

Curriculum

Content and Language

Integrated Learning

Lehrgang – 10 EC

SKZ: 710 329

Stand 06.05.2019

Inhaltsverzeichnis

1	Qualifikationsprofil	3
1.1	Ziele des Lehrgangs	3
1.1.1	Modul 1: Konzeptionelle und didaktische Prinzipien von CLIL	4
1.1.2	Modul 2: Interdependenz von Sprache und Lernen	4
1.1.3	Modul 3: CLIL Methoden	4
1.2	Lehr-, Lern- und Beurteilungskonzept	4
1.3	Erwartete Lernergebnisse/Kompetenzen	5
1.3.1	Modul 1: Konzeptionelle und didaktische Prinzipien von CLIL	5
1.3.2	Modul 2: Interdependenz von Sprache und Lernen	5
1.3.3	Modul 3: CLIL Methoden	5
2	Allgemeine Bestimmungen	6
2.1	Dauer und Umfang des Lehrgangs	6
2.2	Zulassungsvoraussetzungen	6
2.3	Studienleistung im European Credit Transfer System (ECTS)	6
2.4	Lehrveranstaltungstypen	6
2.5	Prüfungsordnung	6
2.5.1	Prüfungsinhalte und –umfang	7
2.6	In-Kraft-Treten	7
3	Aufbau und Gliederung des Studiums	8
3.1	Modulübersicht - Modultiteln	8
3.2	Modulübersicht	9
3.3	Modulbeschreibungen	10
3.3.2	Modul 1	10
3.3.3	Modul 2	12
3.3.4	Modul 3	14

Bezeichnung bzw. Dateiname:	Erstellt:	Geprüft:	Freigegeben:	Version:
Curriculum Content and Language Integrated Learning	Wögerer	Grabner	Curricularkommission/ Hochschulkollegium	2.0

1 Qualifikationsprofil

1.1 Ziele des Lehrgangs

Ziel des Lehrganges ist CLIL Lehrende an berufsbildenden höheren Schulen in die Lage zu versetzen qualitativ hochwertiges CLIL Unterrichtsmaterial zu erstellen und damit zielführenden CLIL Unterricht abzuhalten. Die Teilnehmenden sollen die Methodik und Didaktik von CLIL unabhängig von Zielsprache nachvollziehen können. Für die Zielsprache Englisch sollen die Teilnehmenden CLIL anwenden können.

Der Lehrgang geht davon aus, dass die Erstsprache der Teilnehmer*innen Deutsch ist. Weiters setzt der Lehrgang B1 Englischkenntnisse gemäß dem gemeinsamen europäischen Referenzrahmen voraus. Auch wird davon ausgegangen, dass die Teilnehmenden üblicherweise keine Englischlehrenden sind und dass die Erstsprache der Schüler*innen der Teilnehmenden Deutsch und die Zweitsprache bzw. Zielsprache Englisch ist. Obwohl die Teilnehmenden des Lehrgangs üblicherweise keine Englischlehrenden sind, ist es Ziel des Lehrgangs, dass die Teilnehmenden CLIL Unterricht derart gestalten können, dass der CLIL Unterricht die Englischkenntnisse der Schüler*innen verbessert.

Ein Ziel des Lehrgangs ist es, dass die Teilnehmenden CLIL Unterricht derart halten können, dass die Englischkenntnisse der Schüler*innen vor allem in zwei Bereichen verbessert. Einerseits soll der Fokus auf das Fachvokabular im entsprechenden Unterrichtsgegenstand gelegt werden. Die Teilnehmenden des Lehrgangs sollen in die Lage versetzt werden entsprechende Übungen zu gestalten und Medien entsprechend zu verwenden. Des Weiteren sollen die Teilnehmenden des Lehrgangs ihren Schüler*innen vermitteln können, zum Fachbereich passende akademische Fachsprache in Englisch zu verwenden. Teilnehmende sollen zur Unterstützung des CLIL Unterrichts personalisierbare elektronische Medien erstellen und einsetzen können.

Die Teilnehmer*innen des Lehrgangs sollen in die Lage versetzt werden, den CLIL Unterricht derart zu gestalten, dass die Schüler*innen ihre Englischkenntnisse verbessern ohne Umfang oder Tiefe des Fachinhalts zu reduzieren. Es wird davon ausgegangen, dass die Schulen der Teilnehmenden ein CLIL Modell implementieren, in dem Lehrende nur manche ihrer Unterrichtseinheiten als CLIL Stunden halten. Ein Ziel des Lehrgangs ist, dass Absolvent*innen einschätzen können, wie gut sich ein Themengebiet als CLIL Einheit eignet.

Absolvent*innen des Lehrgangs sollen bezüglich der englischen Sprachkenntnisse der Schüler*innen sensibilisiert sein. Ein erhoffter positiver Nebeneffekt des Lehrgangs ist, dass Teilnehmende diese Sprachsensibilisierung in den regulären Unterricht in deutscher Sprache übertragen.

Praxisbezug ist eine wesentliche Eigenschaft des Lehrgangs. Das zeigt sich unter anderem in der Begleitung der Teilnehmer*innen bei ihren ersten CLIL Praxiserfahrungen. Schlussendlich wird der/die Teilnehmende im Lauf des Lehrgangs bei der Erstellung von umfangreichem CLIL Unterrichtsmaterial unterstützt. Dieses Unterrichtsmaterial besteht aus Stundenplanungen, Arbeitsblättern, einer Sammlung von Video- bzw. Audiomaterial und digitale Lernmedien für innerhalb und außerhalb des Klassenzimmers.

1.1.1 Modul 1: Konzeptionelle und didaktische Prinzipien von CLIL

- Fundamente der Methode CLIL
- CLIL Lese-, Schreib-, Hör- und Sprechübungen
- Anwenden der didaktischen Prinzipien von communicative language teaching auf CLIL
- Sprachsensibilisierung

1.1.2 Modul 2: Interdependenz von Sprache und Lernen

- Scaffolding
- Translanguaging
- Aktuelle Fragestellungen der CLIL Forschung
- Interaktive Medien zur Unterstützung des CLIL Unterrichts

1.1.3 Modul 3: CLIL Methoden

- Task-based and cooperative learning
- Analyse von CLIL Unterrichtsmaterialien
- Präsentation und Evaluation von Abschlussarbeiten

1.2 Lehr-, Lern- und Beurteilungskonzept

Leistungsfeststellung und -bewertung sind Teil des Lehr- und Lernkonzepts und stehen im Zusammenhang mit den zu erwerbenden Kompetenzen.

Reflexion des eigenen Lernweges und Evaluation der persönlichen und formalen Lernziele. Der Kreislauf von Unterricht, Reflexion und daraus resultierender Verbesserung des Unterrichts bildet ein wichtiges Element.

1.3 Erwartete Lernergebnisse/Kompetenzen

1.3.1 Modul 1: Konzeptionelle und didaktische Prinzipien von CLIL

Die Lehrgangsteilnehmer*innen ...

- können die Ziele von CLIL kommunizieren
- können den Unterschied zwischen basic interpersonal communicative skills (BICS) und cognitive academic language proficiency (CALP) umsetzen
- können CLIL an der eigenen Schule implementieren
- können Lese-, Schreib-, Hör- und Sprechübungen für den CLIL Unterricht erstellen
- können die vier Fertigkeiten nach den zentralen Prinzipien von CLIL im Unterricht anwenden
- können den Bezug zu communicative language teaching herstellen
- können sensibel auf die Englischkenntnisse der Schüler*innen eingehen

1.3.2 Modul 2: Interdependenz von Sprache und Lernen

Die Lehrgangsteilnehmer*innen ...

- können Translanguaging Unterrichtseinheiten erstellen
- können das „Drei Phasen Modell“ in der Unterrichtspraxis einsetzen
- können Scaffolding im CLIL Unterricht einsetzen
- können Unterrichtseinheiten bestehend aus mehreren CLIL Übungen erstellen und halten
- kennen aktuelle Themen der CLIL Forschung
- können interaktive Medien nutzen um den CLIL Unterricht zu unterstützen
- können im CLIL Unterricht Sprachunterstützung durch Bilder geben

1.3.3 Modul 3: CLIL Methoden

Die Lehrgangsteilnehmer*innen ...

- kennen das Konzept task-based learning
- wissen wie man kooperatives Lernen und task-based learning im CLIL Unterricht einsetzt
- können umfangreiche CLIL Unterrichtsmaterialien erstellen und im Unterricht einsetzen
- können CLIL Unterrichtsmaterial für Unterrichtssequenzen zusammenstellen

2 Allgemeine Bestimmungen

2.1 Dauer und Umfang des Lehrgangs

Der Lehrgang dauert 2 Semester, gegliedert in 3 Module.

2.2 Zulassungsvoraussetzungen

Die Zulassung erfolgt im Rahmen des Dienstauftragsverfahrens.

Voraussetzung für die Aufnahme in den Lehrgang ist die Ausübung eines bestehenden Lehramtes für mittlere und höhere berufsbildende Schulen und dass der/die Teilnehmer*in die Sprache Englisch auf dem Niveau B1 beherrscht.

2.3 Studienleistung im European Credit Transfer System (ECTS)

Der Arbeitsaufwand für den Lehrgang „Content and Language Integrated Learning“ an der Pädagogischen Hochschule beträgt 10 ECTS-Anrechnungspunkte.

2.4 Lehrveranstaltungstypen

Seminare (SE) dienen der wissenschaftlichen Auseinandersetzung mit Inhalten und Methoden eines Faches oder Teilbereichen eines Faches in der gemeinsamen erfahrungs- und anwendungsorientierten Erarbeitung und sind prüfungsimmanent (pi). Die Lehrenden wählen Inhalte/Themen aus, deren Bearbeitung mittleres Komplexitätsniveau erfordern. Zielsetzung ist der Auf- und Ausbau von Kompetenzen zur Erfassung und Lösung von fachlichen, fachdidaktischen und praxis- bzw. berufsfeldbezogenen Aufgabenstellungen. Lernformen, die zur Anwendung kommen, umfassen z. B. Literaturrecherchen oder andere Formen fachspezifischer Recherchen, Entwicklung eigener Fragestellungen, sach- und mediengerechte Darstellung der Ergebnisse – inklusive kritische Reflexion und Diskussion. Die Arbeit an den Themen kann sowohl in eigenständiger Arbeit als auch im Team oder in Projekten erfolgen. Seminare können virtuell angeboten werden, wenn die Kommunikation und Kooperation der Beteiligten durch geeignete Angebote (elektronische Plattformen, Chats, E-Mail, VOIP etc.) gewährleistet ist.

Übungen (UE) ermöglichen den Erwerb und die Vertiefung von Fähigkeiten und Fertigkeiten durch selbstständiges Arbeiten und sind prüfungsimmanent (pi). Übungen (z. B. Atelier, Workshop, Werkstatt, Labor etc.) fördern den auf praktisch-berufliche Ziele der Studien ausgerichteten Kompetenzerwerb. Übergeordnetes Ziel ist dabei der Aufbau grundlegender Kompetenzen zur Erfassung und Lösung von wissenschaftlichen und/oder berufsfeldbezogenen Aufgaben.

2.5 Prüfungsordnung

Anzuwenden sind die im Hochschulgesetz 2005 i.d.g.F. und in der Satzung der Pädagogischen Hochschule Wien unter Punkt 3 festgelegten „studienrechtlichen Bestimmungen“ in der jeweils geltenden Fassung. Die Prüfungsordnung gemäß § 35 Z 29 HG 2005 ist im Mitteilungsblatt veröffentlicht und abrufbar unter:

https://www.phwien.ac.at/files/VR_Lehre/Mitteilungsblatt/Ziff_1/PHW_REKT_SATZUNG_Erlassung_2018_0115.pdf

2.5.1 Prüfungsinhalte und –umfang

Der für die Vorbereitung und Abhaltung von Prüfungen maßgebliche Prüfungsinhalt hat vom Umfang her dem vorgegebenen ECTS-Anrechnungspunkteausmaß zu entsprechen.

2.6 In-Kraft-Treten

Datum des Beschlusses durch das Hochschulkollegium: 06.05.2019

Datum der Genehmigung durch das Rektorat: 27.06.2019

Datum des in Kraft treten des Curriculums: WS 2019/20

3 Aufbau und Gliederung des Studiums

3.1 Modulübersicht - Modultiteln

Unit 1	Studienfachbereiche ECTS-Anrechnungspunkte			Art LV	Semesterwochenstunden zu 45 Min.*			Echtstunden zu 60 Min.		ECTS-Anrechnungspunkte
	ABG	FW/FD	PPS		Präsenzstudien- anteile	Betreute Studienanteile	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + betreut)	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + unbetreutes Selbststudium)	unbetreutes Selbststudium	
Modultitel Konzeptionelle und didaktische Prinzipien von CLIL	ABG	FW/FD	PPS	VO/SE/UE	Präsenzstudien- anteile	Betreute Studienanteile	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + betreut)	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + unbetreutes Selbststudium)	unbetreutes Selbststudium	ECTS-Anrechnungspunkte
Konzeptionelle und didaktische Prinzipien von CLIL	0,00	3,00	0,00	SE	2,00	2,00	4,00	45,00	55,00	4,00
Summe	0,00	4,00	0,00		2,00	2,00	4,00	45,00	55,00	4,00

Unit 2	Studienfachbereiche ECTS-Anrechnungspunkte			Art LV	Semesterwochenstunden zu 45 Min.*			Echtstunden zu 60 Min.		ECTS-Anrechnungspunkte
	ABG	FW/FD	PPS		Präsenzstudien- anteile	Betreute Studienanteile	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + betreut)	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + unbetreutes Selbststudium)	unbetreutes Selbststudium	
Modultitel Interdependenz von Sprache und Lernen	ABG	FW/FD	PPS	VO/SE/UE	Präsenzstudien- anteile	Betreute Studienanteile	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + betreut)	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + unbetreutes Selbststudium)	unbetreutes Selbststudium	ECTS-Anrechnungspunkte
Interdependenz von Sprache und Lernen	0,00	3,00	0,00	SE	2,00	2,00	4,00	45,00	55,00	4,00
Summe	0,00	4,00	0,00		2,00	2,00	4,00	45,00	55,00	4,00

Unit 3	Studienfachbereiche ECTS-Anrechnungspunkte			Art LV	Semesterwochenstunden zu 45 Min.*			Echtstunden zu 60 Min.		ECTS-Anrechnungspunkte
	ABG	FW/FD	PPS		Präsenzstudien- anteile	Betreute Studienanteile	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz /betreut)	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + unbetreutes Selbststudium)	unbetreutes Selbststudium	
Modultitel CLIL Methoden	ABG	FW/FD	PPS	VO/SE/UE	Präsenzstudien- anteile	Betreute Studienanteile	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz /betreut)	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + unbetreutes Selbststudium)	unbetreutes Selbststudium	ECTS-Anrechnungspunkte
CLIL Methoden	0,00	2,00	0,00	UE	1,00	0,00	1,00	11,25	38,75	2,00
Summe	0,00	2,00	0,00		1,00	0,00	1,00	11,25	38,75	2,00

3.2 Modulübersicht

	Studienfachbereiche ECTS-Anrechnungspunkte			Semesterwochenstunden zu 45 Min.*			Echtstunden zu 60 Min.		ECTS-Anrechnungspunkte
	ABG	FW/FD	PPS	Präsenzstudien- anteile	Betreute Studienanteile	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz)	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + unbetreutes Selbststudium)	unbetreutes Selbststudium	
Lehrgang Content and Language Integrated Learning									
Modul1	0,00	4,00	0,00	2,00	2,00	4,00	45,00	55,00	4,00
Modul 2	0,00	4,00	0,00	2,00	2,00	4,00	45,00	55,00	4,00
Modul 3	0,00	2,00	0,00	1,00	0,00	1,00	11,25	38,75	2,00
Summe	0,00	10,00	0,00	5,00	4,00	9,00	101,25	148,75	10,00

Legende:

ABG	Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlagen	UE	Übung
FW/FD	Fachwissenschaften und Fachdidaktik	SE	Seminar
PPS	Pädagogisch-Praktische Studien	VO	Vorlesung

*) 1 Semesterwochenstunde entspricht 15 Lehreinheiten zu je 45 Minuten

3.3 Modulbeschreibungen

3.3.2 Modul 1

M 1	Konzeptionelle und didaktische Prinzipien von CLIL			
Pflichtmodul	Grundmodul 1	1. Semester	Dauer und Häufigkeit: einmal jährlich	4 ECTS-AP
Voraussetzungen für die Teilnahme: Nennung durch Schulleitung	Verbindungen mit anderen Modulen: ja	Lehrgangübergreifendes Modul: nein	Niveaustufe: entfällt	
Bildungsziele				
Die Lehrgangsteilnehmer*innen ... <ul style="list-style-type: none"> • sollen die Ziele von CLIL kennen lernen • werden über die Ressourcen und Unterstützung, um CLIL an der eigenen Schule zu implementieren, informiert • lernen CLT kennen und wissen wie man es in Bezug auf CLIL anwendet • sollen die Rolle der vier Fertigkeiten von CLIL kennen lernen • werden die zentralen Prinzipien kennen lernen um die vier Fertigkeiten von CLIL im Unterricht anwenden zu können • sollen Lese-, Schreib-, Hör- und Sprechübungen für den CLIL Unterricht erstellen können • sollen Bilder und Animationen im zur Sprachunterstützung der Schüler*innen einsetzen können • sollen den Unterschied zwischen BICS und CALP kennen lernen • sollen sensibilisiert auf die Englischkenntnisse der Schüler*innen eingehen können 				
Bildungsinhalte:				
<ul style="list-style-type: none"> • Ziele von CLIL • Basic Interpersonal Communicative Skills • Cognitive Academic Language Proficiency • Die CLIL skills: reading, writing, listening, speaking • Einsatz von Bildern und Animationen zur Sprachunterstützung • Communicative language teaching • Sprachsensibilisierung 				
Zertifizierbare (Teil-)Kompetenzen:				
Die Lehrgangsteilnehmer*innen ... <ul style="list-style-type: none"> • können die Ziele von CLIL kommunizieren • können den Unterschied zwischen BICS und CALP umsetzen • können CLIL an der eigenen Schule implementieren • können den Bezug zu CLT herstellen • sind in der Lage die vier Fertigkeiten nach den zentralen Prinzipien von CLIL im Unterricht anzuwenden • können Lese-, Schreib-, Hör- und Sprechübungen für den CLIL Unterricht erstellen • können sensibel auf die Englischkenntnisse der Schüler*innen eingehen • können Bilder und Animationen zwecks Sprachunterstützung in den CLIL Unterricht integrieren 				
Literatur:				
Siehe Lehrveranstaltungsbeschreibungen in PH-Online.				
Lehr- und Lernformen:				
Siehe Lehrveranstaltungsbeschreibungen in PH-Online.				
Leistungsnachweise:				
Reflexionen mit abweichender Beurteilungsform („mit Erfolg teilgenommen“; „ohne Erfolg teilgenommen“ gem. Prüfungsordnung (Hochschul-)Lehrgänge der PH Wien				
Sprache(n):				
Englisch				

Modul 1	Studienfachbereiche ECTS- Anrechnungspunkte			Art LV	Semesterwochenstunden zu 45 Min.*			Echtstunden zu 60 Min.		ECTS-Anrechnungspunkte
	ABG	FW/FD	PPS		VO/SE/UE	Präsenzstudien- anteile	Betreute Studienanteile	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + betreut	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + unbetreutes Selbststudium	
Modultitel Konzeptionelle und didaktische Prinzipien von CLIL	ABG	FW/FD	PPS	VO/SE/UE	Präsenzstudien- anteile	Betreute Studienanteile	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + betreut	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + unbetreutes Selbststudium		
Konzeptionelle und didaktische Prinzipien von CLIL	0,00	3,00	0,00	SE	2,00	2,00	4,00	45,00	55,00	4,00
Summe	0,00	4,00	0,00		2,00	2,00	4,00	45,00	55,00	4,00

3.3.3 Modul 2

M 2	Interdependenz von Sprache und Lernen			
Pflichtmodul	Grundmodul 2	1./2. Semester	Dauer und Häufigkeit: einmal jährlich	4 ECTS-AP
Voraussetzungen für die Teilnahme: Modul 1	Verbindungen mit anderen Modulen: ja	Lehrgangübergreifendes Modul: nein	Niveaustufe: entfällt	
Bildungsziele				
Die Lehrgangsteilnehmer*innen ... <ul style="list-style-type: none"> • sollen Scaffolding im CLIL Unterricht einsetzen können • lernen mittels Translanguaging die Übergänge zur Zielsprache effektiv gestalten • lernen aktuelle Fragestellungen der CLIL Forschung kennen • lernen das „Drei Phasen Modell“ anzuwenden • lernen interaktive Medien zur Unterstützung des CLIL Unterrichts zielführend einzusetzen 				
Bildungsinhalte:				
<ul style="list-style-type: none"> • Scaffolding • Translanguaging • „Drei Phasen Modell“ nach Sabine Schmörlzer-Eibinger • CLIL Forschung • Interaktive Medien 				
Zertifizierbare (Teil-)Kompetenzen:				
Die Lehrgangsteilnehmer*innen ... <ul style="list-style-type: none"> • können das „Drei Phasen Modell“ in der Unterrichtspraxis einsetzen • können Scaffolding im CLIL Unterricht einsetzen • sind in der Lage sich über aktuelle Themen der CLIL Forschung informieren • können Translanguaging Unterrichtseinheiten erstellen und halten • können CLIL Unterrichtseinheiten erstellen und halten, in denen interaktive Medien zur Unterstützung des CLIL Unterrichts genutzt werden 				
Literatur:				
Siehe Lehrveranstaltungsbeschreibungen in PH-Online.				
Lehr- und Lernformen:				
Siehe Lehrveranstaltungsbeschreibungen in PH-Online.				
Leistungsnachweise:				
Reflexionen mit abweichender Beurteilungsform („mit Erfolg teilgenommen“; „ohne Erfolg teilgenommen“ gem. Prüfungsordnung (Hochschul-)Lehrgänge der PH Wien				
Sprache(n):				
Englisch				

Modul 2	Studienfachbereiche ECTS-Anrechnungspunkte			Art LV	Semesterwochenstunden zu 45 Min.*			Echtstunden zu 60 Min.		ECTS-Anrechnungspunkte
	ABG	FW/FD	PPS		VO/SE/UE	Präsenzstudien- anteile	Betreute Studienanteile	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + betreut)	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + unbetreutes Selbststudium)	
Modultitel Interdependenz von Sprache und Lernen										
Interdependenz von Sprache und Lernen	0,00	3,00	0,00	SE	2,00	2,00	4,00	45,00	55,00	4,00
Summe	0,00	4,00	0,00		2,00	2,00	4,00	45,00	55,00	4,00

3.3.4 Modul 3

M 3	CLIL Methoden			
Pflichtmodul	Vertiefungsmodul	1./2. Semester	Dauer und Häufigkeit: einmal jährlich	2 ECTS-AP
Voraussetzungen für die Teilnahme: Modul 2	Verbindungen mit anderen Modulen: ja	Lehrgangübergreifendes Modul: nein	Niveaustufe: entfällt	
Bildungsziele				
Die Lehrgangsteilnehmer*innen ... <ul style="list-style-type: none"> • lernen das Konzept TBL kennen • sollen wissen wie man kooperatives Lernen und TBL im CLIL Unterricht einsetzt • lernen CLIL Unterrichtsmaterial zu analysieren und zu beurteilen 				
Bildungsinhalte:				
<ul style="list-style-type: none"> • Task-based learning • Kooperatives Lernen • CLIL Materialanalyse 				
Zertifizierbare (Teil-)Kompetenzen:				
Die Lehrgangsteilnehmer*innen.... <ul style="list-style-type: none"> • kennen das Konzept TBL • können verschiedene Methoden des kooperativen Lernens im Unterricht anwenden • sind in der Lage kooperatives Lernen und TBL im CLIL Unterricht einzusetzen • können für CLIL Unterrichtsmaterial des eigenen Fachgebiets nach sprachlichen und fachlichen Kriterien beurteilen • können für CLIL Unterrichtsmaterial des eigenen Fachgebiets die notwendige Unterrichtszeit abschätzen 				
Literatur:				
Siehe Lehrveranstaltungsbeschreibungen in PH-Online.				
Lehr- und Lernformen:				
Siehe Lehrveranstaltungsbeschreibungen in PH-Online.				
Leistungsnachweise:				
Reflexionen mit abweichender Beurteilungsform („mit Erfolg teilgenommen“; „ohne Erfolg teilgenommen“ gem. Prüfungsordnung (Hochschul-)Lehrgänge der PH Wien				
Sprache(n):				
Englisch				

Modul 3	Studienfachbereiche ECTS-Anrechnungspunkte			Art LV	Semesterwochenstunden zu 45 Min.*			Echtstunden zu 60 Min.		ECTS-Anrechnungspunkte
	ABG	FW/FD	PPS		VO/SE/UE	Präsenzstudien- anteile	Betreute Studienanteile	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz /betreut)	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + unbetreutes Selbststudium)	
Modultitel CLIL Methoden										
CLIL Methoden	0,00	2,00	0,00	UE	1,00	0,00	1,00	11,25	38,75	2,00
Summe	0,00	2,00	0,00		1,00	0,00	1,00	11,25	38,75	2,00