)	91,25
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B-4-6
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Sonderpädagogische Aspekte in den Bereichen Deutsch (Umgang mit Texten/Gestalten und Durchschauen der Sprache), Mathematik und Sachunterricht - Analyse, Erklärung und Intervention bei Schwierigkeiten - Analyse und Anwendung einschlägiger Förderansätze und Materialien - Nahtstelle Primarstufe- Sekundarstufe
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... verfügen über vertiefende Kenntnisse zu Sichtweisen und diagnostischen Ansätzen bei ungünstig verlaufenden elementaren Lernprozessen unter Berücksichtigung schulischer, sozioökonomischer, fachdidaktischer, medizinischer sowie entwicklungs-, lern- und kognitionspsychologischer Bedingungen. ... entwickeln die Kompetenz, flankierende Maßnahmen zu setzen, die Kinder beim Erwerb der Kulturtechniken zu unterstützen. ... entwickeln die Kompetenz, basierend auf Befunden empirischer Lehr- und Lernforschung und der Kenntnis einschlägiger Materialien spezifische Fördermaßnahmen durchzuführen und Förderpläne zu erstellen. ... können Differenzierungs- bzw. Individualisierungsmaßnahmen unter Berücksichtigung der Diversität der Lernenden anwenden. ... verfügen über didaktische Kenntnisse in den Bereichen Umgang mit Texten und Gestalten und Durchschauen der Sprache ... entwickeln die Fähigkeit, die Transitionsproblematik zur Sekundarstufe I in den Bereichen Deutsch, Mathematik und Sachunterricht zu erkennen und angemessen zu reagieren.
Lehr- und Lernmethoden	Seminar
Leistungsnachweis	Modulprüfung

Prüfungsmethode	mündlich, schriftlich, Portfolio
Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-6-4

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Aspekte des Mathematikunterrichts: Rechenschwächen, Differenzierungs- und Individualisierungsmaßnahmen	SE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	M	FD
SP	Aspekte des Deutschunterrichts - Umgang mit Texten/Gestalten und Durchschauen der Sprache	SE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	D	FD
SP	Aspekte des Sachunterrichts: soziokultureller Bereich	SE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	SU	FD

B-6-5 Förderschwerpunkt Wahrnehmung – Fokus: Basissinne

Modul	B-6-5
Thema	Förderschwerpunkt: Wahrnehmung – Fokus: Basissinne
Semesterdauer	5. und 6. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	33,75
uStd (zu 60 Min.)	91,25
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B-4-6
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Überblick über die Wahrnehmungsbereiche - Zusammenhang Wahrnehmung, Entwicklung und Lernen - Taktile, kinästhetische und vestibuläre Wahrnehmung - Diagnose und Förderkonzepte - Sensorische Integration - Individuelle Förderpläne - Interdisziplinäre Zusammenarbeit – Arbeit mit Erziehungsberechtigten
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <p>... können Grundkenntnisse im Bereich der (eingeschränkten) taktilen, kinästhetischen und vestibulären Wahrnehmung darlegen und Zusammenhänge von Wahrnehmung und Lernen verstehen.</p> <p>... können diagnostische Instrumente im pädagogischen Handlungsfeld anwenden</p> <p>... können Kenntnisse und Erfahrungen zur sensorischen Integration adäquat einsetzen.</p> <p>... können spezifische Fördermaßnahmen bei Wahrnehmungsbesonderheiten planen und durchführen (Therapeutisch-funktionelle Übungen).</p> <p>... sind in der Lage, Kompetenzen für die Beratung von Erziehungsberechtigten im pädagogischen Setting adäquat einzusetzen.</p>
Lehr- und Lernmethoden	Seminar, Übung
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich, Portfolio
Sprache	Deutsch

Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien
---------------------------	------------------------------

Lehrveranstaltungen zu Modul B-6-5

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Wahrnehmung und Lernentwicklung	SE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	-
SP	Sensorische Integration	SE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	-
SP	Förderansätze/Therapeutisch funktionelle Übungen	UE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	-	FD

B-6-6 Förderschwerpunkt Sozial-emotionale Benachteiligung – Fokus: Ätiologie/Inklusion und spezifische Aspekte

Modul	B-6-6
Thema	Förderschwerpunkt Sozial-emotionale Benachteiligung – Fokus: Ätiologie/Inklusion und spezifische Aspekte
Semesterdauer	5. und 6. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	33,75
uStd (zu 60 Min.)	91,25
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B-4-6
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Grundlegende Kenntnisse zur Genese von Beeinträchtigungen der emotional-sozialen Entwicklung unter Berücksichtigung schwieriger lebens- und Sozialisationsbedingungen und der Bindungstheorie - Überblick über die Ansätze aus Pädagogik, Psychologie (Entwicklungspsychologie, Psychoanalyse ...), Medizin, Neurobiologie, Soziologie, Psychopathologie und Neuropsychiatrie des Kindes- und Jugendalters - Pädagogische Beziehungsarbeit mit Schülerinnen und Schülern im emotional-sozialen Bereich: Phänomene und Erklärungsansätze - Inklusion im Förderschwerpunkt - Voraussetzungen für gelingenden Unterricht im Förderschwerpunkt - Spezifische Aspekte des Förderschwerpunktes wie Gewalt und Aggression, Depressivität und Suizidalität, ADHS, ASS - Therapeutische und pädagogische Interventionsmöglichkeiten - Präventive Maßnahmen im System Schule - Fachdidaktische und fachwissenschaftliche Grundlagen der Rhythmik
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... entwickeln ein Basiswissen aus dem Förderbereich sozial-emotionalen Verhaltens sowie der Ätiologie und Erklärungsmodellen aus der Sicht verschiedener Fachwissenschaften. ... entwickeln ein Handlungsrepertoire für präventive Maßnahmen und Beziehungskompetenzen sowie Fähigkeiten zur Beratung von Erziehungsberechtigten im pädagogischen Setting. ... kennen Aspekte des Gelingens von Inklusion im Förderschwerpunkt (best-practice Beispiele) ... kennen verschiedene Voraussetzungen für gelingenden Unterricht im Förderschwerpunkt

	<p>... kennen spezifische Aspekte des Förderschwerpunktes wie Gewalt und Aggression, Depressivität und Suizidalität, ADHS, ASS sowie therapeutische und pädagogische Interventionsmöglichkeiten</p> <p>... können die ganzheitlich-kreative Form des Lernens erfahren und mit sozialen und emotionalen Lernzielen verknüpfen (entwicklungsbegleitende Maßnahmen der Rhythmik/Musik- und Bewegungspädagogik).</p>
--	--

Lehr- und Lernmethoden	Seminar, Übung
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich, Portfolio
Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-6-6

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Pädagogik bei sozial-emotionaler Benachteiligung – Ätiologie und spezifische Aspekte	SE	2,5	1,0	11,25	51,25	pi	-	-	-
SP	Pädagogik bei sozial-emotionaler Benachteiligung – Inklusion und spezifische Aspekte	SE	1	1,0	11,25	13,75	pi	-	-	-
SP	Soziales Lernen mit den Mitteln der Rhythmik	UE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	FD

B-7-4 Förderschwerpunkt Lernen – Fokus: künstlerisches und kreatives Gestalten

Modul	B-7-4
Thema	Förderschwerpunkt: Lernen – Fokus: künstlerisches und kreatives Gestalten
Semesterdauer	7. und 8. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3,2
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	36
uStd (zu 60 Min.)	89
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B-4-6
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Fachspezifisches Angebot unter Berücksichtigung sonderpädagogischer Aspekte und Differenzierungen - Herstellung von Materialien und Werkstücken zur unterrichtsunterstützenden Wahrnehmungsförderung - Kennenlernen von Atelierlernen als Methode individuellen Förderns von Sinneswahrnehmung und persönlicher Ausdrucksfähigkeit - Gestaltung von entwicklungsförderlichen Lernumgebungen für Alltagshandlungen - Bereichsspezifische Vertiefung der fachdidaktischen und fachwissenschaftlichen Kompetenzen im Bereich der Bildnerischen Erziehung - Fördermöglichkeiten des imaginativen Begreifens und die Bedeutung kreativen Gestaltens für Kinder mit besonderen Bedürfnissen
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... können Förderpotenziale im Fachbereich erkennen und durch gezielten Materialeinsatz ausschöpfen. ... können unterschiedliche Objekte und Materialien des Alltags wahrnehmen, erkennen und erproben unter dem Aspekt des pädagogischen Handlungsfeldes. ... kennen neurobiologische Erkenntnisse und nutzen dieselben im handlungsorientierten und anschauungsbasierten Unterricht. ... können individuelles Fördermaterial herstellen, gestalten und optimieren. ... verfügen über die Fähigkeit, Zusammenhänge zwischen gestalterischen Arbeitsweisen und Ausdrucksmöglichkeiten zu erkennen und entwickeln Einsicht in die Bedeutung sinnlicher Erfahrung bei Kindern mit besonderem Förderbedarf sowie über Kompensationsmöglichkeiten in ästhetischen Lernfeldern.
Lehr- und Lernmethoden	Übung
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen

Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich, Portfolio
Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-7-4

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Werkstattlernen: Textiles Werken	UE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	FD
SP	Werkstattlernen: Technisches Werken	UE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	FD
SP	Kreatives Gestalten für Kinder mit besonderen Bedürfnissen	UE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	-	FD

B-7-5 Förderschwerpunkt Wahrnehmung – Fokus: Fernsinne und spezifische Aspekte

Modul	B-7-5
Thema	Förderschwerpunkt: Wahrnehmung – Fokus: Fernsinne und spezifische Aspekte
Semesterdauer	7. und 8. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3,2
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	36
uStd (zu 60 Min.)	89
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B-4-6;
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Visuelle und auditive Wahrnehmung - Sensibilisierung für Bedürfnisse von Menschen mit eingeschränkter oder fehlender Wahrnehmung - Wahrnehmungsbesonderheiten - Kinder mit Autismus-Spektrum-Störungen - Diagnose und Förderkonzepte - Individuelle Förderpläne - Interdisziplinäre Zusammenarbeit
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <p>... können Grundkenntnisse im Bereich der (eingeschränkten) visuellen und auditiven Wahrnehmung darlegen.</p> <p>... können diagnostische Instrumente im pädagogischen Handlungsfeld anwenden</p> <p>... können ihre fundierten Kenntnisse über Wahrnehmungsbesonderheiten (Schwerpunkt: Autismus-Spektrum-Störungen) einsetzen.</p> <p>... können spezifische Fördermaßnahmen bei Wahrnehmungsbesonderheiten planen und durchführen (therapeutisch-funktionelle Übungen).</p> <p>... sind in der Lage, Kompetenzen für die Beratung von Erziehungsberechtigten im pädagogischen Setting adäquat einzusetzen.</p>
Lehr- und Lernmethoden	Seminar
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich, Portfolio
Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-7-5

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Pädagogik bei visueller Wahrnehmungsschwäche	SE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	-
SP	Pädagogik bei auditiver Wahrnehmungsschwäche	SE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	-
SP	Pädagogik bei Kindern mit Autismus-Spektrum-Störung	SE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	-	-

B-7-6 Förderschwerpunkt Sprache – Fokus: Sprachlich-kommunikative Beeinträchtigungen im inklusiven Unterricht

Modul	B-7-6
Thema	Förderschwerpunkt Sprache – Fokus: Sprachlich-kommunikative Beeinträchtigungen im inklusiven Unterricht
Semesterdauer	7. und 8. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	33,75
uStd (zu 60 Min.)	91,25
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B-4-6
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Spracherwerb - Linguistische Grundlagen - Grundlagen in den Bereichen der Diagnostik, Prävention und Beratung - Sprachlich-kommunikative Beeinträchtigungen - Ausgewählte sprachlich-kommunikative Beeinträchtigungen (Phonetik-Phonologie; Semantik-Lexikalik, Morphologie-Syntax) - Auswirkungen auf schulische Lernprozesse- Barrieren im Schriftsprachlernen und im Erwerb mathematischer Einsichten - Sprachlich-kommunikative Unterstützungsangebote im inklusiven Setting - Interdisziplinäre Zusammenarbeit
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... verfügen über Grundkenntnisse des ungestörten Spracherwerbs ... können Grundlagenkenntnisse der Linguistik reproduzieren und Störungen sprachlich-kommunikative Beeinträchtigungen im Schulalter auf den verschiedenen Sprachebenen erkennen. ... haben Einblick in die Bereiche Diagnostik und Prävention und entwickeln Kompetenzen im Bereich der Beratung. ... erkennen sprachliche Einflussfaktoren auf schulische Lernprozesse und können Barrieren entsprechend vermeiden und reduzieren. ... können Methoden zur unspezifischen sprachlich-kommunikativen Förderung im inklusiven Unterricht einsetzen. ... erkennen die Notwendigkeit der interdisziplinären Zusammenarbeit.
Lehr- und Lernmethoden	Übung, Seminar

Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich, Portfolio
Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-7-6

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Spracherwerb und Spracherwerbsstörungen	SE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	-	
SP	Ausgewählte sprachlich- kommunikative Beeinträchtigungen und Auswirkungen auf schulische Lernprozesse	SE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	FD
SP	Sprach- und Kommunikationsförderung im inklusiven Unterricht	UE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	FD

B-8-3 Förderschwerpunkt Lernen – Fokus: Kinder mit erhöhtem Förderbedarf

Modul	B-8-3
Thema	Förderschwerpunkt Lernen – Fokus: Kinder mit erhöhtem Förderbedarf
Semesterdauer	7. und 8. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	33,75
uStd (zu 60 Min.)	91,25
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B-4-6
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Medizinische und rechtliche Grundlagen; UN-Behindertenrechtskonvention; Nationaler Aktionsplan Behinderung; Empowerment; ethische Grundlagen; Selbstbestimmung - Lehrplan der Sonderschule für Kinder mit erhöhtem Förderbedarf (Strukturgitter und Handlungsfelder) - Unterstützungssysteme - Therapieformen - Nahtstellen – Berufsperspektive - Musik als Form alternativer (und nonverbaler) Kommunikation zur Erweiterung der kommunikativen Möglichkeiten - Improvisation als Möglichkeit der Kommunikation und Interaktion
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... können Abweichungen in der Entwicklung erkennen und sind imstande, darauf adäquat zu reagieren. ... entwickeln Kenntnisse über rechtliche Grundlagen sowie über relevante Dokumente (UN-Behindertenrechtskonvention, Nationaler Aktionsplan Behinderung etc.). ... entwickeln Kenntnisse über diverse Therapie- und Fördermöglichkeiten und verfügen über Einsichten in die Besonderheiten des Lehrplans der Schule für Kinder mit erhöhtem Förderbedarf. ... verfügen über Kenntnisse über medizinische, psychologische und ätiologische Grundlagen von Beeinträchtigungs-/Behinderungsformen und über diverse sonderpädagogische Einrichtungen, schulische Nachfolgeeinrichtungen und bestehende schulische und außerschulische Unterstützungssysteme. ... erkennen Musik als alternatives (und nonverbales) Kommunikations-Verständigungsmittel abseits von Sprachbarrieren. ... sind imstande mittels musikalischer Improvisation (z.B. mit Orff-Instrumentarium) Ideen zu entwickeln und auf Ideen anderer einzugehen.

	... können die Vielfalt der eigenen Ausdrucksmöglichkeiten mit und durch Musik erkennen und umsetzen.
Lehr- und Lernmethoden	Seminar, Übung
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	mündlich, schriftlich, Portfolio
Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-8-3

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Einführung in die Pädagogik bei Kindern mit erhöhtem Förderbedarf – Medizinische und rechtliche Grundlagen	SE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	-
SP	Einführung in die Pädagogik bei Kindern mit erhöhtem Förderbedarf – Lernbereiche und Unterstützungssysteme	SE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	-
SP	Kommunikation mit und durch Musik	UE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	-	FD

B-8-4 Förderschwerpunkt Sozial-emotionale Benachteiligung – Fokus: Selbst-, Sozial-, und Systemkompetenz

Modul	B-8-4
Thema	Förderschwerpunkt Sozial-emotionale Benachteiligung – Fokus: Selbst-, Sozial-, und Systemkompetenz
Semesterdauer	7. und 8. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	33,75
uStd (zu 60 Min.)	91,25
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B-4-6
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Selbsterfahrung, Selbstreflexion - Vertiefung: Selbst-, Sozial- und Systemkompetenz in der Arbeit mit sozial-emotional benachteiligten Kindern - Gruppenprozesse und Gruppendynamik - Interdisziplinäre Zusammenarbeit
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... entwickeln Fähigkeiten zur Selbstreflexion ihre Persönlichkeit und ihre eigene Emotion betreffend weiter. ... entwickeln Befähigungen zur Selbstwahrnehmung in sozialen Interaktionen weiter. ... entwickeln Fähigkeiten der berufsbezogenen Reflexion und sind in der Lage, Gesprächskompetenz umzusetzen. ... sind in der Lage, positiv emotionale Beziehungen anzubieten und aufzubauen. ... entwickeln Qualifikationen, Gruppenprozesse zu erkennen und steuern zu können. ... kennen interdisziplinäre Vernetzungsmöglichkeiten im Handlungsfeld und darüber hinaus.
Lehr- und Lernmethoden	Seminar, Übung
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	mündlich, schriftlich, Portfolio
Sprache	Deutsch

Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien
---------------------------	------------------------------

Lehrveranstaltungen zu Modul B-8-4

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Förderung der Selbst- und Sozialkompetenz	UE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	-	-
SP	Gruppenprozesse-erkennen und steuern	SE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	-
SP	Interdisziplinäre Zusammenarbeit und Vernetzungen	SE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	-

B-8-5 Förderschwerpunkt Sprache – Fokus: Mehrsprachigkeit, Englisch und rhythmisch-musikalische Aspekte

Modul	B-8-5
Thema	Förderschwerpunkt Sprache – Fokus: Mehrsprachigkeit, Englisch und rhythmisch-musikalische Aspekte
Semesterdauer	7. und 8. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	33,75
uStd (zu 60 Min.)	91,25
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B-4-6
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Multisensorische und rhythmisch-musikalische Aspekte im Förderschwerpunkt Sprache - Sprachwissenschaftliche Grundlagen der Mehrsprachigkeit - Mehrsprachigkeit im Kontext sprachlich-kommunikativer Beeinträchtigungen - Anbahnung der Fremdsprache Englisch für Kinder mit besonderen Förderbedürfnissen
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... können multisensorische und rhythmisch-musikalische Möglichkeiten der Sprachförderung adäquat umsetzen. ... verfügen über Grundlagenkenntnisse der Mehrsprachigkeit. ... können methodisch-didaktische Maßnahmen zur Förderung der Mehrsprachigkeit im Unterricht umsetzen. ... können zwischen sprachlich-kommunikativen Beeinträchtigungen und Besonderheiten im Kontext von Mehrsprachigkeit unterscheiden. ... können didaktisch-methodische Maßnahmen für den Erwerb erster Kenntnisse in der Fremdsprache Englisch umsetzen.
Lehr- und Lernmethoden	Übung, Seminar, Bachelor-Arbeitsgemeinschaft
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich, Portfolio
Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-8-5

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Mehrsprachigkeit im Kontext von sprachlich-kommunikativen Beeinträchtigungen	SE	1	1,0	11,25	13,75	pi	-	-	-
SP	Fremdspracherwerb - Fokus Englisch	SE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	FD
SP	Rhythmisch-musikalische Elemente im Förderschwerpunkt Sprache	UE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	FD
SP	BAC-Arbeit	BA	1	0,0	0,0	25,00	npi	-	-	-

B-8-6 Förderschwerpunkt Lernen – Fokus: Pädagogische Diagnostik

Modul	B-8-6
Thema	Förderschwerpunkt Lernen – Fokus: Pädagogische Diagnostik
Semesterdauer	7. und 8. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	33,75
uStd (zu 60 Min.)	91,25
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B-4-6
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Sonderpädagogische Diagnostik als Grundlage pädagogischen Handelns - Sonderpädagogischer Förderbedarf - Förderplan, individueller Erziehungs- und Entwicklungsplan - Arbeit mit Erziehungsberechtigten - Sensibilisierung für Sprache im Fach- Diagnosefähigkeit und Strukturierung des Unterrichts
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... können die Bedeutung sonderpädagogischer Diagnostik (Sonderpädagogische Diagnose als Förderdiagnose) erkennen. ... können die Organisationsstruktur für die Feststellung des Sonderpädagogischen Förderbedarfs darstellen. ... können Beobachtungskriterien im Unterricht anwenden. ... können einen individuellen Förder-, Erziehungs- bzw. Entwicklungsplan umsetzen. ... sind in der Lage, Kompetenzen für die Beratung von Erziehungsberechtigten im pädagogischen Setting adäquat umzusetzen. ... können sprachliche An- und Herausforderungen im (Fach-) Unterricht erkennen. ... können entsprechende methodische Maßnahmen für einen sprachsensiblen Unterricht im Hinblick auf das eigene sprachliche Handeln, die Unterrichtsstrukturierung und die Gestaltung von Texten umsetzen.
Lehr- und Lernmethoden	Seminar
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich, Portfolio
Sprache	Deutsch

Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien
---------------------------	------------------------------

Lehrveranstaltungen zu Modul B-8-6

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Sonderpädagogische Diagnostik	SE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	-
SP	Förder-, Erziehungs- und Entwicklungspläne	SE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	-
SP	Sprachsensibel unterrichten: sprachliche An- und Herausforderungen im (Fach-)Unterricht	SE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	-	FD

6.11.5 Modulbeschreibung – Schwerpunkt Kreativität

B-4-6 Orientierungsmodul: Inklusion/Sonderpädagogik – Sprachliche Bildung – Kreativität – Science and Health

Modul	B-4-6
Thema	Orientierungsmodul: Inklusion/Sonderpädagogik – Sprachliche Bildung – Kreativität – Science and Health
Semesterdauer	3. und 4. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	4
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	45
uStd (zu 60 Min.)	80
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP
Inhalt	Basisinformationen, Grundtechniken und Anforderungsprofile der Schwerpunkte Inklusion/Sonderpädagogik, Kreativität, Sprachliche Bildung sowie Science and Health.
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... lernen die vier Schwerpunkte der Pädagogischen Hochschule Wien kennen. ... treffen auf Basis dieser Informationen Entscheidungen über die Schwerpunktwahl. ... erwerben Basiswissen im Schwerpunkt Inklusion/Sonderpädagogik (in den Förderschwerpunkten Lernen, Sprache, Wahrnehmung, Motorik und Mobilität, sozial-emotionales Verhalten). ... erwerben Basiswissen im Schwerpunkt Kreativität (Material/Technologiewissen, Kreativitätsmethoden, Förderpotentiale). ... erwerben Basiswissen im Schwerpunkt Sprachliche Bildung (Text- und Informationskompetenz, Mehrsprachigkeit, Deutsch als Zweitsprache, frühe sprachliche Förderung, Sprachentwicklung, Englisch). ... erwerben Basiswissen im Schwerpunkt Science and Health (Forschendes und Entdeckendes Lernen, Bedeutung einer naturwissenschaftlich-mathematischen Grundbildung, schulische Gesundheitsförderung, Motorik und Bewegungsförderung, Zusammenhang Bewegung und Lernen).
Lehr- und Lernmethoden	Seminarzyklus
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen; Beurteilungsform „mit Erfolg teilgenommen“/„ohne Erfolg teilgenommen“

Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich
Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-4-6

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWS _t (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Schwerpunkt Inklusion/Sonderpädagogik	SE	1,25	1,0	11,25	20,00	pi	-	-	-
SP	Schwerpunkt Kreativität	SE	1,25	1,0	11,25	20,00	pi	-	-	-
SP	Schwerpunkt Science and Health	SE	1,25	1,0	11,25	20,00	pi	-	-	-
SP	Schwerpunkt Sprachliche Bildung	SE	1,25	1,0	11,25	20,00	pi	-	-	-

B-5-4 Unterrichtslabor

Modul	B-5-4
Thema	Unterrichtslabor
Semesterdauer	5. und 6. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	33,75
uStd (zu 60 Min.)	91,25
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B-4-6
Inhalt	Bereichsspezifische Vertiefung und interaktives Arbeiten mit fachdidaktischen Inhalten im Kontext curricularer und schulpraktischer Konzepte
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... können Grundlagen der Basismodule professionell anwenden und verknüpfen. ... evaluieren fachdidaktische und fachwissenschaftliche Inhalte und setzen sie in Bezug zur unterrichtlichen Praxis. ... verfügen über theoretisches und praktisches Wissen zur Gestaltung von unterschiedlichen Formen sozialer Beziehungen. ... verfügen über Grund- und Anwendungswissen in den Bereichen Individualisierung und Differenzierung in inklusiven Settings.
Lehr- und Lernmethoden	Übung, Werkstattlernen, prozess- und produktorientierte Portfolios/e-Portfolios, Internetrecherchen, Literaturrecherche, Lernplattformen
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich und mündlich; LVA - immanent
Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-5-4

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Bildnerische Erziehung: Unterrichtslabor	UE	1,66	1,0	11,25	30,25	pi	-	-	FD
SP	Textiles Werken: Stoff zum Begreifen. Veranschaulichen.Visualisieren.Verstehen	UE	1,67	1,0	11,25	30,50	pi	-	-	FD
SP	WET: Fachverbindende Projekte (U-Konzepte): Erdenken-Ausarbeiten-Erproben	UE	1,67	1,0	11,25	30,50	pi	-	-	FD

B-5-5 Material – Medien

Modul	B-5-5
Thema	Material – Medien
Semesterdauer	5. und 6. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	33,75
uStd (zu 60 Min.)	91,25
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B-4-6
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Auseinandersetzung mit Phänomenen der Visuellen Kommunikation, eigener bildnerischer Praxis, schöpferischen und kreativitätsfördernden Problemlösungsstrategien und Gestaltungskonzepten - Vertiefung und interaktives Arbeiten mit fachdidaktischen Inhalten in den Gegenständen Bildnerische Erziehung und Textiles Werken im curricularen und schulpraktischen Kontext
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... können Heterogenität und Diversität wahrnehmen, verstehen und entsprechende Handlungsmuster entwickeln. ... eignen sich fachspezifische Fähigkeiten und Fertigkeiten an. ... verstehen Kreativität als fundamentales Bildungspotential. ... erlangen Textkompetenz in den Bereichen der Neuen Medien und der Visuellen Kommunikation und erarbeiten konkrete Umsetzungsmöglichkeiten für den Grundschulunterricht. ... verfügen über Grund- und Anwendungswissen in den Bereichen Individualisierung, Differenzierung und Gender Sensibility. ... verstehen Sprache als wesentliches Vermittlungsmedium kreativ-künstlerischer Inhalte und Botschaften. ... sind fähig, Bildsprachen zu lesen, ihre Deutungsmuster zu verstehen und anzuwenden. ... verfügen über einen umfangreichen Fundus an digitalen Gestaltungsmöglichkeiten.
Lehr- und Lernmethoden	Übung, Werkstattlernen, prozess- und produktorientierte Portfolios, e-Portfolios, Internetrecherchen, Literaturrecherche, Lernplattformen
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen

Prüfungsmethode	schriftlich und mündlich; LVA-immanent
Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-5-5

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Bildnerische Erziehung: Visuelle Kommunikation und Neue Medien	UE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	-
SP	Bildnerische Praxis und Vertiefung	UE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	FD
SP	Textiles Werken: Materialwerkstatt. Tasten. Fühlen. Experimentieren	UE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	-	-

B-5-6 Rhythmik – Musikdidaktik – Textildesign

Modul	B-5-6
Thema	Rhythmik – Musikdidaktik - Textildesign
Semesterdauer	5. und 6. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	33,75
uStd (zu 60 Min.)	91,25
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B-4-6
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Textilproduktion im Kontext wirtschaftlicher Entwicklungen - Vertiefung und interaktives Arbeiten mit fachdidaktischen Inhalten in den Gegenständen Musikerziehung und Textiles Gestalten im curricularen und schulpraktischen Kontext
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... setzen sich inhaltlich und konzeptionell mit kreativ/künstlerischen Lernmethoden für den Grundschulunterricht auseinander. ... können Fähigkeiten und Fertigkeiten der Basismodule in der Unterrichtsplanung anwenden. ... verfügen über praktisches und theoretisches Wissen zu kreativen Prozessen. ... entwickeln persönliche Zugänge zu kreativen Prozessen und erfahren das eigene Gestaltungspotential. ... lernen heterogene Voraussetzungen kennen. ... diskutieren Modelle, Strategien und Fachbegriffe des kreativen Gestaltens. ... lernen Sprachkompetenz als Vermittlungskompetenz anwenden. ... lernen das Konzept der durchgängigen Sprachbildung auf alle Analyse- und Rechercheaufgaben der jeweiligen Aufgabenstellung anzuwenden.
Lehr- und Lernmethoden	Übung, Werkstattlernen, prozess- und produktorientierte Portfolios, e-Portfolios, Internetrecherchen, Literaturrecherche, Lernplattformen
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich (abweichende Prüfungsmethode „Mit/Ohne Erfolg teilgenommen“ beim Wahlpflichtfach Instrumentalmusik 3)
Sprache	Deutsch

Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien
---------------------------	------------------------------

Lehrveranstaltungen zu Modul B-5-6

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	WPF: Instrumentalmusik 3/Kreatives Gestalten mit den Mitteln der Rhythmik	UE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	-
SP	Musik in der Praxis	UE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	FD
SP	Textiles Werken: Textiles Flächendesign	UE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	-	FD

B-6-4 Interdisziplinäre Räume

Modul	B-6-4
Thema	Interdisziplinäre Räume
Semesterdauer	5. und 6. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	33,75
uStd (zu 60 Min.)	91,25
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B-4-6
Inhalt	Weiterführende inhaltliche Vernetzung und Verknüpfung aus den Fachbereichen Musikerziehung, Bildnerischer Erziehung und Textiles Werken zum Modulthema Interdisziplinäre Räume
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... können aufbauend auf den Erkenntnissen der Individualisierung und Differenzierung Inhalte aus den verschiedenen Fachbereichen mit den unterschiedlichen Lebenswirklichkeiten der Schülerinnen und Schüler im Sinne der Inklusion verknüpfen. ... erleben „Körperräume“ (Körper, Kleidung, Architektur) als gestaltbare Phänomene der schulischen Praxis. ... erkennen die Vielfalt persönlicher Ausdrucksmöglichkeiten und kombinieren diese mit den ästhetischen/ gestalterischen Kommunikationspotentialen der kreativen Bereiche. ... verfügen über Grund- und Anwendungswissen in den Bereichen Individualisierung und Differenzierung und können diese mit kreativ-sprachfördernden Inhalten verknüpfen. ... verfügen über theoretisch-praktische Kenntnisse den Raum als zentrales Gestaltungselement zu erfassen und zu veranschaulichen. ... erarbeiten zum Thema Raum fächervernetzende/künstlerische Settings. ... gestalten Projekte im Spannungsfeld inter- und transdisziplinärer Räume.
Lehr- und Lernmethoden	Übung, Werkstattlernen, prozess- und produktorientierte Portfolios, e-Portfolios, Internetrecherchen, Literaturrecherche, Lernplattformen
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich
Sprache	Deutsch

Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien
---------------------------	------------------------------

Lehrveranstaltungen zu Modul B-6-4

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Bildnerische Erziehung: Space Studies	UE	1,66	1,0	11,25	30,25	pi	-	-	-
SP	Musikerziehung: Klangräume	UE	1,67	1,0	11,25	30,50	pi	-	-	-
SP	Textiles Werken: Raumschläuche, Zelte und Membranen	UE	1,67	1,0	11,25	30,50	pi	-	-	FD

B-6-5 Musik: Praxis und Didaktik – Ästhetik

Modul	B-6-5
Thema	Musik: Praxis und Didaktik – Ästhetik
Semesterdauer	5. und 6. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	33,75
uStd (zu 60 Min.)	91,25
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B-4-6
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Aspekte und Ausdrucksformen der Alltagsästhetik und Umweltgestaltung - Weiterführende inhaltliche Vernetzung und Verknüpfung aus den Fachbereichen Musikerziehung und Bildnerische Erziehung
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... erkennen die Vielfalt der eigenen Ausdrucksmöglichkeiten und kombinieren diese mit den ästhetischen/gestalterischen Kommunikationspotentialen der kreativen Bereiche. ... können theoretische und praktische Kenntnisse in den Bereichen Alltagsästhetik und Umweltgestaltung situations- und themenadäquat anwenden. ... erwerben fachdidaktische und fachwissenschaftliche Kompetenzen in den Bereichen des schulpraktischen Musizierens, der Alltagsästhetik und Umweltgestaltung. ... lernen im Sinne von Diversität und Inklusion pädagogisch verantwortungsvoll zu agieren. ... lernen das schulische Umfeld als gestaltbare Umwelt wahrzunehmen. ... erwerben Sprachkompetenz im Formulieren von Themenfeldern des urban/architektonischen Raums. ... lernen inhaltliche Aspekte der durchgängigen Sprachbildung themenadäquat anzuwenden
Lehr- und Lernmethoden	Übung, Werkstattlernen, prozess- und produktorientierte Portfolios, e-Portfolios, Internetrecherchen, Literaturrecherche, Lernplattformen
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich
Sprache	Deutsch

Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien
---------------------------	------------------------------

Lehrveranstaltungen zu Modul B-6-5

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Musikerziehung: Schulpraktisches Musizieren	UE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	FD
SP	Musikdidaktik	UE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	FD
SP	Bildnerische Erziehung: Alltagsästhetik und Umweltgestaltung	UE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	-	FD

B-6-6 Design – Bildnerische Praxis

Modul	B-6-6
Thema	Design – Bildnerische Praxis
Semesterdauer	5. und 6. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	33,75
uStd (zu 60 Min.)	91,25
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B-4-6
Inhalt	Vertiefung und Erweiterung des gestalterischen Methodenrepertoires und der Vermittlungsstrategien im Bereich Design/Produktgestaltung Weiterführende inhaltliche Vernetzung und Verknüpfung aus den Fachbereichen Bildnerische Erziehung und Technisches Werken
Lernergebnisse, Kompetenzen	Studierende ... erarbeiten und strukturieren handlungsorientierte Inhalte und Materialien zur Anleitung und Umsetzung kreativer Prozesse im Grundschulunterricht. ... sind befähigt die sinnlich/emotionale Ebene als wichtigen Faktor zur Wissensvermittlung und Weltaneignung zu verstehen. ... entwickeln individuell gestaltete, variantenreiche Lernwege zur Förderung und Entwicklung subjektiver Perspektiven im Sinne der Diversität und Inklusion. ... erfahren das eigene künstlerisch-gestaltende Tun als persönlichkeitsförderndes Handlungsfeld. ... erweitern ihre Planungsstrategien durch eigene künstlerische Praxis. ... analysieren und diskutieren die verschiedenen Aspekte des Designs zu den Fragen Ökonomie, Ökologie und gesellschaftliche Relevanz. ... lernen naturwissenschaftliche Referenzinhalte (Mathematik, Physik, Sachunterricht) mit den spezifischen Aufgabenstellungen zu verknüpfen ... lernen Aspekte der durchgängigen Sprachbildung lösungs- und themenadäquat anzuwenden
Lehr- und Lernmethoden	Übung, Werkstattlernen, prozess- und produktorientierte Portfolios, e-Portfolios, Internetrecherchen, Literaturrecherche, Lernplattformen
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich

Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-6-6

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	WET: Produktgestaltung/Design Gebrauchsgüter (Analysieren, Entwickeln, Herstellen)	UE	3	2,0	22,50	52,50	pi	-	-	FD
SP	Bildnerische Praxis und didaktische Werkstatt	UE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	-	FD

B-7-4 Theater und Performance

Modul	B-7-4
Thema	Theater und Performance
Semesterdauer	7. und 8. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	33,75
uStd (zu 60 Min.)	91,25
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B-4-6
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Projektorientierte Konzeption und Präsentation einer öffentlichen Performance - Theaterpädagogische Ansätze und Zugänge in den Bereichen Bildnerische Erziehung, Musikerziehung und Technisches Werken
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... eignen sich Grundlagen im Bereich Projektmanagement und Organisation an. ... reflektieren und entwickeln ihr Rollenverständnis. ... erlangen die Fähigkeit, ihre Rolle in intra- und interdisziplinären Teams wahrzunehmen. ... erlangen Kenntnisse über geeignete Unterstützungsmaßnahmen und können diese anwenden. ... lernen Potentiale und Chancen verbaler und nonverbaler Kommunikation anzuwenden. ... können sinnliche Erfahrungen, Vorstellungen (äußere und innere Bilder), Emotionen und Empfindungen spielerisch, prozesshaft, narrativ und körperlich/räumlich/materiell zum Ausdruck bringen. ... können die Grenzen theoretisch und ästhetisch definierter Kunstgattungen und Rollenverständnisse in Frage stellen und überschreiten. ... lernen ungewohnte Denk- und Darstellungsweisen zu reflektieren und eigene performative Umsetzungen zu entwickeln. ... lernen das Potential aktionsorientierter/performativer Ausdrucksformen im Sinne der Diversität und Inklusion anzuwenden. ... können Konzepte für sinnlich erfahrbare Körper- und Raumerlebnisse entwickeln und anwenden. ... lernen Aspekte der durchgängigen Sprachbildung mit theaterpädagogischen Inhalten zu verschränken.

Lehr- und Lernmethoden	Übung, Werkstattlernen, prozess- und produktorientierte Portfolios / e-Portfolios, Internetrecherchen, Literaturrecherche, Lernplattformen
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich
Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-7-4

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	WET: Werken und Raumkonzepte	UE	1,66	1,0	11,25	30,25	pi	-	-	-
SP	Musikerziehung: Musikalische Performance	UE	1,67	1,0	11,25	30,50	pi	-	-	-
SP	Bildnerische Erziehung: Performative Praxis	UE	1,67	1,0	11,25	30,50	pi	-	-	-

B-7-5 Maschine – Chor

Modul	B-7-5
Thema	Maschine – Chor
Semesterdauer	7. und 8. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	33,75
uStd (zu 60 Min.)	91,25
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B-4-6
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Anwendungs- und theoriebezogene Aspekte des Themenbereichs Technik / Maschinentechnik - Praktische Singerfahrung im Chorgesang und Auseinandersetzung mit vokalen Ausdrucksformen
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... lernen alle Funktions- und Anwendungsaspekte von Maschinen, Apparaten und Vorrichtungen im Sinne eines verantwortungsvollen Umgangs kennen. ... verknüpfen die eigene handlungsorientierte Praxis mit der Arbeitswelt und entwickeln adäquate Lern- und Lehrmethoden ... können Technik als ein naturwissenschaftlich- und herstellungsrelevantes Phänomen verstehen und anwenden ... lernen den richtigen Einsatz diverser Werkzeuge kennen. ... können Gefahrensituationen und Verletzungsrisiken abschätzen. ... setzen sich inhaltlich und praktisch mit relevanten Fragen der Technik auseinander. ... lernen Chorliteratur unterschiedlichen Schwierigkeitsgrades kennen. ... erarbeiten Einsingübungen und Verknüpfungen mit den Anforderungen im schulischen Alltag. ... entwickeln ihre eigenen gesanglichen Fähigkeiten und musikalischen Ausdrucks- bzw. Gestaltungsmöglichkeiten.
Lehr- und Lernmethoden	Übung, Werkstattlernen, prozess- und produktorientierte Portfolios, e-Portfolios, Internetrecherchen, Literaturrecherche, Lernplattformen
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich

Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-7-5

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	WET: Maschinentchnik/Apparate, Maschinen & Vorrichtungen (Verstehen, Erfinden, Bauen)	UE	3	2,0	22,50	52,50	pi	-	-	-
SP	Musikerziehung: Chor	UE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	-	-

B-7-6 Kleidersprache – Interkulturelle Musikerziehung

Modul	B-7-6
Thema	Kleidersprache – Interkulturelle Musikerziehung
Semesterdauer	7. und 8. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	33,75
uStd (zu 60 Min.)	91,25
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B-4-6
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Vermittlung umfassender Aspekte zu den Bereichen Kleidung/Mode/Styles im Kontext gesellschaftlicher Codes - Vermittlung vertiefender Kenntnisse in den Bereichen der Kinderstimmgebung und des altersadäquaten Liedrepertoires (Chorliteratur) sowie der Möglichkeiten musikalischer Darstellungsformen
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... verstehen und werten kritisch das Verhältnis von Individuum und Gesellschaft im Kontext von Kleidung und Mode. ... analysieren, vernetzen und präsentieren Ausdrucksmöglichkeiten der Bereiche Körpersprache, Kleidung und Kommunikation. ... können das Konzept der durchgängigen Sprachbildung in die jeweilige spezifische Themenstellung integrieren ... können Lernpotentiale aus dem Bereich Kleidung/Mode für den inklusiven Unterricht ableiten. ... kennen die Schwierigkeiten, aber auch die Chancen, der Stimmgebung. ... können mit den unterschiedlichen Voraussetzungen bzw. Fähigkeiten der Kinder adäquat umgehen und im Sinne des inklusiven Unterrichts auf motivierende, unterstützende Art und Weise miteinander verbinden. ... können ihr Wissen mit dem Liedrepertoire verknüpfen und dieses gegebenenfalls den Bedürfnissen der Grundschul Kinder anpassen. ... können kurze musikalische Aufführungen konzipieren und zur Aufführung bringen.
Lehr- und Lernmethoden	Übung, Werkstattlernen, prozess- und produktorientierte Portfolios, e-Portfolios, Internetrecherchen, Literaturrecherche, Lernplattformen
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen

Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich
Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-7-6

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Textiles Werken: Kostüme - Verkleiden. Kommunizieren. Präsentieren	UE	3	2,0	22,50	52,50	pi	-	-	FD
SP	Interkulturelle Musikerziehung	UE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	-	FD

B-8-3 Transmediale Projekte

Modul	B-8-3
Thema	Transmediale Projekte
Semesterdauer	7. und 8. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3,2
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	36
uStd (zu 60 Min.)	89
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B-4-6
Inhalt	Vernetzung der kreativen Trägerfächer mit Inhalten und Methoden aus den Bereichen der Mathematik und des Sachunterrichts Mobilität, Nachhaltigkeit, Konsum- und Warenwelt, Konsumverhalten, Materialentwicklung Zusammenhänge elementarer geometrischer Formen und komplexer räumlicher und akustischer Strukturen
Lernergebnisse, Kompetenzen	Studierende ... erarbeiten Konzepte um mathematische Grundkenntnisse exemplarisch und modellhaft zu veranschaulichen und erfahrbar zu machen. ... erleben Teambildung im gemeinschaftlichen Erarbeiten thematischer Prozesse, wie Mobilität, Nachhaltigkeit, Konsum- und Warenwelt und Materialentwicklung in einer globalisierten Welt. ... sind fähig, das eigene Konsumverhalten kritisch zu reflektieren und daraus gesellschaftsrelevante Haltungen zu entwickeln. ... erfahren Zusammenhänge elementarer geometrischer Formen und komplexer räumlicher und akustischer Strukturen. ... können künstlerische Erscheinungs- und Darstellungsformen in ihren historischen und anthropologischen Dimensionen erkennen und einordnen. ... operieren mit grenzüberschreitenden und medienübergreifenden Kunstformen. ... berücksichtigen die Diversitätsdimension vor dem Hintergrund der spezifischen Inhalte des Moduls.
Lehr- und Lernmethoden	Seminare, Werkstattlernen, prozess- und produktorientierte Portfolios, e-Portfolios, Internetrecherchen, Literaturrecherche, Lernplattformen
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich

Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-8-3

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Mathematik in Vernetzung mit kreativen Trägerfächern: Elementare geometrische Formen und komplexe räumliche und akustische Strukturen	SE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	M	-
SP	Sachunterricht in Vernetzung mit kreativen Trägerfächern: Mobilität, Nachhaltigkeit, Konsum- und Warenwelt, Konsumverhalten, Materialentwicklung	SE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	SU	-

B-8-4 Diversitätsräume

Modul	B-8-4
Thema	Diversitätsräume
Semesterdauer	7. und 8. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	33,75
uStd (zu 60 Min.)	91,25
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B-4-6
Inhalt	Vertiefung und Spezialisierung (Professionalisierung) in den Bereichen Technisches Werken und Textiles Werken mit den Schwerpunkten Diversität und individueller Raum
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... lernen kulturelle Vielfalt als Chance für das eigene künstlerische Handeln zu nützen. ... können kulturelle Unterschiede erkennen und begegnen diesen mit Respekt, Neugier und Interesse. ... können erworbene Erkenntnisse in den Bereichen Heterogenität und Diversität im Rahmen der eigenen schulpraktischen Tätigkeit anwenden. ... können Erfahrungen aus ihrer eigenen gestalterisch-kreativen Tätigkeit mit gesellschaftlichen Gegebenheiten verknüpfen. ... sind befähigt, Aufgabenstellungen in den Bereichen Textiles Werken und Technisches Werken fächerverknüpfend auszuführen.
Lehr- und Lernmethoden	Übung, Werkstattlernen, prozess- und produktorientierte Portfolios, e-Portfolios, Internetrecherchen, Literaturrecherche, Lernplattformen
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich
Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-8-4

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Diversität im kulturell-gesellschaftlichen Kontext des Schulfaches Werken	UE	3	2,0	22,50	52,50	pi	-	-	-
SP	Individuelle Räume (Erfahren, Entwerfen, Vermitteln)	UE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	-	FD

B-8-5 Visual Cultures

Modul	B-8-5
Thema	Visual Cultures
Semesterdauer	7. und 8. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	33,75
uStd (zu 60 Min.)	91,25
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B-4-6
Inhalt	Vertiefung und Spezialisierung (Professionalisierung) in den Bereichen Bildnerische Erziehung und Technisches Werken mit den Schwerpunkten Visual Culture und öffentlicher Raum
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... können intermediäre Ausdrucksformen und kollaborative Arbeitsformen anwenden. ... sind fähig, ihre angeworbenen Handlungskompetenzen im Bereich der künstlerischen Praxis und ihrer schulpraktischen Tätigkeit zu reflektieren, zu evaluieren und kritisch zu hinterfragen. ... sind imstande ästhetische Phänomene im Sinne der Visual Culture zu analysieren und curricular zu verknüpfen. ... sind in der Lage sich mit Aspekten der Visuellen Kultur und ihren Bedingungen und Funktionen kritisch auseinander zu setzen. ... sind fähig, öffentliche Räume wahrzunehmen und ihre subjektive/objektive Symbolik im Kontext gesellschaftlich-historischer Bedeutung zu erfassen. ... erweitern ihre Text- und Sprachkompetenz und sind fähig, Aspekte der durchgängigen Sprachbildung themenspezifisch anzuwenden. ... erweitern und vertiefen ihre Gestaltungsmöglichkeiten im Bereich der Digitalen/Neuen Medien.
Lehr- und Lernmethoden	Übung, Werkstattlernen, prozess- und produktorientierte Portfolios, e-Portfolios, Internetrecherchen, Literaturrecherche, Lernplattformen
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich,mündlich
Sprache	Deutsch

Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien
---------------------------	------------------------------

Lehrveranstaltungen zu Modul B-8-5

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Bildnerische Erziehung: Transmediale Projekte	UE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	FD
SP	Bildnerische Erziehung: Visual Cultures	UE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	-
SP	WET: Öffentliche Räume (Wahrnehmen, Deuten/Interpretieren, Ergänzen)	UE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	-	FD

B-8-6 Atelier/Werkstatt/Studio

Modul	B-8-6
Thema	Atelier/Werkstatt/Studio
Semesterdauer	7. und 8. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	33,75
uStd (zu 60 Min.)	91,25
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B-4-6
Inhalt	Bereichsspezifische Spezialisierung in einem selbst gewählten Projekt
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... können ihre künstlerische, musikalische und handwerkliche Praxis selbständig im gewählten Fachbereich im Studio, im Atelier bzw. in der Werkstatt planen, realisieren und präsentieren. ... stellen in ihrer ästhetischen Praxis Bezüge zu historischen und gegenwärtigen Kunstformen her und wenden diese an den eigenen Projekten an. ... reflektieren und hinterfragen ihre persönliche ästhetische Prägung. ... wenden Kompetenzen in den Bereichen Museums- und Konzertpädagogik professionell an. ... nützen die Potentiale außerschulischer Lernorte.
Lehr- und Lernmethoden	Übung, Werkstattlernen, prozess- und produktorientierte Portfolios, e-Portfolios, Internetrecherchen, Literaturrecherche, Lernplattformen, Bachelor-Arbeitsgemeinschaft
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich
Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-8-6

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Abschlussprojekt Schwerpunkt Kreativität	UE	4	3,0	33,75	66,25	pi	-	-	-
SP	BAC-Arbeit	BA	1	0,0	0,00	25,00	npi	-	-	-

6.11.6 Modulbeschreibung – Science and Health

B-4-6 Orientierungsmodul: Inklusion/Sonderpädagogik – Sprachliche Bildung – Kreativität – Science and Health

Modul	B-4-6
Thema	Orientierungsmodul: Inklusion/Sonderpädagogik – Sprachliche Bildung – Kreativität – Science and Health
Semesterdauer	3. und 4. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	4
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	45
uStd (zu 60 Min.)	80
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP
Inhalt	Basisinformationen, Grundtechniken und Anforderungsprofile der Schwerpunkte Inklusion/Sonderpädagogik, Kreativität, Sprachliche Bildung sowie Science and Health.
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... lernen die vier Schwerpunkte der Pädagogischen Hochschule Wien kennen. ... treffen auf Basis dieser Informationen Entscheidungen über die Schwerpunktwahl. ... erwerben Basiswissen im Schwerpunkt Inklusion/Sonderpädagogik (in den Förderschwerpunkten Lernen, Sprache, Wahrnehmung, Motorik und Mobilität, sozial-emotionales Verhalten). ... erwerben Basiswissen im Schwerpunkt Kreativität (Material/Technologiewissen, Kreativitätsmethoden, Förderpotentiale). ... erwerben Basiswissen im Schwerpunkt Sprachliche Bildung (Text- und Informationskompetenz, Mehrsprachigkeit, Deutsch als Zweitsprache, frühe sprachliche Förderung, Sprachentwicklung, Englisch). ... erwerben Basiswissen im Schwerpunkt Science and Health (Forschendes und Entdeckendes Lernen, Bedeutung einer naturwissenschaftlich-mathematischen Grundbildung, schulische Gesundheitsförderung, Motorik und Bewegungsförderung, Zusammenhang Bewegung und Lernen).
Lehr- und Lernmethoden	Seminarzyklus
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen; Beurteilungsform „mit Erfolg teilgenommen“/„ohne Erfolg teilgenommen“

Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich
Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-4-6

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWS _t (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Schwerpunkt Inklusion/Sonderpädagogik	SE	1,25	1,0	11,25	20,00	pi	-	-	-
SP	Schwerpunkt Kreativität	SE	1,25	1,0	11,25	20,00	pi	-	-	-
SP	Schwerpunkt Science and Health	SE	1,25	1,0	11,25	20,00	pi	-	-	-
SP	Schwerpunkt Sprachliche Bildung	SE	1,25	1,0	11,25	20,00	pi	-	-	-

B-5-4 Workshop pädagogische Forschung: Planen und Gestalten von förderlichen Lernumgebungen im Bereich Forschend Lernen/Bewegungsförderung

Modul	B-5-4
Thema	Workshop pädagogische Forschung: Planen und Gestalten von förderlichen Lernumgebungen im Bereich Forschend Lernen/Bewegungsförderung
Semesterdauer	5. und 6. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3,2
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	36
uStd (zu 60 Min.)	89
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B-4-6
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Anhand von Fallbeispielen werden die Merkmale eines forschenden und bewegungsfördernden Unterrichts diskutiert - Diese Erkenntnisse werden in die Praxis transferiert und die Studierenden planen und testen konkrete Unterrichtssequenzen, die Merkmale des forschenden/bewegungsfördernden Lernens beinhalten - Studierende reflektieren ihren Unterricht und wenden Methoden der Aktionsforschung an
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... analysieren den aktuellen Diskurs zum Thema "Forschend Lernen" und Bewegungs- und Gesundheitsförderung. ... charakterisieren Merkmale eines forschenden Unterrichts bzw. eines bewegungsfördernden Unterrichts. ... erarbeiten Grundlagen und Methoden der Aktionsforschung. ... lernen Möglichkeiten der Evaluation eines forschenden Unterrichts kennen. ... entwickeln Forschungsfragen (im Bereich des naturwissenschaftlich orientierten Sachunterrichts, Mathematik-, Bewegung- und Sportunterrichts oder der Gesundheitsförderung).
Lehr- und Lernmethoden	Seminar, Workshop, Literaturrecherche, Unterricht planen, durchführen und themenspezifisch und mit Methoden der Aktionsforschung reflektieren
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich
Sprache	Deutsch

Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien
---------------------------	------------------------------

Lehrveranstaltungen zu Modul B-5-4

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Grundlagen und Methoden der Aktionsforschung	SE	3	1,6	18,00	57,00	pi	-	-	-
SP	Unterricht planen, gestalten und evaluieren	UE	2	1,6	18,00	32,00	pi	-	SU, M	FD

B-5-5 Aktuelle Konzeptionen und Methoden im bewegungs- und gesundheitsfördernden Grundschulunterricht

Modul	B-5-5
Thema	Aktuelle Konzeptionen und Methoden im bewegungs- und gesundheitsfördernden Grundschulunterricht
Semesterdauer	5. und 6. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	33,75
uStd (zu 60 Min.)	91,25
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B-4-6
Inhalt	Vermittlung und Vertiefung fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Grundlagen in den Bereichen Bewegung und Sport und schulischer Gesundheitsförderung
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... verstehen Gesundheit in ihrer physischen, psychischen und sozialen Dimension und als zentrale Ressource. ... setzen die Prinzipien der Gesundheitsförderung mit verschiedenen Interventionsstrategien (z. B. setting-, verhaltens- und verhältnisorientierte Ansätze) im Unterricht und in den unterschiedlichen Handlungsfeldern ihrer Arbeitstätigkeit um. ... erörtern Möglichkeiten, Gesundheit und Nachhaltigkeit als leitende Kategorien in den unterschiedlichen Handlungsfeldern im Setting Schule zu berücksichtigen und können mit den Schulpartnern Handlungsmöglichkeiten entwickeln. ... können auf der Grundlage ihres Fachwissens zu Gesundheit, Salutogenese, Bewegung und Gesundheitsförderung Unterrichtskonzepte entwickeln, gestalten, bewerten und modifizieren. ... verfügen über ein reichhaltiges Methodenrepertoire, das unterschiedliche Arbeits- und Sozialformen umfasst. ... können Heterogenität und Diversität wahrnehmen, verstehen und dementsprechend pädagogisch handeln.
Lehr- und Lernmethoden	Vorlesung, Seminar, Übung, Literaturrecherche
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich

Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-5-5

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Grundlagen der schulischen Gesundheitsförderung	SE	1	1,0	11,25	13,75	pi	-	-	-
SP	Gesundheitsförderung im schulischen Alltag	SE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	-	-
SP	Gesundheitsorientierte turnerische Bewegungshandlungen	UE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	-	FD

B-5-6 Aktuelle Konzeptionen und Methoden im naturwissenschaftlich-mathematischen Grundschulunterricht

Modul	B-5-6
Thema	Aktuelle Konzeptionen und Methoden im naturwissenschaftlich-mathematischen Grundschulunterricht
Semesterdauer	5. und 6. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	33,75
uStd (zu 60 Min.)	91,25
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B-4-6
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Ansätze und unterschiedliche Konzeptionen des Lehrens und Lernens im naturwissenschaftlichen und mathematischen Grundschulunterricht. - Inhaltliche und experimentelle Auseinandersetzung mit dem Thema Forschend Lernen in den Lernbereichen.
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... diskutieren Ansätze und unterschiedliche Konzeptionen des Lehrens und Lernens im naturwissenschaftlichen und mathematischen Grundschulunterricht. ... verstehen das Konzept einer naturwissenschaftlich-mathematischen Grundbildung (scientific literacy). ... lernen Wege der Erkenntnisgewinnung und Möglichkeiten der Konstruktion anschlussfähigen naturwissenschaftlichen und mathematischen Wissens kennen. ... diskutieren Strategien und Methoden selbstbestimmten und eigenverantwortlichen Lernens und Arbeitens im naturwissenschaftlichen und mathematischen Grundschulunterricht. ... vertiefen ihr Wissen um Präkonzepte und heterogene Lernvoraussetzungen als Grundlage didaktischer Arbeit im Hinblick auf Differenzierung und Gender Sensibility. ... setzen sich mit dem Thema Sprachförderung im naturwissenschaftlich-mathematischen Grundschulunterricht auseinander
Lehr- und Lernmethoden	Seminar, Übung
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich

Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-5-6

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Sprachförderung im naturwissenschaftlichen und mathematischen Unterricht der Grundschule	SE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	D	FD
SP	Grundlagen Entdeckendes Lernen im Mathematikunterricht der Grundschule	UE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	M	FD
SP	Forschend Lernen im naturwissenschaftlichen Unterricht der Grundschule	UE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	SU	FD

B-6-4 Service Learning: Soziales Engagement in Schule und Hochschule

Modul	B-6-4
Thema	Service Learning: Soziales Engagement in Schule und Hochschule
Semesterdauer	5. und 6. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	33,75
uStd (zu 60 Min.)	91,25
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B-4-6
Inhalt	<p>- Durchführung von Projekten im Schul- oder Hochschulumfeld, die das freiwillige Engagement der Studierenden fördern und zur Übernahme von Verantwortung aufrufen. Die Themen der Projekte können aus unterschiedlichsten Bereichen gewählt werden und verschiedene, insbesondere überfachliche Kompetenzen ansprechen, beispielsweise:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schulische und außerschulische Bewegungsförderung • Schulische und außerschulische Gesundheitsförderung • Kreative Gestaltung von Lernräumen • Schreibcoaching und andere tutorielle Angebote • Erasmus-Plus: internationaler und interkultureller Austausch
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <p>... verstehen die grundlegenden Ideen von Service Learning und erkennen die Bedeutung von verantwortungsbewusstem Handeln.</p> <p>... erkennen gesellschaftliche Probleme und erarbeiten in Zusammenarbeit mit Partnerorganisationen eigene Lösungsansätze.</p> <p>... können Ideen und Pläne für Projekte entwickeln sowie deren Durchführbarkeit und gesellschaftlichen Nutzen kritisch reflektieren.</p> <p>... bringen sich aktiv in eine Projektgruppe ein und führen übernommene Arbeitsaufgaben selbständig aus.</p> <p>... können – auch mit Hilfe von Social Media – Projektergebnisse zielgruppengerecht vermitteln und sich für den Transfer der Lösungen in die Partnerorganisationen einsetzen.</p>
Lehr- und Lernmethoden	Seminar, Projektarbeit, Online-Lernen, Übung
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich, e-Portfolio

Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-6-4

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Einführung in das Service Learning	SE	1	1,0	11,25	13,75	pi	-	-	-
SP	Begleitveranstaltung - Projektarbeit zu Service Learning	UE	1	1,0	11,25	13,75	pi	-	-	-
SP	Projektarbeit zu Service Learning	SL	3	1,0	11,25	63,75	npi	-	-	-

B-6-5 Vertiefung im Bereich des Bewegungs- und Sportunterrichts: Erleben, Wagen und Spielen

Modul	B-6-5
Thema	Vertiefung im Bereich des Bewegungs- und Sportunterrichts: Erleben, Wagen und Spielen
Semesterdauer	5. und 6. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	33,75
uStd (zu 60 Min.)	91,25
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B-4-6
Inhalt	Vermittlung und Vertiefung fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Grundlagen im Fachbereich Bewegung und Sport
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... können fachdidaktisch und fachwissenschaftlich relevante Kompetenzen im Bereich Erleben, Wagen und Spielen situationsadäquat anwenden. ... können Gefahrensituationen und Verletzungsrisiken erkennen und adäquat handeln. ... verfügen über theoretische und praktische Kenntnisse in der Gestaltung von Spielprozessen und können diese situationsbezogen anwenden. ... können Unterricht im Bereich Erleben, Wagen und Spielen fachspezifisch planen und durchführen. ... können Heterogenität und Diversität wahrnehmen, verstehen und dementsprechend pädagogisch handeln.
Lehr- und Lernmethoden	Übung, Seminar
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich
Sprache	Deutsch

Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien
---------------------------	------------------------------

Lehrveranstaltungen zu Modul B-6-5

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Erleben und Wagen	UE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	FD
SP	Spielen	UE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	FD
SP	Bewegung und Sport unterrichten	SE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	-	FD

B-6-6 Bildung für nachhaltige Entwicklung und globales Lernen

Modul	B-6-6
Thema	Bildung für nachhaltige Entwicklung und globales Lernen
Semesterdauer	5. und 6. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	33,75
uStd (zu 60 Min.)	91,25
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B-4-6
Inhalt	Fächerübergreifendes, forschendes Lernen an Hand exemplarischer Beispiele aus den Bereichen „Mensch und seine Umwelt“, „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ und „Globales Lernen“
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... erkennen im Bereich der Lebenswissenschaften Zusammenhänge von belebter und unbelebter Natur, sowie die Bedeutung von Nachhaltigkeit im ökologischen, ökonomischen und sozialen Sinn. ... diskutieren über Bedeutung und Möglichkeiten nachhaltiger Lösungsstrategien zu ökologischen, ökonomischen und sozialen Fragen. ... entwickeln geeignete Fragestellungen dazu, welche im Grundschulunterricht erforscht werden können. ... erarbeiten handlungsorientierte Materialien, die Grundschulkindern ein forschend-entdeckendes Lernen in ihrer Lebenswelt ermöglichen.
Lehr- und Lernmethoden	Übungen, Werkstattunterricht, Portfolio
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich
Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-6-6

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Bildung für nachhaltige Entwicklung und globales Lernen	SE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	SU	FW
SP	Kinder als Naturforscher/innen	UE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	SU	FD
SP	Ökologische Zusammenhänge verstehen	EX	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	SU	FW

B-7-4 Projektunterricht planen, gestalten und evaluieren

Modul	B-7-4
Thema	Projektunterricht planen, gestalten und evaluieren
Semesterdauer	7. und 8. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3,2
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	36
uStd (zu 60 Min.)	89
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B-4-6
Inhalt	- Studierende planen und evaluieren Projektunterricht im Bereich Bewegungsförderung (Fokus Wintersporttage) und im Bereich Sachunterricht.
Lernergebnisse, Kompetenzen	Studierende ... analysieren (außerschulischen) Projektunterricht vor dem Hintergrund des aktuellen Diskurses zum Thema Forschend Lernen und Bewegungs- und Gesundheitsförderung. ... planen und evaluieren (außerschulischen) Projektunterricht. ... transferieren Forschungsergebnisse in das praktische Handlungsfeld. ... erlangen Basiskompetenzen, um ausgewählte Outdoor-Sportarten in der Grundschule sicher vermitteln zu können ... können erlebnisorientierte Spiele im Schnee anleiten
Lehr- und Lernmethoden	Seminar, Workshop, Literaturrecherche, Bachelor-Arbeitsgemeinschaft
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich
Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-7-4*

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Projektunterricht im Sachunterricht planen, gestalten und evaluieren	SE	2	1,6	18,00	32,00	pi	-	-	-

SP	WPF: Natur- und erlebnisorientierte Wintersportprojekte planen, gestalten und evaluieren (Skikurs)	UE	2	1,6	18,00	32,00	pi	-	-	-
SP	WPF: Planen, gestalten und evaluieren von sportlichen Aktivitäten in der Natur	UE	2	1,6	18,00	32,00	pi	-	-	-
SP	BAC-Arbeit	BA	1	0,0	0,0	25,00	npi	-	-	-

Von den ausgewiesenen Wahlpflichtveranstaltungen ist eine positiv zu absolvieren.

B-7-5 Vertiefung im Bereich des Bewegungs- und Sportunterrichts: Leisten und gesund leben

Modul	B-7-5
Thema	Vertiefung im Bereich des Bewegungs- und Sportunterrichts: Leisten und gesund leben
Semesterdauer	7. und 8. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	33,75
uStd (zu 60 Min.)	91,25
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B-4-6
Inhalt	Vermittlung und Vertiefung fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Grundlagen im Fachbereich Bewegung und Sport
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... können fachdidaktisch und fachwissenschaftlich relevante Kompetenzen im Bereich Leisten und Gesund leben situationsadäquat anwenden und vermitteln. ... können Gefahrensituationen und Verletzungsrisiken erkennen und adäquat handeln. ... verfügen über fundierte Fähigkeiten in Bezug auf Rettungs- Hilfs- und Sicherheitsmaßnahmen. ... können die Gesundheitsrelevanz von Bewegung verstehen und erklären. ... vermitteln Bewegung als wichtigen Bestandteil des Lebenskonzeptes. ... können Heterogenität und Diversität wahrnehmen, verstehen und dementsprechend pädagogisch handeln.
Lehr- und Lernmethoden	Übung, Seminar
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich
Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-7-5

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Schwimmen, Tauchen, Springen	UE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	FD
SP	Eislaufen	UE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	FD
SP	Bewegen in der Natur	UE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	-	FD

B-7-6 Mathematik (be)greifen und verstehen - Entdeckendes Lernen im Mathematikunterricht

Modul	B-7-6
Thema	Mathematik (be)greifen und verstehen - Entdeckendes Lernen im Mathematikunterricht
Semesterdauer	7. und 8. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	33,75
uStd (zu 60 Min.)	91,25
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B-4-6
Inhalt	Die Bedeutung des forschenden Lernens im Mathematikunterricht und der aktuelle Forschungsstand zum Forschenden Lernen im Mathematikunterricht werden diskutiert Anhand von aufbereiteten Inhalten und deren direkter Umsetzung in die Praxis werden die wesentlichen Elemente des forschenden Lernens im Mathematikunterricht erarbeitet
Lernergebnisse, Kompetenzen	Studierende ... analysieren den aktuellen Diskurs zum Thema forschend Lernen im Mathematikunterricht. ... kennen Elemente des Forschenden Mathematikunterrichts. ... interpretieren und reflektieren theoretische Aspekte des entdeckenden Lernens im Mathematikunterricht sowie deren praktische Umsetzung. ... transferieren das Wissen über forschendes Lernen in das praktische Handlungsfeld.
Lehr- und Lernmethoden	Seminar, Literaturrecherche, praktische Umsetzung (Trainingssequenzen)
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich
Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-7-6

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Vertiefung Entdeckendes Lernen im Mathematikunterricht der Grundschule	SE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	M	FD
SP	Lernräume zum Entdeckenden Lernen im Mathematikunterricht der Grundschule	UE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	M	FD
SP	Entdeckendes Lernen im Mathematikunterricht – Lernumgebungen gestalten	UE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	M	FD

B-8-3 Vertiefung im Bereich des Bewegungs- und Sportunterrichts: Wahrnehmen, Gestalten und Spielen

Modul	B-8-3
Thema	Vertiefung im Bereich des Bewegungs- und Sportunterrichts: Wahrnehmen, Gestalten und Spielen
Semesterdauer	7. und 8. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	33,75
uStd (zu 60 Min.)	91,25
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B-4-6
Inhalt	Bereichsspezifische Vertiefung fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Grundlagen im Fachbereich Bewegung und Sport
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... entwickeln Unterrichtsideen im Bereich Wahrnehmen, Gestalten und Spielen, die auf die Lebenswelt der Kinder abgestimmt sind. ... können die eigenen Fähigkeiten realistisch einschätzen und einzeln und in der Gruppe herausfordernde Bewegungssituationen bewältigen. ... können fachdidaktisch und fachwissenschaftlich relevante Kompetenzen im Bereich Wahrnehmen, Gestalten und Spielen situationsadäquat anwenden. ... verfügen über theoretische und praktische Kenntnisse in der Gestaltung von Tanzformen und Spielprozessen und können diese situationsbezogen anwenden. ... können Heterogenität und Diversität wahrnehmen, verstehen und dementsprechend pädagogisch handeln.
Lehr- und Lernmethoden	Übung
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich
Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-8-3

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Sportspiele	UE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	-	FD
SP	Leichtathletik	UE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	FD
SP	WPF: Tanz/Sportvorführungen ODER Rhythmik	UE	1,5	1,0	11,25	26,25	pi	-	-	FD

B-8-4 Sport und Gesundheit – Aufbau von Handlungskompetenz

Modul	B-8-4
Thema	Sport und Gesundheit – Aufbau von Handlungskompetenz
Semesterdauer	7. und 8. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3,2
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	36
uStd (zu 60 Min.)	89
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B-4-6
Inhalt	Vermittlung und Vertiefung fachwissenschaftlicher Grundlagen in den Bereichen Bewegung und Sport sowie Gesundheitsförderung
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... können die eigenen Fähigkeiten und personalen Ressourcen (materielle, zeitliche und emotionelle) realistisch einschätzen und einzeln und in der Gruppe herausfordernde Situationen gesundheitsfördernd, situationsadäquat und sicher bewältigen. ... beherrschen verbale und nonverbale Kommunikationsstrategien, kennen Stimmhygiene, trainieren Stimmbildung und sind in ihrer Auftrittskompetenz gestärkt. ... verfügen über effiziente individuelle Zeit- und Organisationsstrategien und setzen diese selbstwirksam zum Schutz ihrer eigenen Gesundheit ein (self leadership). ... können aufgrund ihrer didaktischen Handlungskompetenz, ihres Wissens über Bewegung, Entspannungs- und Stärkungsstrategien die Haltung sowie die Selbst- und Sozialkompetenz der Schülerinnen und Schüler stärken. ... können Heterogenität und Diversität wahrnehmen, verstehen und dementsprechend pädagogisch handeln und berücksichtigen Gesundheitschancen unterschiedlicher Gruppen in Hinblick auf mehr Chancengerechtigkeit nach den Prinzipien des inklusiven Unterrichts.
Lehr- und Lernmethoden	Übung
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich, Portfolio
Sprache	Deutsch

Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien
---------------------------	------------------------------

Lehrveranstaltungen zu Modul B-8-4

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Gesundheit und Sport	SE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	-	-
SP	Personenbezogene Gesundheitsförderung - Überfachliche Kompetenzen	UE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	-	FD

B-8-5 Forschend Lernen im technischen Lernbereich der Grundschule

Modul	B-8-5
Thema	Forschend Lernen im technischen Lernbereich der Grundschule
Semesterdauer	7. und 8. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3,2
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	36
uStd (zu 60 Min.)	89
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B-4-6
Inhalt	Themenzentriertes, fächerübergreifendes forschendes Lernen im Lern- und Erfahrungsbereich Technik bezogen auf Sachunterricht und Technisches Werken
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... erkennen technische Zusammenhänge und Phänomene in unserer Umwelt und erfassen deren Bedeutung für die Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler. ... planen technikbezogene Untersuchungen oder Experimente und führen diese durch. ... kennen und berücksichtigen ökologische Aspekte im technischen Bereich. ... können Heterogenität und Diversität wahrnehmen, verstehen und dementsprechend pädagogisch handeln. ... setzen sich mit dem Thema Mädchenförderung im technischen Unterricht auseinander.
Lehr- und Lernmethoden	Übung, Atelierunterricht, Portfolio
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich, Portfolio
Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-8-5

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Erfinder/innen-Werkstatt: Lernumgebungen im naturwissenschaftlich-technischen Bereich gestalten	UE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	SU	FD
SP	Erfinder/innen-Werkstatt: Social Design	UE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	SU	FD

B-8-6 Forschendes Lernen im soziokulturellen Lernbereich der Grundschule

Modul	B-8-6
Thema	Forschendes Lernen im soziokulturellen Lernbereich der Grundschule
Semesterdauer	7. und 8. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3,2
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	36
uStd (zu 60 Min.)	89
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B-4-6
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Soziokulturelle Lehrinhalte werden anhand von Fallbeispielen zu den Lernfeldern „Ich in der Gemeinschaft“ und „Ich in der Stadt“ exemplarisch behandelt. - Themenzentriert auf die beiden Lernfelder wird die Bedeutung von forschendem Lernen im Bereich Sachunterricht und Bildnerische Erziehung anhand des Kartografierens, Mappings, „Visual Literacy“ diskutiert und in die Praxis transferiert.
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... erfassen private und öffentliche Räume bezogen auf die Lernfelder „Ich in der Gemeinschaft“ und „Ich in der Stadt.“ ... diskutieren ökonomische, ökologische und soziale Grundlagen des Zusammenlebens. ... setzen sich mit ethisch-moralischen Aspekten des Berufsfeldes auseinander und verstehen Offenheit und Toleranz als Grundhaltung. ... kennen die Bedeutung und Methoden des Kartografierens und Mappings und entwickeln diesbezügliche forschende Fragestellungen. ... planen, organisieren und leiten forschende, raumerkundende Unterrichtssequenzen im Privat- und Stadtraum.
Lehr- und Lernmethoden	Übung, Seminar, Portfolio
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich
Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-8-6

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Ich in der Gemeinschaft	SE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	SU	FD
SP	Ich in der Stadt	UE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	SU	FD

6.11.7 Modulbeschreibung – Schwerpunkt Sprachliche Bildung

B-4-6 Orientierungsmodul: Inklusion/Sonderpädagogik – Sprachliche Bildung – Kreativität – Science and Health

Modul	B-4-6
Thema	Orientierungsmodul: Inklusion/Sonderpädagogik – Sprachliche Bildung – Kreativität – Science and Health
Semesterdauer	3. und 4. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	4
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	45
uStd (zu 60 Min.)	80
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP
Inhalt	Basisinformationen, Grundtechniken und Anforderungsprofile der Schwerpunkte Inklusion/Sonderpädagogik, Kreativität, Sprachliche Bildung sowie Science and Health.
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... lernen die vier Schwerpunkte der Pädagogischen Hochschule Wien kennen. ... treffen auf Basis dieser Informationen Entscheidungen über die Schwerpunktwahl. ... erwerben Basiswissen im Schwerpunkt Inklusion/Sonderpädagogik (in den Förderschwerpunkten Lernen, Sprache, Wahrnehmung, Motorik und Mobilität, sozial-emotionales Verhalten). ... erwerben Basiswissen im Schwerpunkt Kreativität (Material/Technologiewissen, Kreativitätsmethoden, Förderpotentiale). ... erwerben Basiswissen im Schwerpunkt Sprachliche Bildung (Text- und Informationskompetenz, Mehrsprachigkeit, Deutsch als Zweitsprache, frühe sprachliche Förderung, Sprachentwicklung, Englisch). ... erwerben Basiswissen im Schwerpunkt Science and Health (Forschendes und Entdeckendes Lernen, Bedeutung einer naturwissenschaftlich-mathematischen Grundbildung, schulische Gesundheitsförderung, Motorik und Bewegungsförderung, Zusammenhang Bewegung und Lernen).
Lehr- und Lernmethoden	Seminarzyklus
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen; Beurteilungsform „mit Erfolg teilgenommen“/„ohne Erfolg teilgenommen“

Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich
Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-4-6

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Schwerpunkt Inklusion/Sonderpädagogik	SE	1,25	1,0	11,25	20,00	pi	-	-	-
SP	Schwerpunkt Kreativität	SE	1,25	1,0	11,25	20,00	pi	-	-	-
SP	Schwerpunkt Science and Health	SE	1,25	1,0	11,25	20,00	pi	-	-	-
SP	Schwerpunkt Sprachliche Bildung	SE	1,25	1,0	11,25	20,00	pi	-	-	-

B-5-4 Sprachliche Bildung – Schuleingangsphase

Modul	B-5-4
Thema	Sprachliche Bildung – Schuleingangsphase
Semesterdauer	5. und 6. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	33,75
uStd (zu 60 Min.)	91,25
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B-4-6
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Transition Kindergarten – Grundschule - Frühe sprachliche Förderung in der Schuleingangsphase unter besonderer Berücksichtigung der Mehrsprachigkeit - Deutsch als Zweitsprache und Spracherwerb/Sprachentwicklung: Grundbegriffe, theoretische und rechtliche Voraussetzungen, Modelle, didaktische Prinzipien, Dokumentationsformen und aktuelle Entwicklungen in diesem Bereich.
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... erwerben fachliche, didaktische und methodische Kompetenzen im Bereich frühe sprachliche Förderung in der Schuleingangsphase. ... kennen die wissenschaftlichen Grundlagen des Spracherwerbs und früher sprachlicher Förderung. ... kennen die gesetzlichen Rahmenbedingungen im Kontext Schuleingangsphase. ... können dieses Wissen kritisch einschätzen, unterschiedliche Ansätze miteinander vergleichen, in ihre didaktische Planung einbeziehen und praktisch anwenden. ... berücksichtigen die Diversitätsdimensionen vor dem Hintergrund der spezifischen Inhalte/ Anforderungen des Moduls.
Lehr- und Lernmethoden	Seminar
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich, Portfolio, e-Portfolio
Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-5-4

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Frühe sprachliche Förderung	SE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	-	-
SP	Spracherwerb/Mehrsprachigkeit in der Schuleingangsphase	SE	1	1,0	11,25	13,75	pi	-	-	-
SP	Mehrsprachigkeit in der Schuleingangsphase aus sprachheilpädagogischer Sicht	SE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	-	-

B-5-5 Grundlagen der Sprachlichen Bildung – Mehrsprachigkeit, Deutsch als Zweitsprache

Modul	B-5-5
Thema	Grundlagen der Sprachlichen Bildung – Mehrsprachigkeit, Deutsch als Zweitsprache
Semesterdauer	5. und 6. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3,2
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	36
uStd (zu 60 Min.)	89
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B-4-6
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Wissenschaftliche und didaktische Grundlagen der Sprachlichen Bildung in den Bereichen Mehrsprachigkeit und Deutsch als Zweitsprache, insbesondere Grundbegriffe, theoretische und rechtliche Grundlagen, nationale und internationale Modelle und didaktische Prinzipien und aktuelle Entwicklungen in diesen Bereichen - Individuelle Sprachbiographien, Sprache und Identität, Sprache und Beziehung
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... erwerben fachliche, didaktische und methodische Kompetenzen in den Bereichen Mehrsprachigkeit und Deutsch als Zweitsprache und kennen die wissenschaftlichen Grundlagen von Mehrsprachigkeit und Deutsch als Zweitsprache. ... kennen die rechtlichen Rahmenbedingungen von Mehrsprachigkeit und Deutsch als Zweitsprache im schulischen Kontext. ... können ihre eigene Sprachbiographie reflektieren und nehmen die Einflüsse von Sprache(n) auf die eigene Identität wahr. ... können dieses Wissen kritisch einschätzen, unterschiedliche wissenschaftliche und didaktische Ansätze aus den Bereichen Mehrsprachigkeit und Zweitspracherwerb miteinander vergleichen, in ihre didaktische Planung einbeziehen und praktisch anwenden. ... berücksichtigen die Diversitätsdimensionen vor dem Hintergrund der spezifischen Inhalte/ Anforderungen des Moduls.
Lehr- und Lernmethoden	Seminar
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich
Sprache	Deutsch

Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien
---------------------------	------------------------------

Lehrveranstaltungen zu Modul B-5-5

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Sprachliche Bildung - Grundlagen: Mehrsprachigkeit	SE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	-	-
SP	Sprachliche Bildung - Grundlagen: Deutsch als Zweitsprache	SE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	-	-

B-5-6 Grundlagen der Sprachlichen Bildung – Text- und Informationskompetenz, Sprachentwicklung, Bildungssprache Deutsch

Modul	B-5-6
Thema	Grundlagen der Sprachlichen Bildung – Text- und Informationskompetenz, Sprachentwicklung, Bildungssprache Deutsch
Semesterdauer	5. und 6. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	33,75
uStd (zu 60 Min.)	91,25
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B-4-6
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Wissenschaftliche und didaktische Grundlagen der Sprachlichen Bildung in den Bereichen Bildungssprache Deutsch, Text- und Informationskompetenz und Sprachentwicklung/Sprachstörung - Grundbegriffe, theoretische und rechtliche Grundlagen, Modelle und didaktische Prinzipien sowie aktuelle Entwicklungen in den Bereichen
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... erwerben fachliche, didaktische und methodische Kompetenzen in den Bereichen Text- und Informationskompetenz, Sprachentwicklung/Sprachstörungen und Bildungssprache Deutsch. ... verstehen die wissenschaftlichen Grundlagen von Text- und Informationskompetenz, Sprachentwicklung/Sprachstörungen und Bildungssprache Deutsch. ... können dieses Wissen kritisch einschätzen, unterschiedliche Ansätze miteinander vergleichen, in ihre didaktische Planung einbeziehen und praktisch anwenden. ... wissen über verbale und nonverbale Sprachhandlungsaspekte im professionellen Kontext Bescheid und können deren Auswirkungen auf Beziehungen im schulischen Umfeld wahrnehmen und kritisch reflektieren. ... berücksichtigen die Diversitätsdimensionen vor dem Hintergrund der spezifischen Inhalte/ Anforderungen des Moduls.
Lehr- und Lernmethoden	Seminar
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich

Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-5-6

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Sprachliche Bildung - Grundlagen: Text- und Informationskompetenz	SE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	D	-
SP	Sprachliche Bildung - Grundlagen: Sprachstörungen	SE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	-	-
SP	Sprachliche Bildung - Grundlagen: Bildungssprache Deutsch	SE	1	1,0	11,25	13,75	pi	-	D	-

B-6-4 Sprachliche Bildung – Individueller Schwerpunkt

Modul	B-6-4
Thema	Sprachliche Bildung – Individueller Schwerpunkt
Semesterdauer	5. und 6. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	22,50
uStd (zu 60 Min.)	102,50
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP, B-4-6
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Vertiefung und praktische Umsetzung in zwei von sieben Bereichen der Sprachlichen Bildung: Text- und Informationskompetenz, Mehrsprachigkeit, Deutsch als Zweitsprache, Sprachentwicklung, frühe sprachliche Förderung, Englisch, Medienbildung - Alternativ kann die Vertiefung in Form eines Projektes in einem Bereich der Sprachlichen Bildung erfolgen
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... erweitern ihre fachlichen, didaktischen und methodischen Kompetenzen sowie ihre Medienkompetenz in einem bzw. zwei gewählten Bereichen aus dem Schwerpunkt "Sprachliche Bildung". ... können ihr Wissen in diesem Bereich bzw. diesen beiden Bereichen kritisch einschätzen, unterschiedliche Ansätze miteinander vergleichen, in ihre didaktische Planung einbeziehen und praktisch anwenden. ... können eine systemische Perspektive auf Sprache(n) einnehmen und den jeweils dazugehörigen kulturellen Kontext reflektieren. ... können ihre Fähigkeiten und Haltungen gezielt analysieren und weiterentwickeln. ... berücksichtigen die Diversitätsdimensionen vor dem Hintergrund der spezifischen Inhalte/ Anforderungen des Moduls.
Lehr- und Lernmethoden	Seminar
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich, Portfolio, e-Portfolio
Sprache	Deutsch, Englisch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-6-4

SFB	Lehrveranstaltungen*	LVA Art	EC	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	WPF: Individueller Schwerpunkt - Text- und Informationskompetenz	SE	2,5	1,0	11,25	51,25	pi	-	-	-
SP	WPF: Individueller Schwerpunkt - Mehrsprachigkeit	SE	2,5	1,0	11,25	51,25	pi	-	-	-
SP	WPF: Individueller Schwerpunkt - Deutsch als Zweitsprache	SE	2,5	1,0	11,25	51,25	pi	-	-	-
SP	WPF: Individueller Schwerpunkt - Sprachentwicklung	SE	2,5	1,0	11,25	51,25	pi	-	-	-
SP	WPF: Individueller Schwerpunkt - Frühe sprachliche Förderung	SE	2,5	1,0	11,25	51,25	pi	-	-	-
SP	WPF: Individueller Schwerpunkt - Englisch	SE	2,5	1,0	11,25	51,25	pi	-	-	-
SP	WPF: Individueller Schwerpunkt - Medienbildung	SE	2,5	1,0	11,25	51,25	pi	-	-	-

* Aus den angebotenen Lehrveranstaltungen sind zwei Lehrveranstaltungen zu wählen.

B-6-5 Sprachliche Bildung – Diagnose und Förderung

Modul	B-6-5
Thema	Sprachliche Bildung – Diagnose und Förderung
Semesterdauer	5. und 6. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	33,75
uStd (zu 60 Min.)	91,25
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B-4-6
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Lernprozessbegleitende Sprachstandsdiagnostik und Sprachförderung in den Bereichen rezeptive Text- und Informationskompetenz, Sprachentwicklung und Deutsch als Zweitsprache - theoretische und rechtliche Grundlagen, Konzepte, Dokumentationsformen sowie aktuelle Forschungsergebnisse und Entwicklungen in diesen Bereichen
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... erwerben fachliche, didaktische und methodische Kompetenzen zur Diagnose und Förderung in den Bereichen Text- und Informationskompetenz, Deutsch als Zweitsprache und Sprachentwicklung. ... verstehen die wissenschaftlichen Grundlagen lernprozessbegleitender Sprachstandsdiagnostik und Sprachförderung in den Bereichen Text- und Informationskompetenz, Deutsch als Zweitsprache und Sprachentwicklung. ... kennen aktuelle rechtliche Rahmenbedingungen und schulische Maßnahmen im Kontext Diagnose und Förderung in den Bereichen Text- und Informationskompetenz, Deutsch als Zweitsprache und Sprachentwicklung. ... berücksichtigen die Diversitätsdimensionen vor dem Hintergrund der spezifischen Inhalte/ Anforderungen des Moduls und können erworbenes Wissen, ihre Fähigkeiten und Haltungen dahingehend gezielt analysieren und weiterentwickeln.
Lehr- und Lernmethoden	Seminar
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich
Sprache	Deutsch

Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien
---------------------------	------------------------------

Lehrveranstaltungen zu Modul B-6-5

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Diagnose und Förderung – Rezeptive Text und Informationskompetenz	SE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	D	FD
SP	Sprachheilpädagogische Diagnose	SE	1	1,0	11,25	13,75	pi	-	-	-
SP	Diagnose und Förderung – Mehrsprachigkeit, Deutsch als Zweitsprache	SE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	-	-

B-6-6 Sprachliche Bildung – Fachdidaktik Deutsch, Englisch

Modul	B-6-6
Thema	Sprachliche Bildung – Fachdidaktik Deutsch, Englisch
Semesterdauer	5. und 6. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3,2
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	36
uStd (zu 60 Min.)	89
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B-4-6
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Sprachliche Bildung in den Fachdidaktiken Deutsch (Verfassen von Texten / Rechtschreiben/Sprachbetrachtung) und Englisch unter besonderer Berücksichtigung der Diversität, der Mehrsprachigkeit, Deutsch als Zweitsprache sowie der Text- und Informationskompetenz - Diversität und Mehrsprachigkeit als Ressource
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... können auf Basis fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Grundlagen fachliche Lernprozesse unter Berücksichtigung der sprachlichen Bildung im Deutsch- und Englischunterricht (in der entsprechenden Zielsprache) initiieren, steuern und reflektieren. ... können themenzentrierte Settings unter den Aspekten Mehrsprachigkeit, Deutsch als Zweitsprache, Text- und Informationskompetenz sowie Englisch als Lingua Franca entwickeln, planen, durchführen und reflektieren. ... erkennen Zwei- und Mehrsprachigkeit als Ressource und setzen diese didaktisch und methodisch in Planung, Durchführung und Reflexion ihrer Sprachförderungskonzepte um. ... berücksichtigen die Diversitätsdimensionen vor dem Hintergrund der spezifischen Inhalte/Anforderungen des Moduls.
Lehr- und Lernmethoden	Seminar
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich
Sprache	Deutsch, Englisch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-6-6

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Sprachliche Bildung im Deutschunterricht (Verfassen von Texten/Rechtschreiben/Sprachbetrachtung)	SE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	D	FD
SP	Specific Issues in PELT: Storytelling	SE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	-	FD

B-7-4 Sprachliche Bildung – Sprachentwicklung und Fachdidaktik Deutsch

Modul	B-7-4
Thema	Sprachliche Bildung – Sprachentwicklung und Fachdidaktik Deutsch
Semesterdauer	7. und 8. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3,2
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	36
uStd (zu 60 Min.)	89
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B-4-6
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Sprachliche Bildung in der Fachdidaktik Deutsch im Bereich Hören, Sprechen und Miteinander-Reden - Berücksichtigung des Spracherwerbs und der Zusammenhänge von Sensorik, Motorik, Emotion, Kognition, Sozialisation und Sprache unter dem Aspekt der Diversität - Sprachstörungen und Sprachförderung aus multisensorischer Sicht - Zwei- und Mehrsprachigkeit als Ressource
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... können auf Basis fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Grundlagen sprachliche Bildung mit fachdidaktischen Inhalten unter Berücksichtigung der Diversität verknüpfen. ... können Zusammenhänge von Sensorik, Motorik, Emotion, Kognition, Sozialisation und Sprache (Spracherwerb) erläutern. ... können Sprachstörungen aus multisensorischer Sicht erkennen und Möglichkeiten multisensorischer Fördermaßnahmen diskutieren. ... können eine ressourcenorientierte Haltung in der Sprachförderung didaktisch umsetzen und wissen über ressourcenorientierte Beziehungsstrategien in der Förderung von Sprachentwicklung Bescheid. ... können fachliche Lernprozesse unter Berücksichtigung der Sprachentwicklung initiieren, steuern und reflektieren. ... können entsprechende themenzentrierte Settings entwickeln, planen, durchführen und reflektieren.
Lehr- und Lernmethoden	Seminar
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich

Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-7-4

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Sprachliche Bildung im Deutschunterricht (Hören, Sprechen und Miteinander-Reden, Lesen)	SE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	D	FD
SP	Multisensorische Integration	SE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	-	-

B-7-5 Sprachliche Bildung – Fachdidaktik Sachunterricht, Mathematik

Modul	B-7-5
Thema	Sprachliche Bildung – Fachdidaktik Sachunterricht, Mathematik
Semesterdauer	7. und 8. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3,2
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	36
uStd (zu 60 Min.)	89
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B-4-6
Inhalt	- Sprachliche Bildung in den Fachdidaktiken Mathematik und Sachunterricht unter besonderer Berücksichtigung von Mehrsprachigkeit, Deutsch als Zweitsprache sowie Text- und Informationskompetenz
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... können auf Basis fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Grundlagen fachliche Lernprozesse unter Berücksichtigung der Sprachlichen Bildung in Mathematik und im Sachunterricht initiieren, steuern und reflektieren. ... verknüpfen sprachliche Bildung mit fachdidaktischen Inhalten. ... können themenzentrierte Settings unter den Aspekten Mehrsprachigkeit, Deutsch als Zweitsprache sowie Text- und Informationskompetenz entwickeln, planen, durchführen und reflektieren. ... können das erworbene Wissen, ihre Fähigkeiten und Haltungen gezielt analysieren und weiterentwickeln. ... berücksichtigen die Diversitätsdimensionen vor dem Hintergrund der spezifischen Inhalte/ Anforderungen des Moduls.
Lehr- und Lernmethoden	Seminar
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich
Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-7-5

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Sprachliche Bildung im Sachunterricht	SE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	SU	FD
SP	Sprachliche Bildung in der Mathematik	SE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	M	FD

B-7-6 Sprachliche Bildung – Rhythmik und Fachdidaktik Englisch

Modul	B-7-6
Thema	Sprachliche Bildung – Rhythmik und Fachdidaktik Englisch
Semesterdauer	7. und 8. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3,2
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	36
uStd (zu 60 Min.)	89
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B-4-6
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Sprachliche Bildung in der Fachdidaktik Englisch - Sprachliche Bildung in der Rhythmik unter besonderer Berücksichtigung der Diversität, der Mehrsprachigkeit sowie der Text- und Informationskompetenz - Verflechtung von Musik und Sprache unter didaktischen und methodischen Gesichtspunkten
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <p>... können auf Basis fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Grundlagen fachliche Lernprozesse unter Berücksichtigung der sprachlichen Bildung im Bereich Rhythmik und im Englischunterricht initiieren, steuern und reflektieren.</p> <p>... verknüpfen sprachliche Bildung mit fachdidaktischen und methodischen Inhalten.</p> <p>... können sprachbasierten musikalischen und rhythmischen Input im Unterricht umsetzen und themenzentrierte Settings unter den Aspekten Mehrsprachigkeit, Text- und Informationskompetenz sowie Englisch als Lingua Franca entwickeln, planen, durchführen und reflektieren.</p> <p>... können die Diversitätsdimensionen vor dem Hintergrund der spezifischen Inhalte/ Anforderungen des Moduls berücksichtigen und das erworbene Wissen, ihre Fähigkeiten und Haltungen dahingehend gezielt analysieren und weiterentwickeln.</p>
Lehr- und Lernmethoden	Seminar
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich
Sprache	Deutsch, Englisch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-7-6

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Specific Issues in PELT: Creative Approaches	SE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	-	FD
SP	Rhythmik und Sprache	SE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	-	-

B-8-3 Sprachliche Bildung – Diagnose und Förderung (Vertiefung)

Modul	B-8-3
Thema	Sprachliche Bildung – Diagnose und Förderung (Vertiefung)
Semesterdauer	7. und 8. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	33,75
uStd (zu 60 Min.)	91,25
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B-4-6
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Anwendungsorientierte Auseinandersetzung mit Inhalten des Moduls B-6-5 - Lernprozessunterstützende Sprachstandsdiagnostik und Sprachförderung in den Bereichen produktive Text- und Informationskompetenz, Sprachentwicklung und Deutsch als Zweitsprache - Vergleich theoretischer Modelle, konkrete Umsetzung einschlägiger Dokumentationsformen unter Bezugnahme auf aktuelle Forschungsergebnisse und Entwicklungen - Reflexion über Gesprächsführung und Beratung im schulischen Kontext
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... erweitern ihre fachlichen, didaktischen und methodischen Kompetenzen zur Diagnose und Förderung in den Bereichen produktive Text- und Informationskompetenz, Mehrsprachigkeit, Sprachentwicklung und Deutsch als Zweitsprache. ... setzen lernprozessbegleitende Sprachstandsdiagnostik und Sprachförderung in diesen Bereichen im schulischen Kontext um. ... diskutieren aktuelle rechtliche Rahmenbedingungen und schulische Maßnahmen im Zusammenhang mit Diagnose und Förderung in diesen Bereichen. ... kennen professionelle Kommunikationsstrategien und können diese in Gesprächsführung und Beratung in schulischen Kontexten umsetzen (Beobachtung, Feedback, Paraphrase). ... berücksichtigen die Diversitätsdimensionen vor dem Hintergrund der spezifischen Inhalte/Anforderungen des Moduls und können erworbenes Wissen, ihre Fähigkeiten und Haltungen dahingehend gezielt analysieren, reflektieren und weiterentwickeln.

Lehr- und Lernmethoden	Übung
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich, Portfolio, e-Portfolio
Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-8-3

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Diagnose und Förderung – produktive Text und Informationskompetenz	UE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	D	FD
SP	Sprachheilpädagogische Diagnose und Beratung	UE	1	1,0	11,25	13,75	pi	-	-	-
SP	Diagnose und Förderung - Mehrsprachigkeit, Deutsch als Zweitsprache (Vertiefung)	UE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	-	-

B-8-4 Sprachliche Bildung – Literatur, Bildungssprache Deutsch (Vertiefung)

Modul	B-8-4
Thema	Sprachliche Bildung – Literatur, Bildungssprache Deutsch (Vertiefung)
Semesterdauer	7. und 8. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	33,75
uStd (zu 60 Min.)	91,25
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B-4-6
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> - Wissenschaftliche und didaktische Grundlagen der Literaturvermittlung im Kontext von Interkulturalität, Mehrsprachigkeit, Deutsch als Zweitsprache, Medien und Gender, Sprache und Identität - Sprachliche Bildung mit dem Schwerpunkt wissenschaftliche Textproduktion, ergänzend zu LV "Bildungssprache Deutsch" (in Modul B-5-6)
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... erwerben fachliche, didaktische und methodische Kompetenzen sowie Medienkompetenz im Bereich Literaturvermittlung. ... verstehen die wissenschaftlichen Grundlagen von Literaturdidaktik. ... können dieses Wissen kritisch einschätzen, unterschiedliche Ansätze miteinander vergleichen, in ihre didaktische Planung einbeziehen und praktisch anwenden. ... können die (Schul-)Bibliothek als Ort der Literaturvermittlung nützen. ... erwerben Textkompetenz zum rezeptiven und produktiven Umgang mit wissenschaftlichen Textformen. ... berücksichtigen die Diversitätsdimensionen vor dem Hintergrund der spezifischen Inhalte/Anforderungen des Moduls und können erworbenes Wissen, ihre Fähigkeiten und Haltungen dahingehend gezielt analysieren und weiterentwickeln.
Lehr- und Lernmethoden	Übung
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich, Portfolio, e-Portfolio
Sprache	Deutsch

Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien
---------------------------	------------------------------

Lehrveranstaltungen zu Modul B-8-4

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Sprachliche Bildung - Literaturvermittlung	UE	3	2,0	22,50	52,50	pi	-	D	FD
SP	Sprachliche Bildung - Bildungssprache Deutsch (Vertiefung)	UE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	D	-

B-8-5 Sprachliche Bildung und Kreativität/Theater-Dramapädagogik/forschend-entdeckendes Lernen

Modul	B-8-5
Thema	Sprachliche Bildung und Kreativität/Theater-Dramapädagogik/Forschend-Entdeckendes Lernen
Semesterdauer	7. und 8. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	33,75
uStd (zu 60 Min.)	91,25
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B-4-6
Inhalt	- Vermittlung fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Grundlagen in den Bereichen Kreativität und Theater-Dramapädagogik sowie dem forschend-entdeckenden Lernen (themenzentriertes, projektorientiertes Arbeiten) unter dem Aspekt sprachlicher Bildung (Text- und Informationskompetenz, Mehrsprachigkeit, Deutsch als Zweitsprache, Sprachentwicklung)
Lernergebnisse, Kompetenzen	Studierende ... können auf Basis fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Grundlagen Unterricht initiieren, der kreative, sprachliche, kommunikative, handlungsorientierte Selbst- und Sozialkompetenzen fördert. ... transferieren Prinzipien des forschend-entdeckenden Lernens in den Bereich der sprachlichen Bildung (Text- und Informationskompetenz, Mehrsprachigkeit, Deutsch als Zweitsprache). ... analysieren das erworbene Wissen, ihre individuellen Fähigkeiten und Haltungen analysieren und entwickeln diese gezielt weiter. ... berücksichtigen die Diversitätsdimensionen vor dem Hintergrund der spezifischen Inhalte/ Anforderungen des Moduls.
Lehr- und Lernmethoden	Seminar, Übung, Bachelor-Arbeitsgemeinschaft
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich
Sprache	Deutsch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-8-5

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Sprachliche Bildung und Kreativität	SE	1	1,0	11,25	13,75	pi	-	-	-
SP	Sprache und forschend-entdeckendes Lernen	SE	2	1,0	11,25	38,75	pi	-	-	-
SP	Sprache und Theater- und Dramapädagogik	UE	1	1,0	11,25	13,75	pi	-	-	-
SP	BAC-Arbeit	BA	1	0,0	0,0	25,00	npi	-	-	-

B-8-6 Sprachliche Bildung – Fachdidaktik Deutsch, Englisch (Vertiefung)

Modul	B-8-6
Thema	Sprachliche Bildung – Fachdidaktik Deutsch, Englisch (Vertiefung)
Semesterdauer	7. und 8. Semester
ECTS-AP	5
SWSt (zu 45 Min.)	3,2
bSWSt (zu 45 Min.)	0
bStd (zu 60 Min.)	36
uStd (zu 60 Min.)	89
Summe Std (zu 60 Min.)	125
Zugangsvoraussetzungen	STEOP; B-4-6
Inhalt	Sprachliche Bildung in den Fachdidaktiken Deutsch (Hören, Sprechen und Miteinander-Reden/Lesen) und Englisch unter besonderer Berücksichtigung der Diversität, der Mehrsprachigkeit, Deutsch als Zweitsprache sowie der Text- und Informationskompetenz.
Lernergebnisse, Kompetenzen	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> ... können auf Basis fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Grundlagen fachliche Lernprozesse unter Berücksichtigung der sprachlichen Bildung im Deutsch- und Englischunterricht (in der entsprechenden Zielsprache) initiieren, steuern und reflektieren. ... verknüpfen sprachliche Bildung mit fachdidaktischen und methodischen Inhalten in den Bereichen Deutsch/Lyrik und Englisch. ... können themenzentrierte Settings unter den Aspekten Mehrsprachigkeit, Deutsch als Zweitsprache, Text- und Informationskompetenz sowie Englisch als Lingua Franca entwickeln, planen, durchführen und reflektieren. ... berücksichtigen die Diversitätsdimensionen vor dem Hintergrund der spezifischen Inhalte/ Anforderungen des Moduls.
Lehr- und Lernmethoden	Seminar
Leistungsnachweis	LVA-Prüfungen
Prüfungsmethode	schriftlich, mündlich
Sprache	Deutsch, Englisch
Durchführende Institution	Pädagogische Hochschule Wien

Lehrveranstaltungen zu Modul B-8-6

SFB	Lehrveranstaltungen	LVA Art	EC	SWSt (45)	bStd (60)	uStd (60)	P-Art	STE-OP	DMS	FW FD
SP	Lyrik im Fokus sprachlicher Bildung im Deutschunterricht	SE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	D	FD
SP	Specific Issues in PELT: Content and Language Integrated Learning	SE	2,5	1,6	18,00	44,50	pi	-	-	FD

7 Erweiterungscurricula gem. § 38d Hochschulgesetz 2005 i.d.g.F.

7.1 Erweiterungsstudium Primarstufe – Fachbereich Primarstufenpädagogik

1. Bezeichnung und Gegenstand des Erweiterungsstudiums:	
Erweiterungsstudium Primarstufe Fachbereich Primarstufenpädagogik	
2. gesetzliche Grundlage:	
§ 38d Hochschulgesetz 2005 i.d.g.F.	
3. Qualifikationen/Berechtigungen, die mit Absolvierung des jeweiligen Erweiterungsstudiums erlangt werden:	
Mit dem erfolgreichen Abschluss des gegenständlichen Erweiterungsstudiums erfüllen die Absolventinnen und Absolventen die Zulassungsvoraussetzungen zu einem Masterstudium für das Lehramt Primarstufe.	
4. Bachelor- oder Masterniveau:	
Bachelorniveau	X
Masterniveau	
5. Umfang des Erweiterungsstudiums:	
60 ECTS-Anrechnungspunkte	
6. Zulassungsvoraussetzungen:	
6.1. Für die Zulassung zum Erweiterungsstudium ist ein abgeschlossenes Bachelorstudium für das Lehramt an Sonderschulen einer Pädagogischen Hochschule, im Umfang von 180 ECTS-Anrechnungspunkten, oder ein sechssemestriges Lehramtsstudium der Sonderschule in Verbindung mit einem akademischen Grad „Bachelor of Education“ aufgrund hochschulischer Nachqualifizierung, Voraussetzung.	
6.2. Die Zulassung zum gegenständlichen Erweiterungsstudium erfolgt nur nach Maßgabe der vorhandenen Plätze.	
6.3. Die Verordnung des Rektorates bezüglich der Reihungskriterien werden im Mitteilungsblatt veröffentlicht. (www.phwien.ac.at/index.php/die-ph-wien/mitteilungsblatt)	

<p>7. Abschluss:</p> <p>Nach dem erfolgreichen Abschluss des Erweiterungsstudiums wird den Absolventinnen und Absolventen ein Abschlusszeugnis ausgestellt, jedoch weder eine akademische Bezeichnung noch ein akademischer Grad verliehen.</p>		
<p>8. Bezeichnung jener Module/Teile des Ausbildungscurriculums, welche im Erweiterungsstudium zu absolvieren sind:</p> <p>Bachelorstudium Lehramt Primarstufe Fachbereich Primarstufenpädagogik</p>		
Modulbezeichnung/Titel	Kurzzeichen	ECTS-AP
Grundlagen Primarstufenpädagogik und -didaktik	B-1-5	5
Grundlagen Primarstufenpädagogik und -didaktik	B-2-3	5
Grundlagen Primarstufenpädagogik und -didaktik	B-2-6	5
Vertiefung Primarstufenpädagogik und -didaktik	B-3-3	5
Vertiefung Primarstufenpädagogik und -didaktik	B-3-4	5
Vertiefung Primarstufenpädagogik und -didaktik	B-3-5	5
Vertiefung Primarstufenpädagogik und -didaktik	B-3-6	5
Vertiefung Primarstufenpädagogik und -didaktik	B-4-3	5
Vertiefung Primarstufenpädagogik und -didaktik	B-4-4	5
Vertiefung Primarstufenpädagogik und -didaktik	B-4-5	5
Vertiefung Primarstufenpädagogik und -didaktik	B-5-2	5
Vertiefung Primarstufenpädagogik und -didaktik	B-5-3	5
ECTS-AP gesamt		60
<p>9. zusätzliche Anforderungen, die für den Abschluss des Erweiterungsstudiums vorgesehen sind: -</p>		
<p>10. Ressourcen:</p> <p>Der Ressourcenbedarf zur Führung des Angebots wird aus den vorhandenen und genehmigten Kontingenten der Pädagogischen Hochschule Wien bedeckt. Ein Anspruch auf Zuteilung zusätzlicher finanzieller und personeller Ressourcen kann daraus nicht abgeleitet werden.</p>		

7.2 Erweiterungsstudium Primarstufe Schwerpunkt Inklusion/Sonderpädagogik

1. Bezeichnung und Gegenstand des Erweiterungsstudiums: Erweiterungsstudium Primarstufe Schwerpunkt Inklusion/Sonderpädagogik	
2. gesetzliche Grundlage: § 38d Hochschulgesetz 2005 i.d.g.F.	
3. Qualifikationen/Berechtigungen, die mit Absolvierung des jeweiligen Erweiterungsstudiums erlangt werden: Mit dem erfolgreichen Abschluss des gegenständlichen Erweiterungsstudiums erfüllen die Absolventinnen und Absolventen die Zulassungsvoraussetzungen zu einem Masterstudium für das Lehramt Primarstufe.	
4. Bachelor- oder Masterniveau:	
Bachelorniveau	X
Masterniveau	
5. Umfang des Erweiterungsstudiums: 60 ECTS-Anrechnungspunkte	
6. Zulassungsvoraussetzungen:	
6.1. Für die Zulassung zum Erweiterungsstudium ist ein abgeschlossenes Bachelorstudium für das Lehramt an Volksschulen an einer Pädagogischen Hochschule, jeweils im Umfang von 180 ECTS-Anrechnungspunkten, oder ein sechssemestriges Lehramtsstudium der Volksschule in Verbindung mit einem akademischen Grad „Bachelor of Education“ aufgrund hochschulischer Nachqualifizierung, Voraussetzung.	
6.2. Die Zulassung zum gegenständlichen Erweiterungsstudium erfolgt nur nach Maßgabe der vorhandenen Plätze.	
6.3. Die Verordnung des Rektorates bezüglich der Reihungskriterien werden im Mitteilungsblatt veröffentlicht. (www.phwien.ac.at/index.php/die-ph-wien/mitteilungsblatt)	
7. Abschluss: Nach dem erfolgreichen Abschluss des Erweiterungsstudiums wird den Absolventinnen und Absolventen ein Abschlusszeugnis ausgestellt, jedoch weder eine akademische Bezeichnung noch ein akademischer Grad verliehen.	

8. Bezeichnung jener Module/Teile des Ausbildungscurriculums, welche im Erweiterungsstudium zu absolvieren sind:

Bachelorstudium Lehramt Primarstufe Schwerpunkt Inklusion/Sonderpädagogik

Modulbezeichnung/Titel	Kurzzeichen	ECTS-AP
Förderschwerpunkt Lernen - Fokus: Deutsch, Mathematik und Sachunterricht - Teil A	B-5-4	5
Förderschwerpunkt: Motorik und Mobilität	B-5-5	5
Förderschwerpunkt Lernen - Fokus: Lernen unter erschwerten Bedingungen	B-5-6	5
Förderschwerpunkt Lernen – Fokus: Deutsch, Mathematik und Sachunterricht Teil B	B-6-4	5
Förderschwerpunkt Wahrnehmung – Fokus: Basissinne	B-6-5	5
Förderschwerpunkt Sozial-emotionale-Benachteiligung – Fokus: Ätiologie/Inklusion und spezifische Aspekte	B-6-6	5
Förderschwerpunkt Lernen – Fokus: künstlerisches und kreatives Gestalten	B-7-4	5
Förderschwerpunkt Wahrnehmung – Fokus: Fernsinne und spezifische Aspekte	B-7-5	5
Förderschwerpunkt Sprache – Fokus: Sprachlich-kommunikative Beeinträchtigungen im inklusiven Unterricht	B-7-6	5
Förderschwerpunkt Lernen – Fokus: Kinder mit erhöhtem Förderbedarf	B-8-3	5
Förderschwerpunkt Sozial-emotionale Benachteiligung – Fokus: Selbst-, Sozial-, und Systemkompetenz	B-8-4	5
Förderschwerpunkt Lernen – Fokus: Pädagogische Diagnostik	B-8-6	5
ECTS-AP gesamt		60

9. zusätzliche Anforderungen, die für den Abschluss des Erweiterungsstudiums vorgesehen sind: -

10. Ressourcen:

Der Ressourcenbedarf zur Führung des Angebots wird aus den vorhandenen und genehmigten Kontingenten der Pädagogischen Hochschule Wien bedeckt. Ein Anspruch auf Zuteilung zusätzlicher finanzieller und personeller Ressourcen kann daraus nicht abgeleitet werden.

7.3 Erweiterungsstudium Primarstufe Schwerpunkt Kreativität

1. Bezeichnung und Gegenstand des Erweiterungsstudiums: Erweiterungsstudium Primarstufe Schwerpunkt Kreativität	
2. gesetzliche Grundlage: § 38d Hochschulgesetz 2005 i.d.g.F.	
3. Qualifikationen/Berechtigungen, die mit Absolvierung des jeweiligen Erweiterungsstudiums erlangt werden: Mit dem erfolgreichen Abschluss des gegenständlichen Erweiterungsstudiums erfüllen die Absolventinnen und Absolventen die Zulassungsvoraussetzungen zu einem Masterstudium für das Lehramt Primarstufe.	
4. Bachelor- oder Masterniveau:	
Bachelorniveau	X
Masterniveau	
5. Umfang des Erweiterungsstudiums: 60 ECTS-Anrechnungspunkte	
6. Zulassungsvoraussetzungen:	
6.1. Für die Zulassung zum Erweiterungsstudium ist ein abgeschlossenes Bachelorstudium für das Lehramt an Volksschulen oder Sonderschulen einer Pädagogischen Hochschule, jeweils im Umfang von 180 ECTS-Anrechnungspunkten, oder ein sechssemestriges Lehramtsstudium der Volksschule bzw. der Sonderschule in Verbindung mit einem akademischen Grad „Bachelor of Education“ aufgrund hochschulischer Nachqualifizierung, Voraussetzung. 6.2. Die Zulassung zum gegenständlichen Erweiterungsstudium erfolgt nur nach Maßgabe der vorhandenen Plätze. 6.3. Die Verordnung des Rektorates bezüglich der Reihungskriterien werden im Mitteilungsblatt veröffentlicht. (www.phwien.ac.at/index.php/die-ph-wien/mitteilungsblatt)	
7. Abschluss: Nach dem erfolgreichen Abschluss des Erweiterungsstudiums wird den Absolventinnen und Absolventen ein Abschlusszeugnis ausgestellt, jedoch weder eine akademische Bezeichnung noch ein akademischer Grad verliehen.	

8. Bezeichnung jener Module/Teile des Ausbildungscurriculums, welche im Erweiterungsstudium zu absolvieren sind:

Bachelorstudium Lehramt Primarstufe Schwerpunkt Kreativität

Modulbezeichnung/Titel	Kurzzeichen	ECTS-AP
Unterrichtslabor	B-5-4	5
Material – Medien	B-5-5	5
Rhythmik – Musikdidaktik – Textildesign	B-5-6	5
Interdisziplinäre Räume	B-6-4	5
Musik: Praxis und Didaktik – Ästhetik	B-6-5	5
Design - Bildnerische Praxis	B-6-6	5
Theater und Performance	B-7-4	5
Maschine – Chor	B-7-5	5
Kleidersprache – Interkulturelle Musikerziehung	B-7-6	5
Transmediale Projekte	B-8-3	5
Diversitätsräume	B-8-4	5
Visual Cultures	B-8-5	5
ECTS-AP gesamt		60

9. zusätzliche Anforderungen, die für den Abschluss des Erweiterungsstudiums vorgesehen sind: -

10. Ressourcen:

Der Ressourcenbedarf zur Führung des Angebots wird aus den vorhandenen und genehmigten Kontingenten der Pädagogischen Hochschule Wien bedeckt. Ein Anspruch auf Zuteilung zusätzlicher finanzieller und personeller Ressourcen kann daraus nicht abgeleitet werden.

7.4. Erweiterungsstudium Primarstufe Schwerpunkt Science and Health

1. Bezeichnung und Gegenstand des Erweiterungsstudiums: Erweiterungsstudium Primarstufe Schwerpunkt Science and Health	
2. gesetzliche Grundlage: § 38d Hochschulgesetz 2005 i.d.g.F.	
3. Qualifikationen/Berechtigungen, die mit Absolvierung des jeweiligen Erweiterungsstudiums erlangt werden: Mit dem erfolgreichen Abschluss des gegenständlichen Erweiterungsstudiums erfüllen die Absolventinnen und Absolventen die Zulassungsvoraussetzungen zu einem Masterstudium für das Lehramt Primarstufe.	
4. Bachelor- oder Masterniveau:	
Bachelorniveau	X
Masterniveau	
5. Umfang des Erweiterungsstudiums: 60 ECTS-Anrechnungspunkte	
6. Zulassungsvoraussetzungen:	
6.1. Für die Zulassung zum Erweiterungsstudium ist ein abgeschlossenes Bachelorstudium für das Lehramt an Volksschulen oder Sonderschulen einer Pädagogischen Hochschule, jeweils im Umfang von 180 ECTS-Anrechnungspunkten, oder ein sechssemestriges Lehramtsstudium der Volksschule bzw. der Sonderschule in Verbindung mit einem akademischen Grad „Bachelor of Education“ aufgrund hochschulischer Nachqualifizierung, Voraussetzung.	
6.2. Die Zulassung zum gegenständlichen Erweiterungsstudium erfolgt nur nach Maßgabe der vorhandenen Plätze.	
6.3. Die Verordnung des Rektorates bezüglich der Reihungskriterien werden im Mitteilungsblatt veröffentlicht. (www.phwien.ac.at/index.php/die-ph-wien/mitteilungsblatt)	
7 Abschluss: Nach dem erfolgreichen Abschluss des Erweiterungsstudiums wird den Absolventinnen und Absolventen ein Abschlusszeugnis ausgestellt, jedoch weder eine akademische Bezeichnung noch ein akademischer Grad verliehen.	

8 Bezeichnung jener Module/Teile des Ausbildungscurriculums, welche im Erweiterungsstudium zu absolvieren sind:

Bachelorstudium Lehramt Primarstufe Schwerpunkt Science and Health

Modulbezeichnung/Titel	Kurzzeichen	ECTS-AP
Workshop pädagogische Forschung: Planen, Gestalten und Evaluieren von förderlichen Lernumgebungen im Bereich Forschend Lernen/Bewegungsförderung	B-5-4	5
Aktuelle Konzeptionen und Methoden im bewegungs- und gesundheitsfördernden Grundschulunterricht	B-5-5	5
Aktuelle Konzeptionen und Methoden im naturwissenschaftlich-mathematischen Grundschulunterricht	B-5-6	5
Service Learning: Soziales Engagement in Schule und Hochschule	B-6-4	5
Vertiefung im Bereich des Bewegungs- und Sportunterrichts: Erleben, Wagen und Spielen	B-6-5	5
Bildung für nachhaltige Entwicklung und globales Lernen	B-6-6	5
Vertiefung im Bereich des Bewegungs- und Sportunterrichts: Leisten und gesund leben	B-7-5	5
Mathematik (be)greifen und verstehen – Entdeckendes Lernen im Mathematikunterricht	B-7-6	5
Vertiefung im Bereich des Bewegungs- und Sportunterrichts: Wahrnehmen, Gestalten und Spielen	B-8-3	5
Sport und Gesundheit – Aufbau von Handlungskompetenz	B-8-4	5
Forschend Lernen im technischen Lernbereich der Grundschule	B-8-5	5
Forschendes Lernen im soziokulturellen Lernbereich der Grundschule	B-8-6	5
ECTS-AP gesamt		60

9 zusätzliche Anforderungen, die für den Abschluss des Erweiterungsstudiums vorgesehen sind: -

10 Ressourcen:

Der Ressourcenbedarf zur Führung des Angebots wird aus den vorhandenen und genehmigten Kontingenten der Pädagogischen Hochschule Wien bedeckt. Ein Anspruch auf Zuteilung zusätzlicher finanzieller und personeller Ressourcen kann daraus nicht abgeleitet werden.

7.5 Erweiterungsstudium Primarstufe Schwerpunkt Sprachliche Bildung

1. Bezeichnung und Gegenstand des Erweiterungsstudiums: Erweiterungsstudium Primarstufe Schwerpunkt Sprachliche Bildung	
2. gesetzliche Grundlage: § 38d Hochschulgesetz 2005 i.d.g.F.	
3. Qualifikationen/Berechtigungen, die mit Absolvierung des jeweiligen Erweiterungsstudiums erlangt werden: Mit dem erfolgreichen Abschluss des gegenständlichen Erweiterungsstudiums erfüllen die Absolventinnen und Absolventen die Zulassungsvoraussetzungen zu einem Masterstudium für das Lehramt Primarstufe.	
4. Bachelor- oder Masterniveau:	
Bachelorniveau	X
Masterniveau	
5. Umfang des Erweiterungsstudiums: 60 ECTS-Anrechnungspunkte	
6. Zulassungsvoraussetzungen:	
6.1. Für die Zulassung zum Erweiterungsstudium ist ein abgeschlossenes Bachelorstudium für das Lehramt an Volksschulen oder Sonderschulen einer Pädagogischen Hochschule, jeweils im Umfang von 180 ECTS-Anrechnungspunkten, oder ein sechssemestriges Lehramtsstudium der Volksschule bzw. der Sonderschule in Verbindung mit einem akademischen Grad „Bachelor of Education“ aufgrund hochschulischer Nachqualifizierung, Voraussetzung.	
6.2. Die Zulassung zum gegenständlichen Erweiterungsstudium erfolgt nur nach Maßgabe der vorhandenen Plätze.	
6.3. Die Verordnung des Rektorates bezüglich der Reihungskriterien werden im Mitteilungsblatt veröffentlicht. (www.phwien.ac.at/index.php/die-ph-wien/mitteilungsblatt)	
7. Abschluss: Nach dem erfolgreichen Abschluss des Erweiterungsstudiums wird den Absolventinnen und Absolventen ein Abschlusszeugnis ausgestellt, jedoch weder eine akademische Bezeichnung noch ein akademischer Grad verliehen.	

8. Bezeichnung jener Module/Teile des Ausbildungscurriculums, welche im Erweiterungsstudium zu absolvieren sind:

Bachelorstudium Lehramt Primarstufe Schwerpunkt Sprachliche Bildung

Modulbezeichnung/Titel	Kurzzeichen	ECTS-AP
Sprachliche Bildung – Schuleingangsphase	B-5-4	5
Grundlagen der Sprachlichen Bildung – Mehrsprachigkeit, Deutsch als Zweitsprache	B-5-5	5
Grundlagen der Sprachlichen Bildung – Text- und Informationskompetenz, Sprachentwicklung, Bildungssprache Deutsch	B-5-6	5
Sprachliche Bildung – Individueller Schwerpunkt	B-6-4	5
Sprachliche Bildung – Diagnose und Förderung	B-6-5	5
Sprachliche Bildung – Fachdidaktik Deutsch, Englisch	B-6-6	5
Sprachliche Bildung – Sprachentwicklung und Fachdidaktik Deutsch	B-7-4	5
Sprachliche Bildung – Fachdidaktik Sachunterricht, Mathematik	B-7-5	5
Sprachliche Bildung – Rhythmik und Fachdidaktik Englisch	B-7-6	5
Sprachliche Bildung – Diagnose und Förderung (Vertiefung)	B-8-3	5
Sprachliche Bildung – Literatur, Bildungssprache Deutsch (Vertiefung)	B-8-4	5
Sprachliche Bildung – Fachdidaktik Deutsch, Englisch (Vertiefung)	B-8-6	5
ECTS-AP gesamt		60

9. zusätzliche Anforderungen, die für den Abschluss des Erweiterungsstudiums vorgesehen sind: -

10. Ressourcen:

Der Ressourcenbedarf zur Führung des Angebots wird aus den vorhandenen und genehmigten Kontingenten der Pädagogischen Hochschule Wien bedeckt. Ein Anspruch auf Zuteilung zusätzlicher finanzieller und personeller Ressourcen kann daraus nicht abgeleitet werden.