

**Dual Language Programme-
Content and Language Integrated
Learning für Sekundarst. 1 und 2**

Neubearbeitung basierend auf
710708 Lehrgang – 8 ECTS

Inhaltsverzeichnis

1	Qualifikationsprofil	3
1.1	Ziele des Lehrgangs	3
1.2	Lehr-, Lern-, Beurteilungskonzept	5
2	Allgemeine Bestimmungen	7
2.1	Dauer und Umfang des Lehrgangs	7
2.2	Zulassungsvoraussetzungen	7
2.3	Studienleistung im European Credit Transfer System (ECTS)	7
2.4	Lehrveranstaltungstypen	7
2.5	Prüfungsordnung	7
2.6	In-Kraft-Treten	7
3	Aufbau und Gliederung des Studiums	8
3.1	Modulübersicht	8
3.2	Modulübersicht gesamt Lehrgang	10
3.3	Modulbeschreibungen	11
3.3.1	Modul 1	11
3.3.2	Modul 2	13
3.3.3	Modul 3	15
3.3.4	Modul 4	15

Bezeichnung bzw. Dateiname: Curriculum Dual Language Programme – Content and Language Integrated Learning für Sekundarstufe 1 und 2	Erstellt: Hahn	Geprüft: Werbowsky	Freigegeben: Curricularkommission/ Hochschulkollegium	Version: 2.0 vom 24.05.2016
---	-------------------	-----------------------	---	--------------------------------

1 Qualifikationsprofil

1.1 Ziele des Lehrgangs

Der Lehrgang Dual Language Programme – Content and Language Integrated Learning für Sekundarstufe 1 und 2 basiert auf dem bereits bestehenden Hochschullehrgang der Pädagogischen Hochschule Wien, Lehrgangsnummer 710 708 (bzw. 710 289) und soll Lehrer/innen in der Sekundarstufe 1 und 2 die wesentlichen Kenntnisse und Fähigkeiten zu vermitteln, die es ihnen ermöglichen, professionell Unterrichtssequenzen ihrer Fächer in der Fremdsprache Englisch zu erstellen und zu halten.

Der Lehrgang Dual Language Programme – Content and Language Integrated Learning für Sekundarstufe 1 und 2 (in der Folge kurz: Lehrgang) gliedert sich in 4 Module und erstreckt sich insgesamt über 2 Semester. Die einzelnen Veranstaltungen des Lehrgangs finden gemäß eines eigenen Organisationsplanes statt.

Die Absolventin/der Absolvent der 4 Module soll sich mit der Methodik und Didaktik des Fremdsprachen- und CLIL Unterrichts theoretisch und praktisch auseinandersetzen und auf ihre/seine individuellen Bedürfnisse umlegen, indem sie/er Unterrichtsmaterial selbst entwickelt. Durch die betreute Online Phase (e-learning Phasen mit Arbeitsaufträgen) werden diese Kompetenzen weiter gefördert. Auch der Austausch zwischen den am Lehrgang Beteiligten wird durch die Onlinephase gefördert.

Insbesondere in den Modulen 1 und 2 sollen die Teilnehmer/innen CLIL als Unterrichtsprinzip kennen lernen, unabhängig vom fachspezifischen Lehrstoff. Den teilnehmenden Lehrerinnen und -lehrern können Aufträge zu externer Arbeit (z.B. Literaturstudium, Projektarbeit, Beobachtungen, Erhebungen) sowie Online Arbeitsaufträge in dem zur Erreichung der Bildungs- und Lehraufgabe eines Pflichtgegenstandes unbedingt erforderlichen Ausmaß erteilt werden. Im Rahmen von Hospitationen (mit anschließenden Diskussionen) an bilingualen Schulen bzw. an Schulen mit DLP Schwerpunkt lernen die Teilnehmer CLIL in der Praxis kennen. Dabei soll auch die Methode des Teamteaching kritisch beleuchtet werden. Auf Basis der Erfahrungen der ersten beiden Module wird am Ende des ersten Semesters eine Portfolioarbeit verfasst.

Die Module 3 und 4 sind im Speziellen der fächerspezifischen Ausbildung und dem didaktisch sinnvollen Einsatz von IT im DLP-CLIL Unterricht gewidmet. Kurze Inputs durch Vortragende unterschiedlicher Fächer und Altersgruppen werden durch praktische, individuelle und kooperative Arbeitssequenzen zum Festigen und Ausprobieren ergänzt. Präsentationen und Tutorien, in Kombination mit Selbststudium und Reflexion sollen die Teilnehmer/innen dazu befähigen, das Gelernte im eigenen Unterricht passend umzusetzen, bzw. an die jeweilige Altersgruppe anzupassen.

Als Voraussetzung für einen positiven Abschlusses des Lehrgangs erstellen die Teilnehmer/innen nach Beendigung der Module 3 und 4 eine Portfolioarbeit (Final Teaching Project), in der sie zu einem selbst gewählten CLIL-Thema (ihres Fachbereichs) mehrere aufeinanderfolgende DLP-CLIL Unterrichtseinheiten im Detail planen und kritisch reflektieren. Die geplante Aufgabenreihe soll die erworbene Fach- und Methodenkompetenz widerspiegeln.

Die gesamte Veranstaltungsreihe wird in englischer Sprache abgehalten, um den Teilnehmer/innen neben den präsentierten Inhalten auch die Erfahrung des aktiven Fremdsprachenlernens zu geben, d. h. CLIL in practice!

Modul 1:

Dieses Modul setzt sich inhaltlich aus folgenden Pflichtgegenständen zusammen:

- CLIL als Unterrichtsprinzip und die grundlegende Methodik des kommunikativen Fremdsprachenunterrichts
- Anleitung zur Realisierung / Organisation von CLIL Unterricht
- Professionalisierung als Lehrperson
- Methodisch-didaktische Grundlagen (für den jeweiligen Unterrichtsgegenstand spezifisch)

Teilnahme an betreuten Studienanteilen § 37 HG:

- Onlinephase (Phoodle)

Modul 2:

Dieses Modul setzt sich inhaltlich aus folgenden Pflichtgegenständen zusammen:

- CLIL als Unterrichtsprinzip und die grundlegende Methodik des kommunikativen Fremdsprachenunterrichts
- Anleitung zur Realisierung von CLIL Unterricht (mit Unterrichtsbeobachtung in bilingualen bzw. DLP Klassen)
- Professionalisierung als Lehrperson (Grundlagen des Teamteaching)
- Methodisch-didaktische Grundlagen

Teilnahme an betreuten Studienanteilen § 37 HG:

- Onlinephase (Phoodle)
- Verfassen der ersten Portfolioarbeit

Modul 3:

Dieses Modul setzt sich inhaltlich aus folgenden Pflichtgegenständen zusammen:

- Methodisch-didaktische Grundlagen (für den jeweiligen Unterrichtsgegenstand spezifisch)
- Anleitung zur Realisierung von Unterricht
- Professionalisierung als Lehrperson

Teilnahme an betreuten Studienanteilen § 37 HG:

- Onlinephase (Phoodle)

Modul 4:

Dieses Modul setzt sich inhaltlich aus folgenden Pflichtgegenständen zusammen:

- Anleitung zur Integration von Web 2.0 Tools in den CLIL Unterricht
- Methodisch-didaktische Grundlagen (für den jeweiligen Unterrichtsgegenstand spezifisch)
- Anleitung zur Realisierung von Unterricht

- Professionalisierung als Lehrperson

Teilnahme an betreuten Studienanteilen § 37 HG:

- Onlinephase (Phoodle)
- Verfassen der zweiten Portfolioarbeit (Final Teaching Project)

1.2 Lehr-, Lern-, Beurteilungskonzept

Leistungsbewertungen sind Teil des Lehr- und Lernkonzepts und stehen im Zusammenhang mit den zu erwerbenden Kompetenzen.

Reflexion des eigenen Lernweges und Evaluation der persönlichen und formalen Lernziele. Der Kreislauf von Unterricht, Reflexion und daraus resultierender Verbesserung des Unterrichts bildet ein wichtiges Element der Tätigkeit von Lehrer/innen im Bereich Englisch als Arbeitssprache.

Die kompetenzorientierte Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen erfordert, dass Studierende die formulierten Lernergebnisse erreichen und ihre Fach- und Methodenkompetenzen bei der Leistungsüberprüfung nachweisen können. Prüfungen enthalten Indikatoren, die auf den Kompetenzerwerb hinweisen.

Als Leistungsnachweis ist die Erstellung zweier Portfolios vorgesehen. Das erste Portfolio enthält Artefakte aus den betreuten Studienanteilen sowie Reflexion und Diskurs zu den Themen persönlicher Spracherwerb, Lernmotivation, sowie Erfahrungen bei Hospitationen und bei der selbständigen Umsetzung des Gelernten im Unterricht. Das zweite Portfolio enthält das erstellte, fachspezifische „Teaching Project, sowie eine Selbstreflexion zum Materialentwicklungsprozess bzw. eine Evaluation zur erstmaligen Durchführung des Projekts im eigenen Unterricht.

1.3 Erwartete Lernergebnisse/Kompetenzen

Modul 1:

Die Studierenden....

- kennen CLIL als Unterrichtsprinzip und können dieses entsprechend des CLIL modus operandi umsetzen
- kennen die allgemeinen Grundprinzipien eines modernen, kommunikativen Fremdsprachenunterrichts
- kennen methodisch-didaktischen Grundsätze des Fremdsprachenunterrichts
- kennen verschiedene CLIL Methoden für die erfolgreiche Vermittlung von fachspezifischen Inhalten
- können CLIL Unterrichtssequenzen entsprechend der grundlegenden Methodik des kommunikativen Fremdsprachenunterrichts gestalten
- können Englisch als Arbeitssprache (Niveau C1 bzw. B2 des GERS) in einzelnen Unterrichtssequenzen im jeweiligen Unterrichtsfach einsetzen
- kennen wesentliche lernpsychologische Grundlagen und können gehirngerechte Unterrichtsgestaltung entwickeln (kooperative Lernformen, formatives Assessment, Peerarbeit, prozessorientiertes Handeln)
- können geeignete pädagogische Methoden für unterschiedliche Aufgaben einsetzen
- kennen eine Reihe von Kriterien für die Planung und Ausübung von CLIL Unterrichtseinheiten

Modul 2:

Die Studierenden

- können in ihrem Unterricht eine lernförderliche Umgebung schaffen
- kennen eine Reihe von interaktiven, kooperativen und schülerzentrierten Arbeitsmethoden
- haben verschiedene geeignete CLIL Methoden kennen gelernt und selbst ausprobiert
- können CLIL Methoden sowohl aus der Sicht des Lehrenden als auch aus der Sicht des Lernenden kritisch reflektieren
- können CLIL Unterricht entsprechend der grundlegenden Methodik des kommunikativen Fremdsprachenunterrichts gemeinsam mit ihren Kolleg/innen planen und umsetzen
- kennen die Unterrichtsform des Teamteaching und können sie bei der Zusammenarbeit (Native speaker teacher und Fachlehrer) sinnvoll einsetzen
- können über fremdes und eigenes Unterrichtsverhalten reflektieren, dieses evaluieren und in der Folge den Bedürfnissen der Schüler/innen anpassen
- können entsprechend methodisch-didaktischer Grundsätze CLIL Material entwickeln, adaptieren und evaluieren
- können Englisch als Arbeitssprache (C1 bzw. B2 Niveau des GERS) in einzelnen Unterrichtssequenzen im jeweiligen Unterrichtsfach einsetzen

Modul 3:

Die Studierenden

- kennen die geeignetsten CLIL Methoden für ihr jeweiliges Unterrichtsfach und können diese für die Vermittlung von fachspezifischen Inhalten erfolgreich einsetzen
- können entsprechend der methodisch didaktischen Grundsätze des Fremdsprachenunterrichts eigenes CLIL Material entwickeln und evaluieren
- können fachspezifische Unterrichtssequenzen gemeinsam mit ihren Kolleg/innen planen und umsetzen
- können die für ein spezifisches Thema jeweils am besten geeigneten interaktiven, kooperativen und schülerzentrierten Arbeitsmethoden flexibel einsetzen und haben dafür geeignetes Material dafür entwickelt
- haben (in Abhängigkeit von den jeweiligen Ausgangsvoraussetzungen) ihre Sprachbeherrschung in den Bereichen Englisch als Unterrichtssprache und als Fachsprache wesentlich gesteigert

Modul 4:

Die Studierenden

- kennen unterschiedliche Tools des Web 2.0
- können CLIL Unterrichtssequenzen im Sinne eines „Blended Learning“ für ihr jeweiliges Unterrichtsfach erstellen
- verfügen über selbst produziertes, fachspezifisches Material für den Einsatz von digitalen Medien im CLIL Unterricht
- haben (in Abhängigkeit von den jeweiligen Ausgangsvoraussetzungen) ihre Sprachbeherrschung in den Bereichen Englisch als Unterrichtssprache und als Fachsprache wesentlich gesteigert

2 Allgemeine Bestimmungen

2.1 Dauer und Umfang des Lehrgangs

Der Lehrgang dauert 2 Semester, gegliedert in 4 Module.

2.2 Zulassungsvoraussetzungen

Zielgruppe: Lehrer/innen an AHS und APS/NMS die ihre Gegenstände in CLIL unterrichten wollen.

Die Zielgruppe besteht grundsätzlich aus einem Personenkreis ohne Erfahrungen im Bereich Erstellung von Unterrichtssequenzen ihrer Fächer in der Fremdsprache Englisch.

Wichtige Voraussetzungen sind die prinzipielle Bereitschaft zu intensivem Erfahrungsaustausch, das Einnehmen neuer Sichtweisen und Arbeitsmethoden. Die Teilnehmer/innen bringen Interesse an der Weiterentwicklung ihrer bisherigen Qualifikationen im Kontext der Professionalisierung mit, sowie die Bereitschaft die erworbenen Fähigkeiten und Haltungen in ihrem Arbeitsumfeld konkret umzusetzen.

Die Auswahl der Teilnehmer/innen erfolgt über die Pädagogischen Hochschulen bzw. über die Landesschulräte.

2.3 Studienleistung im European Credit Transfer System (ECTS)

Der Arbeitsaufwand für den Lehrgang „Dual Language Programme – Content and Language Integrated Learning für Sekundarstufe 1 und 2“ an der Pädagogischen Hochschule beträgt 8 ECTS-Punkte.

2.4 Lehrveranstaltungstypen

Seminare (SE) dienen der wissenschaftlichen Auseinandersetzung mit Inhalten und Methoden eines Faches oder Teilbereichen eines Faches in der gemeinsamen erfahrungs- und anwendungsorientierten Erarbeitung. Die Lehrenden wählen Inhalte/Themen aus, deren Bearbeitung mittleres Komplexitätsniveau erfordern. Zielsetzung ist der Auf- und Ausbau von Kompetenzen zur Erfassung und Lösung von fachlichen, fachdidaktischen und praxis- bzw. berufsfeldbezogenen Aufgabenstellungen. Lernformen, die zur Anwendung kommen, umfassen z.B. Literatur- oder andere Formen fachspezifischer Recherchen, Entwicklung eigener Fragestellungen, sach- und mediengerechte Darstellung der Ergebnisse – inklusive kritische Reflexion und Diskussion im Portfolio.

2.5 Prüfungsordnung

Es gilt die im Mitteilungsblatt veröffentlichte Prüfungsordnung für Lehrgänge der Pädagogischen Hochschule Wien.

2.6 In-Kraft-Treten

Erlassung des Curriculums durch die Curricularkommission am xx.0x.xxx

Erlassung durch das Hochschulkollegium am xx.0x.xxx

Erlassung durch das Rektorat am xx.0x.xxx

3 Aufbau und Gliederung des Studiums

3.1 Modulübersicht

M 1-1	Studienfachbereiche ECTS			Art LV	Semesterwochenstunden zu 45 Min.*			Echtstunden zu 60 Min.		ECTS-Credits
	ABG	FW/FD	PPS		Präsenzstudien- anteile	Betreute Studienanteile gemäß § 37 HG	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	unbetreutes Selbststudium	
Modultitel Educational and didactic principles of CLIL				VO/SE/UE						
Allgemeine didaktische Grundlagen für Englisch als Arbeitssprache (CLIL)	0,50	1,50	0,00	SE	1,60	0,80	2,40	27,00	23,00	2
Summe	0,50	1,50	0,00		1,60	0,80	2,40	27,00	23,00	2

M 1-2	Studienfachbereiche ECTS			Art LV	Semesterwochenstunden zu 45 Min.*			Echtstunden zu 60 Min.		ECTS-Credits
	ABG	FW/FD	PPS		Präsenzstudien- anteile	Betreute Studienanteile gemäß § 37 HG	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	unbetreutes Selbststudium	
Modultitel General CLIL methodology				VO/SE/UE						
Pädagogische Prinzipien des CLIL Unterrichts - CLIL Methodik	0,50	1,50	0,00	SE	1,60	0,80	2,40	27,00	23,00	2
Summe	0,50	1,50	0,00		1,60	0,80	2,40	27,00	23,00	2

M 1-3	Studienfachbereiche ECTS			Art LV	Semesterwochenstunden zu 45 Min.*			Echtstunden zu 60 Min.		ECTS-Credits
	ABG	FW/FD	PPS		Präsenzstudien- anteile	Betreute Studienanteile gemäß § 37 HG	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	unbetreutes Selbststudium	
Modultitel Subject specific didactics and methods				VO/SE/UE						
CLIL Fachdidaktik und spezielle CLIL Methodik	0,50	1,50	0,00	SE	1,60	0,80	2,40	27,00	23,00	2
Summe	0,50	1,50	0,00		1,60	0,80	2,40	27,00	23,00	2

M 1-4	Studienfachbereiche ECTS			Art LV	Semesterwochenstunden zu 45 Min.*			Echtstunden zu 60 Min.		ECTS-Credits
	ABG	FW/FD	PPS		VO/SE/UE	Präsenzstudien- anteile	Betreute Studienanteile gemäß § 37 HG	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	
Modultitel Blended learning in CLIL										
Methodik und Didaktik des integrierten Lernens mit Web 2. 0	0,50	1,50	0,00	SE	1,60	0,80	2,40	27,00	23,00	2
Summe	0,50	1,50	0,00		1,60	0,80	2,40	27,00	23,00	2

3.2 Modulübersicht gesamt Lehrgang

	Studienfachbereiche ECTS			Semesterwochenstunden zu 45 Min.*			Echtstunden zu 60 Min.		ECTS-Credits
	ABG	FW/FD	PPS	Präsenzstudien- anteile	Betreute Studienanteile gemäß § 37 HG	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	unbetreutes Selbststudium	
Lehrgang Dual Language Programme-Content and Language Integrated Learning für Sekundarstufe 1 und 2									
Modul 1	0,5	1,5	0,00	1,60	0,80	2,40	27,00	23,00	2
Modul 2	0,5	1,5	0,00	1,60	0,80	2,40	27,00	23,00	2
Modul 3	0,5	1,5	0,00	1,60	0,80	2,40	27,00	23,00	2
Modul 4	0,5	1,5	0,00	1,60	0,80	2,40	27,00	23,00	2
Summe	2,00	6,00	0,00	6,40	3,20	9,60	108,00	92,00	8

3.3 Modulbeschreibungen

3.3.1 Modul 1

M 1	Educational and didactic principles of CLIL			
Pflichtmodul/	Basismodul	1. Studienjahr/1. Semester	Dauer und Häufigkeit: einmal jährlich	2 ECTS
Voraussetzungen für die Teilnahme: Auswahl durch SSR/LSR	Verbindungen mit anderen Modulen: ja	Lehrgangsübergreifendes Modul: nein	Niveaustufe: entfällt	
Bildungsziele				
Participants are able to....				
<ul style="list-style-type: none"> to consider aims and rationales for CLIL provision to explore and construct a set of guiding principles for CLIL teaching to consider how this set of principles will have an impact on CLIL teaching methods to be familiar with the relation between classroom discourse patterns and the language of thinking to be familiar with the communicative approach of language teaching and learning to be able to apply the principles of task-based, inquiry-based and cooperative learning to understand the idea of competence oriented and brain-friendly in CLIL / CLIL modus operandi 				
Bildungsinhalte:				
<ul style="list-style-type: none"> identify common set of aims and rationale of CLIL identify personal aims for CLIL explore and discuss own understanding of effective teaching and learning consider and examine modes of CLIL methodology devise and explore suitable tools for CLIL methodology explore the concept of Communicative Competence get to know typical classroom activities of communicative approach discuss each of the 4 skills: speaking, reading, listening, writing identify uses of the 4 skills in actual CLIL lessons vocabulary learning and teaching explore the IRF sequence and its potential identify language structures necessary for expressing different thinking functions create a safe learning environment through scaffolding and language support for content learning identify and work with principles of task-based inquiry-based and cooperative learning 				
Zertifizierbare (Teil-)Kompetenzen:				
Participants are able to.....				
<ul style="list-style-type: none"> identify principles of effective and deep learning identify principles of effective language teaching and learning 				

- guide their teaching along the CLIL modus operandi by combining modern language learning methodology and general competence-oriented methodology

Literatur:

Siehe Lehrveranstaltungsbeschreibungen in PH-Online.

Lehr- und Lernformen:

Siehe Lehrveranstaltungsbeschreibungen in PH-Online.

Leistungsnachweise:

Die Leistungsnachweise sind in den Lehrveranstaltungsbeschreibungen in PH-Online ersichtlich.

Sprache(n):

Englisch

M 1	Studienfachbereiche ECTS			Art LV	Semesterwochenstunden zu 45 Min.*			Echtstunden zu 60 Min.		ECTS-Credits
	ABG	FW/FD	PPS		Präsenzstudien- anteile	Betreute Studienanteile gemäß § 37 HG	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	unbetreutes Selbststudium	
Modultitel Educational and didactic principles of CLIL				VO/SE/UE						
Allgemeine didaktische Grundlagen für Englisch als Arbeitssprache (CLIL)	0,50	1,50	0,00	SE	1,60	0,80	2,40	27,00	23,00	2
Summe	0,50	1,50	0,00		1,60	0,80	2,40	27,00	23,00	2

Legende:	ABG	Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlagen	UE	Übung
	FW/FD	Fachwissenschaften und Fachdidaktik	SE	Seminar
	PPS	Pädagogisch Schulpraktische Studien	VO	Vorlesung

*) 1 Semesterwochenstunde entspricht 15 Lehreinheiten zu je 45 Minuten

3.3.2 Modul 2

M 2	General CLIL methodology			
Pflichtmodul	Basismodul	1. Studienjahr/1. Semester	Dauer und Häufigkeit: einmal jährlich	2 ECTS
Voraussetzungen für die Teilnahme: Auswahl durch SSR/LSR	Verbindungen mit anderen Modulen: ja	Lehrgangübergreifendes Modul: nein	Niveaustufe: entfällt	
Bildungsziele				
<p>Participants are able to...</p> <ul style="list-style-type: none"> • to consider aims and rationales for CLIL provision • to explore and construct a set of guiding principles for CLIL teaching • to consider how this set of principles will have an impact on CLIL teaching methods • to be familiar with the relation between classroom discourse patterns and the language of thinking • to be familiar with the communicative approach of language teaching and learning • to be able to apply the principles of task-based, inquiry-based and cooperative learning • to understand the idea of competence oriented and brain-friendly in CLIL / CLIL modus operandi 				
Bildungsinhalte:				
<ul style="list-style-type: none"> • identify common set of aims and rationale of CLIL • identify personal aims for CLIL • explore and discuss own understanding of effective teaching and learning • consider and examine modes of CLIL methodology • devise and explore suitable tools for CLIL methodology • explore the concept of Communicative Competence • get to know typical classroom activities of communicative approach • discuss each of the 4 skills: speaking, reading, listening, writing • identify uses of the 4 skills in actual CLIL lessons • vocabulary learning and teaching • explore the IRF sequence and its potential • identify language structures necessary for expressing different thinking functions • create a safe learning environment through scaffolding and language support for content learning • identify and work with principles of task-based inquiry-based and cooperative learning 				
Zertifizierbare (Teil-)Kompetenzen:				
<p>Participants are able to</p> <ul style="list-style-type: none"> • identify principles of effective and deep learning • identify principles of effective language teaching and learning • guide their teaching along the CLIL modus operandi by combining modern language learning methodology and general competence-oriented methodology 				

Literatur:										
Siehe Lehrveranstaltungsbeschreibungen in PH-Online.										
Lehr- und Lernformen:										
Siehe Lehrveranstaltungsbeschreibungen in PH-Online.										
Leistungsnachweise:										
Die Leistungsnachweise sind in den Lehrveranstaltungsbeschreibungen in PH-Online ersichtlich. Im Speziellen ist die Abgabe der ersten Portfolioarbeit Voraussetzung für eine positive Beurteilung.										
Sprache(n):										
Englisch										
M 2										
	Studienfachbereiche ECTS			Art LV	Semesterwochenstunden zu 45 Min.*			Echtstunden zu 60 Min.		ECTS-Credits
Modultitel General CLIL methodology	ABG	FW/FD	PPS	VO/SE/UE	Präsenzstudien- anteile	Betreute Studienanteile gemäß § 37 HG	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	unbetreutes Selbststudium	
Pädagogische Prinzipien des CLIL Unterrichts - CLIL Methodik	0,50	1,50	0,00	SE	1,60	0,80	2,40	27,00	23,00	2
Summe	0,50	1,50	0,00		1,60	0,80	2,40	27,00	23,00	2
Legende:	ABG	Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlagen		UE	Übung					
	FW/FD	Fachwissenschaften und Fachdidaktik		SE	Seminar					
	PPS	Pädagogisch Schulpraktische Studien		VO	Vorlesung					
*) 1 Semesterwochenstunde entspricht 15 Lehreinheiten zu je 45 Minuten										

3.3.3 Modul 3

M 3	Subject specific didactics and methods			
Pflichtmodul	Basismodul	1. Studienjahr/2. Semester	Dauer und Häufigkeit: einmal jährlich	2 ECTS
Voraussetzungen für die Teilnahme: Auswahl durch SSR/LSR	Verbindungen mit anderen Modulen: ja	Lehrgangübergreifendes Modul: nein	Niveaustufe: entfällt	
Bildungsziele				
Participants are able to				
<ul style="list-style-type: none"> to consider general principles of CLIL learning with regard to working with authentic material, adapting and developing own materials to consider subject specific principles with regard to working with authentic material, adapting and developing own materials to apply competence oriented and brain-friendly teaching – CLIL modus operandi – by creating subject materials 				
Bildungsinhalte:				
<ul style="list-style-type: none"> working with authentic material: scaffolding through SQ3r and visuals identifying subject specific CLIL criteria and adapting and developing own material for individual subjects identifying the core concept of competence-oriented and brain friendly teaching working on CLIL subject specific materials by applying CLIL guidelines as outlined so far 				
Zertifizierbare (Teil-)Kompetenzen:				
Participants are able to...				
<ul style="list-style-type: none"> work with authentic material by introducing scaffolding and visuals and by adapting it for their subject specific needs develop their own materials along CLIL modus operandi principles 				
Literatur:				
Siehe Lehrveranstaltungsbeschreibungen in PH-Online.				
Lehr- und Lernformen:				
Siehe Lehrveranstaltungsbeschreibungen in PH-Online.				
Leistungsnachweise:				
Es erfolgt die Beurteilung einzelner Lehrveranstaltungen. Die Leistungsnachweise sind in den Lehrveranstaltungsbeschreibungen in PH-Online ersichtlich.				
Sprache(n):				
Englisch				

M 1-3	Studienfachbereiche ECTS			Art LV	Semesterwochenstunden zu 45 Min.*			Echtstunden zu 60 Min.		ECTS-Credits
	ABG	FW/FD	PPS		VO/SE/UE	Präsenzstudien- anteile	Betreute Studienanteile gemäß § 37 HG	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	
Modultitel Subject specific didactics and methods										
CLIL Fachdidaktik und spezielle CLIL Methodik	0,50	1,50	0,00	SE	1,60	0,80	2,40	27,00	23,00	2
Summe	0,50	1,50	0,00		1,60	0,80	2,40	27,00	23,00	2

Legende:	ABG	Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlagen	UE	Übung
			SE	Seminar
			VO	Vorlesung
	FW/FD	Fachwissenschaften und Fachdidaktik		
	PPS	Pädagogisch Schulpraktische Studien		

*) 1 Semesterwochenstunde entspricht 15 Lehreinheiten zu je 45 Minuten

3.3.4 Modul 4

M 4	Blended learning in CLIL			
Pflichtmodul	Basismodul	1. Studienjahr/2. Semester	Dauer und Häufigkeit: einmal jährlich	2 ECTS
Voraussetzungen für die Teilnahme: Auswahl durch SSR/LSR	Verbindungen mit anderen Modulen: ja	Lehrgangsübergreifendes Modul: nein	Niveaustufe: entfällt	
Bildungsziele				
Participants are able to				
<ul style="list-style-type: none"> to create state-of-the-art CLIL material with Web 2.0 				
Bildungsinhalte:				
<ul style="list-style-type: none"> identifying possibilities for CLIL on Web 2. working on CLIL blended learning CLIL sessions 				
Zertifizierbare (Teil-)Kompetenzen:				
Participants are able to...				
<ul style="list-style-type: none"> use web 2.0 for their CLIL classroom develop their own materials along CLIL modus operandi principles 				
Literatur:				
Siehe Lehrveranstaltungsbeschreibungen in PH-Online.				
Lehr- und Lernformen:				
Siehe Lehrveranstaltungsbeschreibungen in PH-Online.				
Leistungsnachweise:				
Es erfolgt die Beurteilung einzelner Lehrveranstaltungen. Weitere Voraussetzung für eine positive Beurteilung ist die Abgabe und das Hochladen eines „Final Teaching Project“ auf der Phoodle-plattform der PH Wien. Die Leistungsnachweise sind in den Lehrveranstaltungsbeschreibungen in PH-Online ersichtlich.				
Sprache(n):				
Englisch				

M 1-3	Studienfachbereiche ECTS			Art LV	Semesterwochenstunden zu 45 Min.*			Echtstunden zu 60 Min.		ECTS-Credits
	ABG	FW/FD	PPS		Präsenzstudien- anteile	Betreute Studienanteile gemäß § 37 HG	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	unbetreutes Selbststudium	
CLIL Fachdidaktik und spezielle CLIL Methodik	0,50	1,50	0,00	SE	1,60	0,80	2,40	27,00	23,00	2
Summe	0,50	1,50	0,00		1,60	0,80	2,40	27,00	23,00	2

Legende:	ABG	Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlagen	UE	Übung
			SE	Seminar
			VO	Vorlesung
	FW/FD	Fachwissenschaften und Fachdidaktik		
	PPS	Pädagogisch Schulpraktische Studien		
*) 1 Semesterwochenstunde entspricht 15 Lehreinheiten zu je 45 Minuten				