

**Lehrgang: Ausbildung zum/zur
LRS-Betreuer/in und Lernstrategie-
Berater/in für 10- bis 18-Jährige**

Lehrgang – 13 ECTS

Inhaltsverzeichnis

- 1 Qualifikationsprofil3**
 - 1.1 Allgemeine Bildungsziele und Inhalte des Lehrgangs3
 - 1.2 Kompetenzkatalog3
- 2 Allgemeine Bestimmungen4**
 - 2.1 Dauer und Umfang des Lehrgangs4
 - 2.2 Zulassungsvoraussetzungen4
 - 2.3 Studienleistung im European Credit Transfer System (ECTS)4
 - 2.4 Prüfungsordnung4
 - 2.5 In-Kraft-Treten4
- 3 Aufbau und Gliederung des Studiums5**
 - 3.1 Modulübersicht5
 - 3.2 Modulübersicht gesamt Lehrgang6
 - 3.3 Modulbeschreibungen.....7
 - 3.3.1 Modul 17
 - 3.3.2 Modul 29
 - 3.3.3 Modul 311

Bezeichnung bzw. Dateiname:	Erstellt:	Geprüft:	Freigegeben:	Version:
Curriculum Lehrgang: Ausbildung zum/zur LRS-Betreuer/in und Lernstrategie-Berater/in für 10- bis 18-Jährige			Curricularkommission/ Hochschulkollegium	

1. Qualifikationsprofil

Der Lehrgang Ausbildung zum/zur LRS-Betreuer/in und Lernstrategie-Berater/in für 10- bis 18-Jährige dient der professionellen Vorbereitung von Lehrkräften der Sekundarstufe I und II auf die Förderung und Beratung von Kindern und Jugendlichen mit LRS, Legasthenie und / oder anderen Lernstörungen.

LRS-Betreuer/innen und Lernstrategie-Berater/innen sind Lehrer/innen/Betreuer/innen an Schulen für 10- bis 18-Jährige in Österreich, an Lerninstituten und in verwandten Einrichtungen.

1.1. Allgemeine Bildungsziele und Inhalte

Die Teilnehmer/innen lernen den theoretischen Hintergrund zu LRS, Legasthenie, Dyskalkulie u. Ä. kennen und erwerben Kenntnisse und Fähigkeiten zur Erkennung und Abklärung von Lernstörungen. Sie erwerben ein vertieftes Verständnis für unterschiedliche Persönlichkeitsstrukturen und Lerntypen und sie lernen, eine spezifische, empathische Betreuer/innen-Haltung zu entwickeln. Ziel ist die Sensibilisierung für die psychische Situation der von Lernstörungen Betroffenen und ihrer Bezugspersonen. Die Teilnehmer/innen sollen in der Lage sein, Eltern und Lehrkräfte betroffener Schüler/innen und Jugendlicher kompetent zu beraten.

Der Lehrgang befähigt die Teilnehmer/innen zur praktischen Umsetzung des theoretisch Erfahrenen in der Betreuung von Kindern und Jugendlichen mit LRS und verwandten Störungen. Sie erhalten Knowhow sowohl für die Prävention als auch für die Förderung bei vorhandenen Störungen. Durch diesen Lehrgang werden die Teilnehmer/innen befähigt, sowohl im Klassenverband als auch in Förderkursen, in Kleingruppen und in Einzelbetreuung tätig zu sein.

1.2. Kompetenzkatalog

Dieser Lehrgang vermittelt Kompetenzen

- zur Betreuung von Kindern und Jugendlichen mit Lese-Rechtschreibschwäche (LRS) im schulischen und außerschulischen Bereich,
- zur Diagnosestellung mit geeigneten Methoden bei Lernstörungen im Bereich Lesen und Rechtschreiben (u. a. Legasthenie, Dyslexie) bzw. Mathematik (Dyskalkulie),
- zur individualisierten Betrachtungsweise von Lernproblemen,
- zur Beratung von Schüler/innen sowie deren Eltern und Erziehungsberechtigten bezüglich zielführender Lernstrategien,
- zur Beratung von Lehrer/innen bezüglich zielführender Lernstrategien,
- zur Erstellung von umfassenden Lern- und Übungsprogrammen,
- zur inner- und außerschulischen Zuweisung zu geeigneten Fördermaßnahmen (z.B. spezielle Leseförderung, spezielles Legasthenietraining, DaZ/DaF-Kurs, D-Förderunterricht durch die Klassenlehrkraft, ...)
- zur Reflexionsfähigkeit über methodisch-didaktische Gesichtspunkte des Unterrichtens,
- zur Reflexion der gesetzlichen Lage und der persönlichen Auffassung von Beurteilungskriterien schulischer Leistungen,
- zu Selbstreflexion und realistischer Selbsteinschätzung als Betreuer/in,
- zur Förderung einer realistischer Selbsteinschätzung der betreuten Schüler/innen,
- zur Entwicklung einer Hilfestellung bei einer selbstbestimmten Auseinandersetzung mit ihrer spezifischen Lernstruktur,
- um den Dialog bezüglich Lernstörungen, LRS und Lernstrategien mit Eltern, Lehrer/innen und Betroffenen aufzunehmen und umfassende, kompetente Information beratend weiterzugeben,
- zu einer differenzierten Wahrnehmung und einer empathischen Haltung.

2. Allgemeine Bestimmungen

2.1. Dauer und Umfang des Lehrgangs

Der Lehrgang dauert 3 Semester, gegliedert in 3 Module

Der Lehrgang umfasst verpflichtend zu inskribierende Lehrveranstaltungen im Ausmaß von 181 Unterrichtseinheiten Präsenzstudium à 45 Minuten, Fernstudien nach §37 im Ausmaß von 48 Unterrichtseinheiten à 45 Minuten (in Summe 176,25 Gesamtstunden à 60 Minuten an Präsenz- und Fernstudium) sowie ein Selbststudium im Ausmaß von 148,25 Gesamtstunden à 60 Minuten.

Insgesamt ergibt sich ein Workload von 325 Gesamtstunden à 60 Minuten. (13 ECTS)

Ansprechperson:

Mag. Irene Krieger

ARGE LRS- und Legastheniker/innen-Betreuung an den Wiener AHS

BRG 16, Schuhmeierplatz 7

E-Mail: arnold.stivanello@chello.at

2.2. Zulassungsvoraussetzungen gem. § 51 Abs. 3 HG

Österreichische Lehramtsprüfung für Sekundarstufe I/II oder ausländisches Zeugnis, das einem österreichischen Zeugnis gemäß Z 1 auf Grund einer völkerrechtlichen Vereinbarung gleichwertig ist.

Zielgruppe sind angehende Legasthenie-Betreuer/innen und Lernstrategie-Berater/innen an allgemein bildenden höheren Schulen und anderen Schulen der Sekundarstufe I und II. Der Lehrgang richtet sich an Lehrer/innen aller Unterrichtsgegenstände dieser Schulstufen.

Die Zuweisung zum Lehrgang erfolgt durch die zuständige Schulbehörde auf Vorschlag der Schulleitung nach Interessensbekundung der betreffenden Lehrkraft.

Voraussetzung für die Teilnahme ist Interesse an der Betreuung von Schüler/innen mit legasthener Symptomatik und von Schüler/innen mit Lernschwierigkeiten. Kooperationsbereitschaft mit den die betreffenden Schüler/innen unterrichtenden Kolleg/innen und Offenheit in Bezug auf Elternarbeit müssen vorhanden sein.

Zielgruppe: Lehrer/innen der Sekundarstufe I und II

2.3 Studienleistung im European Credit Transfer System (ECTS)

Der Arbeitsaufwand für den Lehrgang: Ausbildung zum/zur LRS-Betreuer/in und

Lernstrategieberater/in für 10- bis 18-Jährige“ an der Pädagogischen Hochschule Wien beträgt 13 ECTS-Punkte.

2.4 Prüfungsordnung

Es gilt die im Mitteilungsblatt veröffentlichte Prüfungsordnung für Lehrgänge der Pädagogischen Hochschule Wien.

Zertifizierung des Gesamtlehrgangs nach Abgabe und Präsentation der Abschlussarbeit

2.5 In-Kraft-Treten

Erlassung des Curriculums durch die Curricularkommission am xx.xx 2016

Erlassung durch das Hochschulkollegium am xx.xx 2016

Erlassung durch das Rektorat am xx.xx 2016

3. Aufbau und Gliederung des Studiums

3.1 Modulübersicht

M 1-1	Studienfachbereiche ECTS			Art LV	Semesterwochenstunden zu 45 Min.*			Echtstunden zu 60 Min.		ECTS-Credits
	ABG	FW/FD	PPS		VO/SE/UE	Präsenzstudien- anteile	Betreute Studienanteile gemäß § 37 HG	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	
Theoretische Grundlagen zu LRS, Legasthenie und Lernstörungen										
Wissenschaftliche und methodisch-didaktische Grundlagen	2,5	1,00	0,00	VO	3,67	0,67	4,33	48,75	38,75	3,5
Summe	2,5	1,00	0,00		3,67	0,67	4,33	48,75	38,75	3,5

M 1-2	Studienfachbereiche ECTS			Art LV	Semesterwochenstunden zu 45 Min.*			Echtstunden zu 60 Min.		ECTS-Credits
	ABG	FW/FD	PPS		VO/SE/UE	Präsenzstudien- anteile	Betreute Studienanteile gemäß § 37 HG	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	
Psycho-soziale Grundlagen: Entwicklung einer spezifischen Betreuer/innen-Haltung - Selbst- und Fremdbild als Betreuer/in										
Wissenschaftliche und methodisch-didaktische Grundlagen	2,5	2,50	0,00	SE/UE	4,0	1,33	5,34	65	60	5
Summe	2,5	2,00	0,00		4,0	1,33	5,34	65	60	5

M 1-3	Studienfachbereiche ECTS			Art LV	Semesterwochenstunden zu 45 Min.*			Echtstunden zu 60 Min.		ECTS-Credits
	ABG	FW/FD	PPS		VO/SE/UE	Präsenzstudien- anteile	Betreute Studienanteile gemäß § 37 HG	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	
Praxisorientierte Grundlagen: Schulische Förderrealität, rechtliche Rahmenbedingungen, Beratung von Schöler/innen und Eltern										
Wissenschaftliche und methodisch-didaktische Grundlagen	2,5	2,00	0,00	SE/UE	4,40	1,20	5,60	63	49,5	4,5
Summe	0,5	1,00	0,00		4,40	1,20	5,60	63	49,5	4,5

3.2 Modulübersicht gesamt Lehrgang

	Studienfachbereiche ECTS			Semesterwochenstunden zu 45 Min.*			Echtstunden zu 60 Min.		ECTS-Credits
	ABG	FW/FD	PPS	Präsenzstudien- anteile	Betreute Studienanteile gemäß § 37 HG	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	unbetreutes Selbststudium	
Lehrgang Ausbildung zum/zur LRS-Betreuer/in und Lernstrategie- Berater/in für 10- bis 18-Jährige									
Theoretische Grundlagen	2,5	1	0,00	3,67	0,67	4,33	48,75	38,75	3,5
Psycho-soziale Grundlagen	2,5	2,5	0,00	4,0	1,33	5,34	65	60	5
Praxisorientierte Grundlagen	2,5	2	0,00	4,40	1,20	5,60	63	49,5	4,5
Summe	7,5	5,5	0,00	12,07	3,20	15,27	176,25	148,25	13

3.3 Modulbeschreibungen

3.3.1 Modul 1

Theoretische Grundlagen zu LRS, Legasthenie und Lernstörungen	Pflichtmodul	1. Studienjahr / 1. Semester	Dauer und Häufigkeit: einmal pro Lehrgang	3,5 ECTS
Voraussetzungen für die Teilnahme: Nennung durch SSR	Verbindungen mit anderen Modulen: ja, Voraussetzung für folgende Module	Lehrgangsübergreifendes Modul: nein	Niveaustufe: entfällt	
Bildungsziele				
Die Studierenden sollen: <ul style="list-style-type: none"> • Kenntnisse zu den theoretischen Grundlagen bezgl. LRS, Legasthenie und anderer Lernstörungen erwerben. • ein vertieftes Verständnis für unterschiedliche Persönlichkeitsstrukturen und Lerntypen erreichen. 				
Bildungsinhalte:				
<ul style="list-style-type: none"> • Legasthenie- und LRS-Theorien • Hirnphysiologische und entwicklungspsychologische Voraussetzungen des Erlernens von Lesen und Schreiben • Lernpsychologie und Lerntypen • Entwicklungs- und Lernstörungen • Testverfahren • Methoden der Leseförderung 				
Zertifizierbare (Teil-)Kompetenzen:				
Die Studierenden ... <ul style="list-style-type: none"> • kennen Legasthenie- und LRS-Theorien • kennen hirnpfysiologische und entwicklungspsychologische Voraussetzungen des Erlernens von Lesen und Schreiben • habe Wissen über Lernpsychologie und Lerntypen • können Entwicklungs- und Lernstörungen identifizieren • können Testverfahren sinnvoll einsetzen • verfügen über Methoden der Leseförderung 				
Literatur:				
wird im Rahmen der Präsenzveranstaltungen bekannt gegeben				
Lehr- und Lernformen:				
<ul style="list-style-type: none"> • Präsenzphasen • Betreute Studienphasen • Selbststudium. 				
Leistungsnachweise:				
Aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und Erfüllung der gestellten Aufgaben gemäß Lehrveranstaltungsprofilen				
Sprache:				
Deutsch				

M 1	Studienfachbereiche ECTS			Art LV	Semesterwochenstunden zu 45 Min.*			Echtstunden zu 60 Min.		ECTS-Credits
	ABG	FW/FD	PPS		VO/SE/UE	Präsenzstudien- anteile	Betreute Studienanteile gemäß § 37 HG	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	
Modultitel Theoretische Grundlagen zu LRS, Legasthenie und Lernstörungen										
	2,5	1,00	0,00	VO	3,47	0,67	4,13	46,51	40,99	3,5
Summe	2,5	1,00	0,00		3,47	0,67	4,13	46,51	40,99	3,5

Legende:	ABG	Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlagen	UE	Übung
			SE	Seminar
			VO	Vorlesung
	FW/FD	Fachwissenschaften und Fachdidaktik		
	PPS	Pädagogisch Schulpraktische Studien		
*) 1 Semesterwochenstunde entspricht 15 Lehreinheiten zu je 45 Minuten				

3.3.2 Modul 2

Psycho-soziale Grundlagen: Entwicklung einer spezifischen Betreuer/innen-Haltung - Selbst- und Fremdbild als Betreuer/in	Pflichtmodul	1. Studienjahr / 2. Semester	Dauer und Häufigkeit: einmal pro Jahrgang	5 ECTS
Voraussetzungen für die Teilnahme: Erfolgreicher Abschluss von Modul 1	Verbindungen mit anderen Modulen: ja, Voraussetzung für das 3. Modul	Lehrgangübergreifendes Modul: nein	Niveaustufe: entfällt	
Bildungsziele				
Die Studierenden sollen: <ul style="list-style-type: none"> • eine spezifische Betreuer/innen-Haltung entwickeln. • für die psychische Situation der von Lernstörungen Betroffenen und ihrer Bezugspersonen sensibilisiert werden. • das Rüstzeug für erfolgreiche Beratungsgespräche erwerben. • sich mit den Möglichkeiten und Grenzen schulischer Betreuung von Kindern und Jugendlichen mit Lerndefiziten auseinandersetzen. • sollen ein Kind / eine/n Jugendliche/n mit LRS, Legasthenie oder einer anderen Lernstörung inklusive Dokumentation der Betreuungsarbeit begleiten. 				
Bildungsinhalte:				
<ul style="list-style-type: none"> • Methoden des NLP für Lehrer/innen • Methoden der klientenzentrierten Betreuung für Lehrer/innen • Coaching für die praktische LRS-Betreuung und Lernstrategieberatung • Fallbeispiele • Lern- und Übungsprogramme 				
Zertifizierbare (Teil-)Kompetenzen:				
Die Studierenden können ... <ul style="list-style-type: none"> • Methoden des NLP für Lehrer/innen sinnvoll anwenden. • Methoden der klientenzentrierten Betreuung für Lehrer/innen situationsadäquat einsetzen • Coachings für die praktische LRS-Betreuung und Lernstrategieberatung durchführen • Fallbeispiele einordnen und Betreuungsmethoden vorschlagen / anwenden • Lern- und Übungsprogramme situationsadäquat anwenden. 				
Literatur:				
wird im Rahmen der Präsenzveranstaltungen bekannt gegeben				
Lehr- und Lernformen:				
<ul style="list-style-type: none"> • Präsenzphasen • Betreute Studienphasen • Selbststudium 				
Leistungsnachweise:				
Aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und Erfüllung der gestellten Aufgaben gemäß Lehrveranstaltungsprofilen; Betreuung eines Kindes oder einer/eines Jugendlichen mit LRS, Legasthenie oder anderen Lernstörungen sowie Dokumentation der Betreuungsarbeit				
Sprache:				
Deutsch				

M 2	Studienfachbereiche ECTS			Art LV	Semesterwochenstunden zu 45 Min.*			Echtstunden zu 60 Min.		ECTS-Credits
	ABG	FW/FD	PPS		VO/SE/UE	Präsenzstudien- anteile	Betreute Studienanteile gemäß § 37 HG	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	
Modultitel Psycho-soziale Grundlagen: Entwicklung einer spezifischen Betreuer/innen-Haltung - Selbst- und Fremdbild als Betreuer/in										
	2,5	2,5	0,00	SE/UE	3,2	4,4	7,6	85,5	39,5	5,0
Summe	2,5	2,5	0,00		3,2	4,4	7,6	85,5	39,5	5,0
Legende:	ABG Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlagen FW/FD Fachwissenschaften und Fachdidaktik PPS Pädagogisch Schulpraktische Studien			UE Übung SE Seminar VO Vorlesung						
*) 1 Semesterwochenstunde entspricht 15 Lehreinheiten zu je 45 Minuten										

3.3.3 Modul 3

Praxisorientierte Grundlagen: Schulische Förderrealität, rechtliche Rahmenbedingungen, Beratung von Schüler/innen und Eltern	Pflichtmodul	2. Studienjahr / 1. Semester	Dauer und Häufigkeit: einmal pro Lehrgang	4,5 ECTS
Voraussetzungen für die Teilnahme: erfolgreicher Abschluss von Modul 1 und Modul 2	Verbindungen mit anderen Modulen: ja, Abschlussmodul	Lehrgangsübergreifendes Modul: nein	Niveaustufe: entfällt	
Bildungsziele				
Die Studierenden sollen: <ul style="list-style-type: none"> • Kenntnisse über lernunterstützende Methoden erwerben. • sich mit der schulischen Förderrealität auseinandersetzen. • Erlerntes in begleiteter Praxis anwenden. 				
Bildungsinhalte:				
<ul style="list-style-type: none"> • Lern- und Arbeitstechniken adaptiert nach Klippert • Motopädagogik als Lernhilfe • Optometrische Maßnahmen bei Wahrnehmungsstörungen • Rechtsgrundlagen für schulische Betreuung • Kooperation mit der Schulpsychologie • Elternarbeit • Coaching für die praktische LRS-Betreuung und Lernstrategieberatung • Vorbereiten / Halten eigener Betreuungsstunden 				
Zertifizierbare (Teil-)Kompetenzen:				
Die Studierenden können ... <ul style="list-style-type: none"> • entsprechende Lern- und Arbeitstechniken adaptiert nach Klippert anwenden. • mit Motopädagogik als Lernhilfe umgehen. • optometrische Maßnahmen bei Wahrnehmungsstörungen setzen. • Rechtsgrundlagen für schulische Betreuung berücksichtigen. • sinnvoll mit der Schulpsychologie kooperieren. • die Eltern gezielt zur Unterstützung einsetzen. • Coachings für die praktische LRS-Betreuung und Lernstrategieberatung durchführen. • eigene Betreuungsstunden vorbereiten und halten 				
Literatur:				
wird im Rahmen der Präsenzveranstaltungen bekannt gegeben.				
Lehr- und Lernformen:				
<ul style="list-style-type: none"> • Präsenzphasen • Betreute Studienphasen • Selbststudium 				
Leistungsnachweise:				
Aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und Erfüllung der gestellten Aufgaben gemäß Lehrveranstaltungsprofilen; Betreuung eines Kindes oder einer/eines Jugendlichen mit LRS, Legasthenie oder anderen Lernstörungen; Abschlussarbeit; Präsentation und Defensio der Abschlussarbeit				
Sprache:				
Deutsch				

M 3	Studienfachbereiche ECTS			Art LV	Semesterwochenstunden zu 45 Min.*			Echtstunden zu 60 Min.		ECTS-Credits
	ABG	FW/FD	PPS		VO/SE/UE	Präsenzstudien- anteile	Betreute Studienanteile gemäß § 37 HG	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	
Praxisorientierte Grundlagen: Schulische Förderrealität, rechtliche Rahmenbedingungen, Beratung von Schüler/innen und Eltern										
	2,5	2,00	0,00	SE/UE	4,13	0,53	4,67	52,49	60,01	4,5
Summe	2,5	2,00	0,00		4,13	0,53	4,67	52,49	60,01	4,5
Legende:	ABG Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlagen FW/FD Fachwissenschaften und Fachdidaktik PPS Pädagogisch Schulpraktische Studien			UE Übung SE Seminar VO Vorlesung						
*) 1 Semesterwochenstunde entspricht 15 Lehreinheiten zu je 45 Minuten										